

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А.ШМАКОВА

СОГЛАСОВАНО

Председатель
департамента образования
администрации города Липецка
_____ А.В.Мочалов

«__» _____ 2017г.

РАССМОТРЕНО

Конференцией МАУ ДО
ДДТ «Городской» им.
С.А.Шмакова

«20» октября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУ ДО ДДТ
«Городской» им.
С.А.Шмакова

О.Н.Кислая

«__»
_____ 2017г.



**ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ»
ИМ. С.А.ШМАКОВА
В 2017– 2021ГГ.»**

г. Липецк – 2017
СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	7
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8
2. Основная идея, цели и задачи Программы	14
3. Концепция развития	15
3.1. Миссия учреждения	15
3.2. основополагающие ценности и принципы развития	17
3.3. Научно – методологические основы Программы	23
3.4. Модель воспитанника	25
3.5. Модель учреждения	27
4. Стратегия и тактика развития	29
4.1. Проект «Традиции и инновации»	29
4.2. Проект «Управление»	36
4.3. Проект «Творчество. Интеллект. Развитие»	46
4.4. Проект «Я – в мире, мир – во мне»	49
4.5. Проект «Здоровье – путь к успеху»	53
4.6. Проект «Шаг навстречу»	56
5. Этапы реализации Программы	62
6. Механизм реализации Программы	63
6.1. Риски и минимизация их влияния	63
6.2. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы	64
6.3. Управление и контроль над ходом реализации	64
7. Ожидаемые результаты планируемых инновационных преобразований и индикаторы эффективности Программы	66
8. Приложения	68
8.1. Приложение 1. Выписка об утверждении Программы государственно-общественным органом управления; экспертная оценка учредителя и научного руководителя	
8.2. Приложение 2. Письма поддержки от социальных	

партнеров

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Развитие муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова на 2017-2021 гг.»
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">— Конвенция о правах ребенка,— Конституция Российской Федерации,— Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;— Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;— Концепция развития дополнительного образования до 2020 г.;— Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020)»;— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы - Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.);— Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка на 2017-2022 гг.» (проект);— Устав МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова
Кем принята Программа	Программа принята Советом учреждения _____
Разработчики Программы	Научный руководитель - Затуливетер Л.А. , доцент кафедры педагогики социального образования, факультета педагогики и психологии НОУ ВПО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО; Кислая О.Н. – директор МБОУ ДОД ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, Заслуженный Учитель РФ; Дергунова Т.Н. – заместитель директора по научно-методической работе; Яковлева Е.И. – заместитель директора по информатизации.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова; учащиеся; родители
Цели и задачи Программы	Цель Программы: совершенствование открытой, саморазвивающейся, информационно и методически

	<p>оснащенной образовательной системы МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, в полной мере отвечающей образовательным запросам личности и социума и обеспечивающей доступное и качественное дополнительное образование детей и подростков города Липецка.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные научно-методические и организационные условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфер воспитанников и успешной их социализации. 2. Обновить содержание образовательных программ и технологии обучения и воспитания, в том числе посредством информатизации образовательного процесса, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и организации деятельности новых структур. 3. Инициировать инновационные педагогические проекты и оказывать всестороннюю поддержку инновационной деятельности педагогов МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова. 4. Совершенствовать систему государственно-общественного управления МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова путем включения общественности в процесс принятия управленческих решений. 5. Систематически и организованно повышать педагогическое мастерство и профессиональную культуру педагогов.
<p>Основные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проект «Традиции и инновации» 2) Проект «Управление» 3) Проект «Творчество. Интеллект. Развитие» 4) Проект «Я – в мире, мир – во мне» 5) Проект «Здоровье – путь к успеху» 6) Проект «Шаг навстречу»
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2017-2021 гг.</p>
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий объём средств – 28.135.400 руб. 2. Бюджетное финансирование – 26.930.400 руб. 3. Внебюджетные средства – 1.205.000 руб.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качественно нового состояния образовательной системы в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, характеризующейся интенсивным развитием, технологичностью управления и, как результат, соответствие содержания дополнительного образования детей современным требованиям педагогической науки. 2. Повышение качества дополнительного образования детей и расширение сферы предоставляемых услуг. 3. Сохранение положительной динамики состояния здоровья, воспитанности, познавательной самостоятельности, исследовательской компетентности всех субъектов образовательного процесса. 4. Рост ресурсобеспеченности образовательного процесса через обновление программно-методического материала. 5. Стабильное функционирование службы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и повышение степени их социальной адаптации. 6. Увеличение общественно-государственной составляющей в управлении качеством дополнительного образования. 7. Расширение социального партнерства. 8. Увеличение доли педагогов, использующих современные информационно-коммуникативные и инновационные педагогические технологии обучения. 9. Повышение инвестиционной привлекательности учреждения.
<p>Перечень целевых индикаторов успешности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность учреждения в условиях муниципальной инновационной площадки на базе МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова; — доля педагогов, использующих ИКТ и иные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; — доля педагогов, работающих по авторским образовательным программам; — доля педагогов-участников взаимодействия с ОУ по достижению метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; — доля педагогов, распространяющих свой опыт и регулярно размещающих программно-методические ресурсы на сайте учреждения и образовательном портале департамента образования администрации

	<p>города Липецка, а также СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — доля педагогов, участвующих в работе городского педагогического сообщества педагогов дополнительного образования города Липецка; — доля детских объединений, имеющих систему мониторинга качества дополнительного образования; — доля детских объединений, обеспечивающих системный подход к воспитательному процессу; — доля детских объединений, реализующих программы здоровья; — доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, от общего числа воспитанников; — доля родителей, меценатов, иных представителей общественности, включенных в общественно-государственное управление качеством дополнительного образования; — доля обучающихся, участвующих в работе органов детского самоуправления; — доля обучающихся, участвующих в городских, областных, российских и международных конкурсах и занявших призовые места; — доля внебюджетных средств в консолидированном бюджете учреждения.
<p>Система организации контроля над исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Управление Программой осуществляет директор МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова через заместителя по научно-методической работе; ▪ Контроль над исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова и Координационный Совет Программы; ▪ Общий контроль осуществляет директор учреждения и департамент образования администрации города Липецка

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Городской» им. С.А.Шмакова в 2017-2021 гг.» (далее - Программа) - третий нормативно-правовой документ, регулирующий процесс развития МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы; Федеральной целевой программой «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020)»; Концепцией развития дополнительного образования до 2020 г.; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы - Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.); Муниципальной программой «Развитие образования города Липецка на 2017-2022 гг.»; Уставом МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова

Программа является открытым для корректировок документом. Корректировки будут производиться по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Корректировки утверждаются Председателем Совета учреждения, согласуются с учредителем и публикуются на сайте МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова.

Программа разработана на основе авторской модели кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики и психологии МГПУ Ворошиловой Л.Л.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником инновационных идей является стратегический анализ деятельности МАУ ДО ДДТ «Городской», основанный на построении двухмерной матрицы. Разработчиками был применен основной метод стратегического анализа – SWOT-метод, в результате которого выявлены сильные и слабые стороны учреждения, а также дана оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды (см. табл. 1).

Таблица 1

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения</i>		<i>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • Большая доля педагогов высшей, 1-ой и 2-ой квалификационной категории и их преобладание в педагогическом коллективе (50%); • Достаточно высокий уровень компетенции педагогического коллектива в ключевых вопросах дополнительного образования детей; • Положительный опыт реализации авторских дополнительных общеразвивающих программ; • Хорошо проработанная функциональная стратегия; • Высокий рейтинг ДДТ «Городской» 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая исследовательская компетентность педагогов; • Недостаточно высокий уровень программно-методического сопровождения ОП; • Отсутствие единой системы образовательного процесса; • Недостаток управленческого опыта и умений руководителей 2-го и 3-го уровней; • Недостаточное использование ИКТ в образовательном процессе; • Неудовлетворительная организация маркетинговых исследований рынка образовательных услуг в городе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность расширения ассортимента услуг (выпуск методических пособий, организация массовых мероприятий) для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса; • Способность педагогического коллектива ДДТ «Городской» использовать инновационные технологии для повышения качества дополнительного образования, развития исследовательской компетенции, повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Появление на рынке образовательных услуг новых субъектов с более выгодными предложениями; • Недостаточное бюджетное финансирование учреждений дополнительного образования; • Растущая требовательность получателей дополнительных образовательных услуг (родителей и учащихся) к качеству дополнительного образования; • Неблагоприятные демографические изменения

среди учреждений дополнительного образования г.Липецка	<ul style="list-style-type: none"> • 	педагогической квалификации; <ul style="list-style-type: none"> • Возможности быстрого развития в связи с быстрым ростом спроса на дополнительные образовательные услуги; • Появление новых подходов и технологий в педагогической деятельности; • Благоприятные изменения нормативно-правовой базы УДОД; • Увеличение финансирования образовательного процесса в УДОД 	
--	---	--	--

После выявления конкретного перечня сильных и слабых сторон МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова, а также угроз и возможностей внешней среды, необходимо установить связи между ними, для чего составляется SWOT-матрица (см. табл. 2).

Таблица 2

Матрица SWOT-анализа

Внешняя среда	Возможности	Угрозы
Внутренняя среда	Поле СИВ (сила и возможности)	Поле СИУ (сила и угрозы)
Сильные стороны	Поле СЛВ (слабость и возможности)	Поле СЛУ (слабость и угрозы)
Слабые стороны		

Вырабатывая стратегию развития МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова на 2017-2021 гг., следует иметь в виду, что возможности и угрозы могут переходить в свою противоположность. Так, неиспользованная возможность расширения ассортимента предоставляемых дополнительным образованием услуг может превратиться в угрозу извне: новые направления

будут предоставлены учащимся школами и другими Домами и Центрами творчества. И наоборот, удачно предотвращенные угрозы могут создать учреждению дополнительную сильную сторону: ДДТ «Городской», реализуя уникальные авторские образовательные программы на высоком профессиональном уровне, может стать монополистом на рынке образовательных услуг.

В результате стратегического анализа выявлен ряд противоречий:

1) Между разнообразием современных методов и технологий педагогической работы, ориентированных на развитие творческой индивидуальности ребенка, с одной стороны, и недостаточным использованием этих методов и технологий в работе с воспитанниками, с другой;

2) Между имеющимися богатыми возможностями образовательной среды МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова, с одной стороны, и неразработанностью механизмов использования этих возможностей в организации образовательного процесса, с другой стороны;

3) Между интенсивно изменяющейся социальной ситуацией в обществе, с одной стороны, и необходимостью более оперативно изучать особенности дополнительного образования, запросы и потребности детей с целью быстрого реагирования и качественного их удовлетворения, с другой стороны;

4) Между высокими требованиями современной образовательной и социокультурной среды и реальным уровнем образования и воспитанности детей и подростков;

5) Между необходимостью инновационного развития педагогического коллектива и низким уровнем исследовательской компетенции педагогов МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова;

6) Между современными требованиями информационного общества и недостаточным уровнем владения педагогическим коллективом информационными - коммуникационными технологиями.

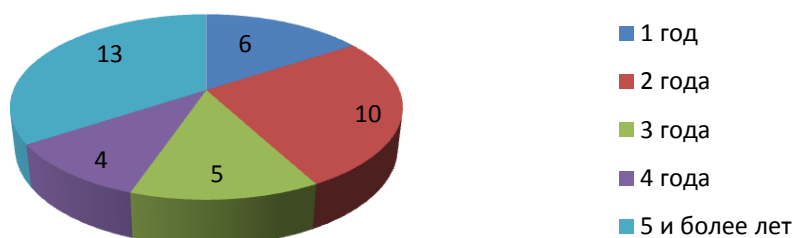
В предшествующий период с 2011 по 2016 гг. программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса характеризуется положительной динамикой.

В МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова реализуются **42** образовательные программы разных направленностей. Из них: авторских – **39**, модифицированных – **2**, типовая – **1**. (Основные характеристики дополнительных общеразвивающих программ представлены в диаграммах).

НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Классификация дополнительных общеразвивающих программ по срокам их реализации



В учреждении сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным и творческим потенциалом. В настоящее время в учреждении работают 60 педагогов, из них 12 совместителей (20%).

18 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов (20%) – I квалификационную категорию, 8 педагогов (13%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестованы – 19 педагогов (29%).

Информатизация в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова – одно из важнейших направлений развития учреждения. Плановмерно создается информационная образовательная среда, которая включает в себя технические, программные, телекоммуникационные и методические средства, позволяющие применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Состав информационно-технического комплекса

№ п/п	Показатели	Итог
1	Количество обучающихся на 1 компьютер	89
2	Количество педагогов на одно АРМ	4,69
3	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	34 (85%)
4	Количество кабинетов, объединенных в локальную сеть	16 (35%)
5	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	34 (85%)
6	Количество кабинетов локальной сети, имеющих доступ в Интернет	100%

Ресурсы образовательной среды учреждения способствуют достижению высоких творческих результатов воспитанников.

Эффективность и высокое качество обучения в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова ежегодно доказывается:

- высокими оценками профессионального жюри городских, региональных, российских и международных конкурсов,

- положительными показателями мониторинговых исследований знаний, умений и навыков воспитанников,
- активным участием детских объединений в городских и областных мероприятиях (более 200).

В 2015-2016 учебном году в 42 конкурсах и фестивалях приняли участие 1425 воспитанников. При этом активность детей выросла по сравнению с предыдущим учебным годом. Юными танцорами, вокалистами, художниками, умельцами и театрами в разных конкурсах завоевано 276 наград: 17 - Гран - при, 139 - I место, 84 - II место, 35 - III место, 1 – специальный приз.

Таким образом, на начало нового планируемого периода с 2016 по 2020 гг. в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова сформированы все предпосылки для дальнейшего развития.

Учреждение имеет значительные конкретные преимущества перед другими УДО города Липецка, что дает право делать оптимистический прогноз на период с 2016 по 2021 гг.

На основе стратегического анализа и прогностической деятельности принято решение о разработке данной Программы развития.

2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МАУ ДО ДДТ «ГОРОДСКОЙ» им. С.А.ШМАКОВА НА 2016-2020гг.»

Основная идея Программы заключается в обеспечении устойчивого развития учреждения.

Цель Программы: совершенствование открытой, саморазвивающейся, информационно и методически оснащенной образовательной системы МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, в полной мере отвечающей образовательным запросам личности и социума и обеспечивающей доступное и качественное дополнительное образование детей и подростков города Липецка.

Задачи Программы:

1. Создать оптимальные научно-методические и организационные условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфер воспитанников и успешной их социализации.
2. Обновить содержание образовательных программ и технологии обучения и воспитания посредством информатизации образовательного процесса, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и организации деятельности новых структур.
3. Инициировать инновационные педагогические проекты и оказывать всестороннюю поддержку инновационной деятельности педагогов МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова.
4. Совершенствовать систему государственно-общественного управления МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова путем включения общественности в процесс принятия управленческих решений.
5. Систематически и организованно повышать педагогическое мастерство и профессиональную культуру педагогов.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. МИССИЯ МАУ ДО ДДТ «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А.ШМАКОВА

В условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования на МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова возлагается ответственность в деле духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина России.

Основным содержанием развития являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Система базовых национальных ценностей (*патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество*) лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

Целевое предназначение МАУ ДО ДДТ «Городской» заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Дом детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова должен создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического, экологического и интеллектуального развития воспитанников, а также удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать их всестороннее развитие.

Дополнительное образование в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова перерастает в способ развития общекультурного потенциала

детей, способ формирования образа мира, человека в этом мире и человечности в самом себе, которая немислима без духовности. Воспитание духовности и национальной идентичности невозможно, если содержание дополнительного образования не будет отражать российскую культуру и опираться на местные традиции народной жизни.

Система образования в МАУ ДО ДДТ «Городской» направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствует максимальной самореализации личности.

Дом детского творчества «Городской» носит имя профессора С.А.Шмакова. Его методика воспитательной работы, основанная на принципах добра и справедливости, сотрудничества и сотворчества, на принципах внедрения игровой деятельности в процесс обучения и воспитания, ликвидации игровой безграмотности детей, их родителей и педагогов, актуальна и востребована современным педагогическим сообществом. Игра – важнейший и неотъемлемый атрибут Детства, Обучения и Воспитания.

Миссия МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова определена следующим образом: ***«От территории Добра, Любви и Творчества - к свободной и процветающей России».***

3.2. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ

Ценности и принципы обучения и воспитания детей и подростков определены педагогами и учащимися Дома детского творчества «Городской» им. С.А.Шмакова в процессе разработки *Концепции «Я – в мире, мир – во мне»*.

Основополагающими для развития МАУ ДО ДДТ «Городской» являются следующие ценности:

- Идея гуманизма, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса;
- Жизнь, здоровье, образование, семья, отечество, мир как основные ценности бытия человека;
- Нравственные ценности: добро, красота, справедливость, творчество;
- Обеспечение прав и свобод личности;
- Доверие и уважение друг к другу;
- Познание как основа социализации личности, её развития;
- Знания, социальные нормы, человеческая индивидуальность как социокультурные ценности;
- Труд, созидание, самореализация человека как творческой индивидуальности через рост личностных достижений;
- Профессионализм и этика отношений как основа деятельности педагогического коллектива;
- Психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Концептуальными основами деятельности МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова являются следующие направления:

1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и подростков.

2. Обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.
3. Разработка и реализация образовательных программ социально-гуманитарного цикла, способствующих формированию активной гражданской позиции детей и их духовности.
4. Профориентация старшеклассников с целью обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации.
5. Интеграция общего и дополнительного образования.
6. Информатизация образовательного процесса, формирование информационной грамотности и культуры учащихся и педагогов дополнительного образования.
7. Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования и структуры управления.

Учебно-воспитательный процесс в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова ориентирован на:

- раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самодеятельности детей;
- раскрытие личностных интересов и склонностей, где освоение образовательных программ – лишь одно из средств обучения;
- построение пространства саморазвития;
- индивидуализацию, воспитание свободной самобытной личности;
- поливозрастное образование;
- личностные нормы, обеспечивающие индивидуальные траектории развития;
- личный опыт практической жизнедеятельности ребенка;
- развивающее и реабилитирующее образование.

Педагогический коллектив МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова выстраивает образовательный процесс на приоритетных

идеях, которые сформулированы в *Концепции учебно – воспитательного процесса «Я – в мире, мир – во мне»*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

- признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию;
- лично-равноправная позиция педагога и ребенка;
- ориентированность на интересы ребенка.

Функции дополнительного образования в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова:

1. Информационная, познавательная.
2. Ценностно-ориентационная.
3. Коммуникативная.
4. Социально-адаптационная.
5. Психотерапевтическая.
6. Профориентационная.
7. Рекреационная.
8. Культурообразующая.

Учебно-воспитательная деятельность в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова является системообразующей и основывается на следующих принципах.

1. Принцип гуманизации образования.

Предполагает реализацию личностно ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. *Призван* обеспечить и поддержать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, раскрытия его индивидуальности. *Должен обеспечиваться* предоставлением каждому учащемуся свободы выбора на проведение учебно-творческой деятельности.

2. Принцип природосообразности.

Предполагает, что образование должно основываться на научно-педагогическом понимании естественных и социальных процессов и согласовываться с общими законами развития природы и человека как неотъемлемой ее части. *Призван* содействовать культивированию этических установок по отношению к природе, формированию экологически грамотного мышления и поведения. *Должен обеспечиваться* при помощи учета половой и возрастной дифференциации учащихся при определении содержания, форм и методов образования, направлений взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (учащихся, родителей и педагогов).

3. Принцип культуросообразности.

Предполагает формирование у учащихся представлений об общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей отечественной культуры. *Призван* дать возможность учащимся осознать себя частицей мировой цивилизации, российского этноса. *Должен обеспечиваться* через приобщение детей к различным видам культуры: бытовой, материальной, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной и другим.

4. Принцип системности.

Предполагает рассмотрение учебно-воспитательного процесса как целостной системы, в которой все элементы взаимозависимы и взаимообусловлены, находятся в постоянном динамическом равновесии и подвергаются воздействию со стороны внешних социальных факторов.

Призвано обеспечить формирование целостной личности учащегося, которая сама по себе выступает в качестве системы, взаимодействующей с другими (подобными и иными) системами.

5. Принцип диалога.

Предполагает восприятие учебно-воспитательного процесса как двунаправленного (учащийся-педагог), осуществляемого в сотрудничестве и сотворчестве его субъектов. *Призван* содействовать формированию равноправных отношений между педагогами и учащимися, основанных на взаимном признании интересов и уважении друг к другу. *Должен обеспечиваться* организацией совместной учебно-творческой деятельности, в ходе которой осуществляется взаимное духовно-нравственное обогащение сотрудничающих личностей.

6. Принцип «ситуации успеха».

Предполагает создание условий, при которых учебно-творческая деятельность будет приносить ее участникам положительные эмоции и достаточно высокие результаты, позволяющие осознавать их как достижения личности. *Призван* сформировать благоприятный морально-нравственный и творческий климат в коллективе, способствующий восприятию его членами успеха каждого как собственного, искреннему сопереживанию друг другу и появлению потребности оказать помощь для того, чтобы другие добились успеха. *Должен обеспечиваться* в процессе творческого взаимодействия как педагогов и учащихся, так и учащихся между собой, а также способствовать более полному раскрытию личностного потенциала каждого.

7. Принцип самостоятельности и доверия.

Предполагает обеспечение учащимся возможности самостоятельно принимать решения и действовать, реализуя свой творческий потенциал и развивая свои личностные качества. *Призван* способствовать доверительным, партнерским отношениям между педагогами и учащимися, осознанию общей ответственности за результативность учебно-воспитательного процесса. *Должен обеспечиваться* при помощи предоставления учащимся права на

самоорганизацию, самоуправление, создание неформальных социальных структур и сообществ, имеющих положительную нравственную ориентацию.

3.3. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Методологическим основанием для разработки Программы являются:

- системная целостность воспитания;
- фундаментализация дополнительного образования на основе создания универсальной модели гармоничного внутреннего мира ребенка и его соответствия внешнему окружению;
- глобализация, проявляющаяся в динамизме изменений и ведущая к смене приоритетов и культурных ценностей.

Принципиальной позицией развития МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова является сочетание системного, деятельностного и культурологического подходов.

Системный подход предполагает понимание дополнительного образования как системы, включающей различные уровни элементов этой системы, целеполагание образовательной деятельности, способы диагностики и оценку качества образования, организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самореализации, самовыражении, самоактуализации и самоопределении. При данном подходе в условиях дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников, а также появляются способы её освоения, непосредственно заключающие в себе образовательный потенциал творчества.

Культурологический и культуротворческий подходы, базирующиеся на принципе культуросообразности педагогической деятельности,

предполагают проектирование процесса дополнительного образования детей в соответствии с логикой культуры.

Все выделенные принципы и подходы взаимосвязаны между собой, и игнорирование одного из них повлечет за собой нарушение целостности системы дополнительного образования детей.

Методологическая база концепции, цели и задачи учебно-воспитательного процесса в ДДТ «Городской» представляют собой целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора ребенком культурно - досуговой деятельности.

3.4. ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ

	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА <i>КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА</i>	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА <i>СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА</i>	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА <i>РАЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА</i>
<i>ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие ценности семьи в своей жизни • Понимание ценности дружбы • Авторитет педагога • Ценность природы родного края, ее исторических памятников • Доброта • Честность • Оптимизм • Аккуратность 	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие ценности достоинства человека • Уважение к женщине, ребенку, старшему поколению, • Уважение к родине - России • Тактичность • Трудолюбие • Чуткость 	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие человеческой жизни как главной ценности • Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность • Целеустремленность • Социальная активность
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗУН, соответствующие психолого-психологической характеристике • Забота о здоровье • Навыки этикета • Внимание • Воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗУН, соответствующие личным потребностям воспитанника. • Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (экологической и правовой). • Знание своих психофизических 	<ul style="list-style-type: none"> • ЗУН, соответствующие образовательным программам • Память • Творческое мышление

		<p>особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абстрактно-логическое мышление 	
<i>ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей. • Элементарные умения анализировать свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки по интересам • Элементарные навыки поискового мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами; • Навыки поискового мышления
<i>КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и слышать других • Умение устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение критически осмыслить свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять лидирующую роль в коллективе, устанавливать контакты • Способность уважать вкусы, привычки и обычаи других людей, народов
<i>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная активность в разных сферах народного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическая культура, художественная активность в сферах молодежной субкультуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая и эстетическая культура

1.5. МОДЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель перспективного развития МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова строится на основе гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы, так как дополнительное образование по своей сути – это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из его индивидуальных природных особенностей. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности (ребенка и педагога) перед всеми другими задачами.

Социальный заказ со стороны учащихся подразумевает:

- качественное приобретение новых умений и навыков в различных видах деятельности;
- интересный и содержательный досуг на высоком качественном уровне;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для всестороннего развития, общения и самореализации;
- возможность получения качественного дополнительного образования;
- наличие условий для освоения современных информационных технологий;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями,
- сохранение и укрепление здоровья.

Педагогический коллектив МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова ориентирован на:

- создание в Доме комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательные учреждения г. Липецка - социальные партнеры МАУ ДО МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова - заинтересованы в том, чтобы воспитанники Дома творчества получали качественное дополнительное образование, способствующее их профессиональному самоопределению и помогающее им в поступлении в вузы и учреждения среднего профессионального образования.

МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова – социальный институт общества, имеющий цель обеспечить необходимые условия для реализации совокупности концептуальных идей, направленных на понимание педагогическим коллективом нового социального заказа общества к дополнительному образованию.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ

Основные направления стратегии развития МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова будут реализованы в 6-ти проектах: «Традиции и инновации», «Управление», «Творчество. Интеллект. Развитие», «Я - в мире, мир - во мне», «Здоровье – путь к успеху», «Шаг навстречу».

4.1. Проект «Традиции и инновации»

Суть модернизации дополнительного образования детей на современном этапе состоит в создании механизма устойчивого развития системы ДО, в обеспечении высокого качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

В связи с переходом основной школы к федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения и повышением интереса государства к дополнительному образованию остро ощущается необходимость разработки новых образовательных программ, необходимость внедрения в образовательный процесс информационных технологий, сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учётом современных требований.

Активизация и стимулирование инновационной деятельности педагогов – приоритетное направление Программы.

Организация инновационной работы способствует повышению профессионального мастерства педагогов, создает предпосылки для достижения нового качества дополнительного образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию личностно – ориентированного подхода к воспитанию детей.

Но инновации в дополнительном образовании «приживутся» и дадут положительные результаты только в том случае, если будут иметь под собой прочную научную основу и опираться на многолетние традиции внешкольной работы и системы дополнительного образования.

Очевидно: чтобы создавать новое, необходимо помнить «старое», грамотно использовать достижения предшественников.

Проект направлен на актуализацию внимания педагогов МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова к педагогической классике: учения В.Вахтерова, К. Ушинского, И. Ульянова, Л.Толстого, героя-педагога Януша Корчака, А. Макаренко, В. Сухомлинского, К. Москаленко и С.Шмакова (липецкая школа) признаны всем миром. Их взгляды на воспитание детей и подростков чрезвычайно актуальны.

МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова славится своей многолетней историей и добрыми традициями, которые также необходимо сохранять и преумножать.

Цель проекта: создание условий для инновационных преобразований и развития дополнительного образования детей.

Задачи проекта:

- Активизировать и стимулировать инновационную деятельность педагогов как основу повышения качества дополнительного образования детей, личностного роста и совершенствования профессионального педагогического мастерства;
- Повысить научно-исследовательскую и научно-методологическую компетентность педагогов;
- Способствовать внедрению в практику инновационных педагогических технологий, направленных на социально–психолого–педагогическую поддержку различных категорий детей;
- Актуализировать внимание педагогов к классикам педагогической науки.

Реализация проекта:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Активизация и стимулирование инновационной деятельности педагогов			
1.1.	Разработка Концепции инновационной деятельности в учреждении	2017	Директор Заместители директора
1.2.	Утверждение на муниципальном уровне программы инновационной деятельности и открытие на базе учреждения городской инновационной площадки	2017	Директор
1.3.	Реализация программы экспериментальной деятельности в учреждении по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков средствами игровой деятельности»	2017-2021	Директор Заместители директора Заведующие отделами Педагоги
1.4.	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по организации инновационной деятельности в учреждении	2017-2021	Заместитель директора по НМР Заведующий методическим отделом
1.5.	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов через проведение конкурсов <i>(на уровне учреждения)</i> :	2017-2021	Директор Заместители директора
1.5.1.	— «Созвездие талантов» (среди детских объединений);	2017-2021	Методический отдел
1.5.2.	— «Педагогический олимп» (по итогам учебного года);	2017-2021	Методический отдел
1.5.3.	— «Сердце отдаю детям»;	2017-2021	Методический отдел
1.5.4.	— «Алло, мы ищем таланты!»;	2017-2021	Методический отдел

1.5.5.	— Фестиваль открытых занятий;	2017-2021	Методический отдел
1.5.6.	— «Праздник года» (для методистов и педагогов-организаторов);	2017-2021	Методический отдел
1.5.7.	— «ИКТ в образовательном процессе»	2017-2021	Методический отдел
1.5.8.	— «Есть идея!» (конкурс методических материалов)	2017-2021	Методический отдел
1.6.	Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий	2017-2021	Заместитель директора по информатизации
1.7.	Разработка методологических основ и программы инновационной деятельности по созданию внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей	2017	Заместитель директора по НМР
2. Повышение научно-исследовательской и научно-методологической компетентности педагогов			
2.1.	Изучение нормативно-правовых актов и научно-методических материалов	2017-2021	Методисты Педагоги
2.2.	Совершенствование механизма внутренней экспертизы авторских дополнительных образовательных программ	2017	Методический Совет
2.3.	Организация и проведение конкурса авторских образовательных программ (на уровне учреждения)	2017-2021	Методический Совет
2.4.	Организация системы обучающих семинаров по формированию научно-исследовательской и научно-методологической компетентности педагогов	2017-2021	Методический отдел
2.5.	Организация работы методических объединений, участие в работе ГПС педагогов дополнительного образования	2017-2021	Заведующие отделами
2.6.	Организация методических недель (по отделам)	2017-2021	Заведующие отделами

3. Внедрение в практику инновационных педагогических технологий			
3.1.	Организация системы обучающих семинаров по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании:	2017-2021	Методический отдел
	— ИКТ;		
	— технология игрового обучения;		
	— исследовательский метод обучения;		
	— проектный и проектно-конструкторский;		
	— проблемный метод обучения;		
	— методика развивающего обучения		
3.2.	Организация и проведение открытых занятий и мастер-классов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании	2017-2021	Заместители директора по УВР Заведующие отделами Педагоги
3.3.	Трансляция опыта по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании через участие в работе ГПС ПДО	2017-2021	Заместитель директора по НМР Заместители директора по УВР Заведующие отделами Педагоги
3.4.	Совершенствование системы контроля над учебно-воспитательным процессом	2017-2021	Директор Заместители директора
3.5.	Издание информационно-методических пособий для педагогов системы	2017-2021	Информационно-издательский

	дополнительного образования детей		центр
3.6.	Обновление банка данных научно-педагогической информации и информационно-методических материалов	2017-2021	Методисты
4. Актуализация внимания педагогов к педагогической классике			
4.1.	Организация педагогических чтений для педагогов и родителей обучающихся:		Заместитель директора по НМР Методический Совет Методисты
4.1.1.	— «Вернуть ребенка в педагогику!» (ко Дню рождения С.А.Шмакова)	ежегодно	
4.1.2.	— «Как любить ребенка» (к 75-летию со дня смерти Я.Корчака)	2017	
4.1.3.	— «Главное – любовь к детям...» (к 100-летию В.А.Сухомлинского)	2018	
4.1.4.	— «Спорные вопросы воспитания» (к 165-летию В.П.Вахтерова)	2018	
4.1.5.	— «Право ребенка на уважение» (к 140-летию Я.Корчака)	2018	
4.1.6.	— «Детский мир К.Ушинского» (к 195-летию К.Д.Ушинского)	2019	
4.1.7.	— «Учить человека быть счастливым...» (к 85-летию «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко)	2020	
4.2.	Издание информационно-методических сборников с материалами педагогических чтений	2017-2021	Информационно-издательский центр
4.3.	Оформление тематических методических выставок	2017-2021	Методический отдел
4.4.	Программно-методическое сопровождение традиционных массовых мероприятий:	2017-2021	Методисты Педагоги
4.4.1.	— День открытых дверей	2017-2021	

4.4.2.	— «Русская березка»	2017-2021	
4.4.3.	— «Широкая Масленица»	2017-2021	
4.4.4.	— Новогодняя кампания Деда Мороза	2017-2021	
4.4.5.	— Празднование 100-летия системы дополнительного образования детей	2018	
4.4.6.	— Празднование 95-летнего Юбилей Дома	2020	
4.5.	Возобновление традиций учреждения и программно-методическое сопровождение конкурсных программ для воспитанников:	2017-2021	Методисты Педагоги
4.5.1.	— «Конкурс смекалки»;		
4.5.2.	— День игры и игрушки;		
4.5.3.	— «Белая ворона»		
4.6.	Издание информационно-методических сборников с материалами традиционных массовых мероприятий, конкурсных программ для воспитанников	2017-2021	Информационно- издательский центр

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества дополнительного образования детей и расширение сферы предоставляемых услуг;
- Соответствие содержания дополнительного образования детей и педагогической деятельности современным требованиям педагогической науки;
- Удовлетворенность воспитанников и их родителей качеством и спектром предоставляемых образовательных услуг;
- Повышение педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов;
- Позитивная оценка деятельности учреждения общественностью г.Липецка, высокий рейтинг учреждения.

Индикаторы¹ успешности реализации проекта:

- Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность учреждения в условиях муниципальной инновационной площадки на базе МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова;
- доля педагогов, использующих ИКТ и иные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;
- доля педагогов, работающих по авторским дополнительным общеразвивающим программам;
- доля педагогов, распространяющих свой опыт и регулярно размещающих программно-методические ресурсы на сайте учреждения и образовательном портале департамента образования администрации города Липецка, а также СМИ;
- доля педагогов, участвующих в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования города Липецка.

4.2. Проект «Управление»

Последнее время стало для дополнительного образования периодом интенсивного поиска новых идей развития.

Одна из таких идей – это *управление качеством по результатам*.

В теории и на практике активно разрабатываются вопросы оценки качества дополнительного образования, но оценочный инструментарий до сих пор несовершенен.

Управление качеством образования - планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества дополнительного образования.

Политика в области качества стремится к максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса

¹**ИНДИКАТОР** (лат. *indicator* — указатель) — доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию. – *Материал из Википедии — свободной энциклопедии.*

(обучающие и обучающиеся) и внешним партнерам образовательного учреждения (родители, социальные институты).

Открытая политика обеспечивает достаточную ценность и прозрачность понимания заинтересованными лицами целей и задач МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова, его представлений об идеальном образовательном результате, критериях и показателях уровня образованности учащихся. Для осуществления открытой политики используются методы и технологии публич рилейшнз (взаимодействие с общественностью).

Критериями качества *образовательного процесса* являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования;
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества *профессиональной деятельности педагогов* выступают:

- уровень квалификации;
- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;
- участие в программах обучения персонала;
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества *взаимодействия с внешней средой* являются:

- сотрудничество учреждения с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;

- взаимодействие учреждения с семьями обучающихся, работа с родителями и т.д.

Вторая важная идея данного проекта – **укрепление государственной общественной составляющей в управлении.**

Цель проекта: обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения.

Задачи проекта:

- Совершенствовать систему управления инновационными процессами через ресурсы программно-целевого планирования;
- Организовать систему постоянного мониторинга дополнительного образования, предоставляемого в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова, через внедрение и функционирование МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова (далее - АСОКО ДДТ «Городской»);
- Способствовать усилению государственно-общественного характера управления образовательным процессом в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова;
- Повысить эффективность управления кадрами;
- Обеспечить технологичность процессов управления.

Реализация проекта:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Совершенствование системы управления инновационными процессами			
1.	Разработка Концепции инновационной деятельности в учреждении	2017	Директор Заместители директора
2.	Разработка пакета нормативных документов, сопровождающих инновационные процессы в учреждении	2017-2021	Директор Заместители директора
3.	Осуществление экспертного контроля за инновационной деятельностью в учреждении	2017-2021	Директор Заместители

			директора
4.	Организационное сопровождение инновационных процессов в учреждении	2017-2021	Директор Заместители директора
5.	Подготовка и издание информационно-методических, аналитических сборников по инновационной деятельности в учреждении	2017-2021	Методический Совет Информационно-издательский центр
6.	Конкурс «Наш Дом - территория развития»: — номинация «Лучшие образовательные практики» (для ПДО); — номинация «Досуг» (для методистов и педагогов-организаторов); — номинация «Менеджер в образовании» (для заведующих отделами)	2017-2021	Методический Совет
2. Организация системы постоянного мониторинга образования			
2.1.	Разработка системы показателей, индикаторов и критериев оценки качества образования – автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (АВСОКО) ДДТ «Городской»	2017-2018	Методический Совет, заместитель директора по методической работе
2.2.	Апробация АВСОКО ДДТ «Городской» и корректировка показателей	2017-2018	Директор, заместители директора, Методический Совет
2.3.	Обеспечение стабильного функционирования АВСОКО ДДТ «Городской»	2017-2021	Директор, заместители директора, Методический Совет
2.4.	Распространение опыта по применению	2017-2021	Директор,

	АВСОКО ДДТ «Городской»		заместители директора, Методический Совет
2.5.	Подготовка инструментария для проведения социологических и маркетинговых исследований образовательных потребностей населения	2017-2021	Директор, заместители директора, заведующие отделами
2.6.	Проведение социологических и маркетинговых исследований образовательных потребностей населения	2017-2021	Директор, заместители директора, заведующие отделами
2.7.	Систематическое информирование педагогов МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова о результатах социологических и маркетинговых исследований образовательных потребностей населения	2017-2021	Директор, Методический Совет, педагог- психолог
2.8.	Создание ресурсного обеспечения для расширения образовательных услуг: обновление программного материала	2017-2021	Директор, заместители директора, методисты, ПДО
2.9.	Развитие АВСОКО ДДТ «Городской» посредством общественных экспертов к оценке качества дополнительного образования: — обеспечение участия общественных экспертов в мониторинге состояния дополнительного образования; — разработка локальных актов, определяющие объекты и порядок осуществления общественной экспертизы условий образовательного	2017-2021	Директор, заместители директора

	<p>процесса и её результатов;</p> <p>— создание информационного банка данных о потенциальных общественных экспертах</p>		
2.10.	<p>Формирование ежегодного анализа состояния образовательной системы в учреждении на основе АВСОКО ДДТ «Городской», отражение его результатов в публичном докладе учреждения</p>	2017-2021	<p>Директор, заместители директора</p>
2.11.	<p>Издание информационно-аналитических материалов по результатам исследований, проводимых в рамках АВСОКО ДДТ «Городской»</p>	2017-2021	<p>Директор, заместители директора</p>
2.12.	<p>Разработка Положения о конкурсе мониторинговых исследований в детском объединении</p>	2017-2021	<p>Методический Совет</p>
2.13.	<p>Проведение конкурса мониторинговых исследований в детском объединении</p>	2017-2021	<p>Методический Совет</p>
2.14.	<p>Организация и проведение обучающих семинаров для педагогических работников по использованию АВСОКО ДДТ «Городской» и систем мониторинга образования в детском объединении</p>	2017-2021	<p>Методисты</p>
2.15.	<p>Информационная и научно-методическая поддержка педагогических работников по использованию АВСОКО ДДТ «Городской» и систем мониторинга образования в детском объединении</p>	2017-2021	<p>Методическая служба</p>
2.16.	<p>Разработка параметров АВСОКО ДДТ «Городской», позволяющих оценивать воспитательную деятельность в учреждении</p>	2017-2021	<p>Заместитель директора по НМР Методический Совет</p>
2.17.	<p>Разработка программы экспериментальной</p>	2020-2021	<p>Заместитель</p>

	работы по теме «Оценка воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей»		директора по НМР Методический Совет
3. Усиление государственно-общественного характера управления образовательным процессом и качеством дополнительного образования			
3.1.	Организация системы мероприятий по теме «Реализация принципа государственно-общественного управления учреждением ДО»	2017-2021	Директор Заместители директора
3.2.	Функционирование Управляющего Совета	2017-2021	Директор
3.3.	Функционирование Попечительского Совета	2017-2021	Директор
3.4.	Научно-методическое сопровождение деятельности Управляющего Совета и Попечительского Совета	2017-2021	Заместитель директора по НМР
3.5.	Формирование и развитие практики социального партнерства между образовательными учреждениями, общественными институтами, ведущими предприятиями города, учреждениями профессионального образования	2017-2021	Заместители директора Заведующие отделами
3.6.	Обновление механизмов информирования общественности о МАУ ДО ДД «Городской» им.С.А.Шмакова	2017-2021	Заместители директора Заведующие отделами
3.7.	Разработка механизмов рекламно-информационной деятельности с целью пропаганды общественных инициатив в дополнительном образовании	2017-2021	Заместители директора Заведующие отделами
3.8.	Разработка и апробация механизмов и форм публичной отчетности	2017-2021	Заместители директора Заведующие отделами
3.9.	Издание информационного сборника о	2017-2021	Методический

	деятельности органов государственного управления		Совет Информационно-издательский центр
3.10.	Развитие органов ученического самоуправления:	2017-2021	Заведующий методическим отделом Методисты
3.10.1.	— организация и проведение городского конкурса лидеров ученического самоуправления и детского движения (совместно с департаментом образования);	2017-2021	Заведующий методическим отделом Методисты
3.10.2.	— организация работы Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения (совместно с департаментом образования);	2017-2021	Заведующий методическим отделом Методисты
3.10.3.	— День пионерской дружбы;	2017-2021	Заведующий методическим отделом Методисты
3.10.4.	— Слёт ГДЮПО «Вместе»	2017-2021	Заведующий методическим отделом Методисты
3.11.	Развитие органов педагогического самоуправления	2017-2021	Директор
4. Повышение эффективности управления кадрами			
4.1.	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ОП учреждения	2017-2021	Заместитель директора по работе с кадрами
4.2.	Организация системы мероприятий с целью пропаганды профессии педагога дополнительного образования:	2017-2021	

4.2.1.	— создание и апробация системы допрофессиональной подготовки обучающихся основам профессии ПДО;	2017-2021	Методисты Педагоги
4.2.2.	— организация работы, направленная на профессиональную самореализацию молодых специалистов;	2017-2021	Методическая служба
4.2.3.	— взаимодействие со СМИ с целью повышения престижа профессии ПДО;	2017-2021	Заведующие отделами Педагоги
4.2.4.	— организация и проведение конкурса методических разработок «Есть идея!»	2017-2021	Методический отдел
4.3.	Организация системы семинаров для заведующих отделами по вопросам управления педагогическим коллективом	2017-2021	Заместитель директора по НМР Методическая служба
5. Обеспечение технологичности процессов управления			
5.1.	Развитие сайта МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова как представительства учреждения в глобальной сети Интернет	2017-2021	Заместитель директора по информатизации
5.2.	Обеспечение информационной безопасности учреждения	2017-2021	Заместитель директора по информатизации
5.3.	Оснащение компьютерной, проекционной и организационной техникой субъектов образовательного процесса	2017-2021	Директор Заместители директора по АХЧ и информатизации
5.4.	Повышение квалификации педагогических работников в области владения информационными технологиями через систему обучающих семинаров	2017-2021	Заместитель директора по информатизации
5.5.	Организация и проведение конкурса «Лучший	2017-2021	Методический

методический (ресурсообеспечение портала)	материал» образовательного	Совет Заместитель директора по информатизации
---	-------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- Усиление общественно-государственного характера управления образовательным процессом и качеством дополнительного образования;
- Расширение социального партнерства;
- Повышение квалификации педагогических кадров и рост их профессионального мастерства;
- Повышение эффективности управления кадрами;
- Повышение инвестиционной привлекательности учреждения;
- Создание в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова социокультурной среды, способной удовлетворить интересы и потребности разных категорий детей и их родителей;
- Создание методики изучения потребностей в дополнительных образовательных услугах и оптимальной модели информирования населения о возможностях МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова;
- Изменение технологичности управления образовательным процессом (ОП) в учреждении, разработка и внедрение в ОП АВСОКО МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова;
- Управление качеством дополнительного образования по результатам АВСОКО ДДТ «Городской».

Индикаторы успешности реализации проекта:

- доля управленческих решений, принятых на основе результатов АСОКО ДДТ «Городской»;

- доля детских объединений, имеющих систему мониторинга качества дополнительного образования;
- доля родителей, меценатов, иных представителей общественности, включенных в общественно-государственное управление качеством дополнительного образования;
- доля обучающихся, участвующих в работе органов детского самоуправления;
- доля внебюджетных средств в консолидированном бюджете учреждения.

4.3. Проект «Творчество.Интеллект.Развитие»

Воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной и культурной личности – одно из ведущих направлений современного дополнительного образования. В условиях ДДТ «Городской» создается основа для равноправного творческого саморазвития учащегося и педагога в едином культурном контексте. Поддержка одаренности детей возможна лишь при чутком и целенаправленном вмешательстве педагога в процесс развития творческих, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Цель проекта: Создание условий для развития творческой индивидуальности детей и подростков, самореализации, самосовершенствования и личностного самоопределения.

Задачи проекта:

- Содействовать качественному и доступному дополнительному образованию детей;
- Формировать творческую, интеллектуальную и общенациональную культуру детей и подростков;
- Способствовать развитию познавательной активности, исследовательской компетенции, творческой индивидуальности и самостоятельности обучающихся;
- Обеспечить всестороннюю поддержку одаренных детей;

- Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг для детей и подростков;
- Организовать мониторинг качества обученности и воспитанности выпускников ДДТ «Городской».

Реализация проекта:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса	2017-2021	НМС, методисты, педагоги
2.	Осуществление методического и организационного сопровождения педагогической деятельности	2017-2021	НМС, методисты
3.	Обновление содержания целевой программы «Одаренные дети»	2017	НМС, методисты
4.	Организация исследовательской деятельности одаренных детей, детских научно-практических конференций	2017-2021	НМС, методисты, педагоги
5.	Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса	2017-2021	Директор, заместители директора, педагоги
6.	Организация каникулярных сборов, лагерей, мастер-классов, творческих лабораторий для одаренных детей	2017-2021	Заведующие отделами Педагоги дополнительного образования
7.	Организация системы творческих конкурсов, фестивалей	2017-2021	Заведующие отделами Педагоги дополнительного образования
8.	Организация системы обучающих семинаров	2017-2021	НМС, методисты

	для педагогов по современным методам и технологиям дополнительного образования		
9.	Организация взаимодействия с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования	2017-2021	Заместители директора Заведующие отделами
10.	Активное участие педагогов в конкурсах дополнительных образовательных программ разного уровня	2017-2021	Педагоги дополнительного образования
11.	Обновление банка данных научно-педагогической информации и информационно-методических материалов	2017-2021	НМС, методисты
12.	Информационно-рекламная деятельность по трансляции опыта творческих коллективов в социальную среду	2017-2021	Заведующие отделами Педагоги дополнительного образования
13.	Организация на базе МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова стажировки для молодежи (для студентов Областного колледжа искусств им.Игумнова, ЛГПУ и пр.)	2017-2021	Директор Заместители директора Педагоги дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

- Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- Увеличение положительной динамики воспитанности, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования;
- Расширение форм поддержки и развития одаренных детей;
- Своевременная и регулярная информированность всех участников образовательного процесса;

- Информированность и подконтрольность вопроса качества дополнительного образования, уровня обученности и воспитанности, своевременное вмешательство и корректировка.

Индикаторы успешности реализации проекта:

- доля обучающихся, участвующих в городских, областных, российских и международных конкурсах и занявших призовые места;
- количество публикаций и видеосюжетов в СМИ о творческих коллективах.

4.4. Проект «Я – в мире, мир – во мне»

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения. Отличительной особенностью ФГОС НОО является требование к структуре основной образовательной программы, включающей организацию дополнительного образования обучающихся, что подразумевает решение задач развития, воспитания и социализации школьников.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Цель проекта: создание научно-методических и организационных условий для воспитания, социально-педагогической поддержки, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи проекта:

- способствовать духовному развитию обучающихся, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- формировать мораль как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Реализация проекта:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Практика реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (взаимодействие со школами) в части реализации внеурочной деятельности учащихся	2017-2021	Зам. директора по УВР ПДО
2.	Разработка цикла бесед на основе базовых	2017-2021	Зав. отделами

	национальных ценностей «Я-гражданин России», «Милосердие». «Моя семья», «Труд и творчество», «Я познаю мир», «Толерантность. Что это?», «Искусство и литература», «Природа», «Человечество или мир во всем мире», направленных на духовно-нравственное воспитание		ПДО
3.	Просветительская работа с обучающимися, педагогами, родителями, направленная на духовно - нравственное развитие молодых россиян.	2017-2021	Администрация ПДО
4.	Организация групповых форм работы детских коллективов МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, направленных на реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (групповых форм работы в коллективе 1 раз в неделю, коллективных дел между объединениями 1 раз в месяц, общие дела Дома 1 раз в четверть)	2017-2021	Зав. отделами ПДО
5.	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по теме «Формирование и развитие воспитательной системы учреждения в Концепции единого воспитательного пространства г.Липецка»	2017-2021	Зав. методическим отделом Методисты
6.	Обновление программно-методического материала по теме проекта.	2017-2021	МС, методисты, ПДО

Ожидаемые результаты:

- расширение сферы предоставляемых услуг в рамках ФГОС;
- формирование у личности представления о системе фундаментальных социальных и педагогических понятий,

- полноценная и последовательная идентификация обучающихся с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ;
- сохранение положительной динамики воспитанности и общей культуры обучающихся.

Индикаторы успешности реализации проекта:

- доля детских объединений, обеспечивающих системный подход к воспитательному процессу.

4.5. Проект «Здоровье – путь к успеху»

Формирование у современных детей и подростков ценностного отношения к своему здоровью – важнейшая задача воспитания на современном этапе. От здоровья и жизнерадостности людей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если есть здоровье, то человеку подвластно многое: его возможности безграничны, и жизненный успех тогда зависит лишь от его собственного трудолюбия, упорства, целеустремленности.

Формировать потребность в здоровом образе жизни возможно лишь в тесном взаимодействии учреждения дополнительного образования детей, школы, семьи, других социальных институтов, которые все вместе обязаны создать условия для обеспечения охраны здоровья воспитанников, их полноценного физического развития и интеллектуального совершенствования.

Здоровье не ограничивается лишь крепким физическим телом, оно представляет собой единство и гармонию физического, социального и духовного благополучия.

Цель проекта: создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к своему здоровью как одному из главных путей в достижении жизненного успеха.

Задачи проекта:

- популяризация здорового образа жизни, формирование у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в занятиях физической культурой, спортом, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения у воспитанников к табаку, алкоголю и наркотикам;
- поиск оптимальных средств и совершенствование системы работы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов;
- совершенствование форм взаимодействия учреждения со школами, учреждениями культуры, спорта, библиотеками, музеями, архивами, научно-исследовательскими организациями, общественными объединениями и бизнес-сообществами;
- разработка системы мероприятий по включению в образовательный процесс родителей как главных и полноправных социально-педагогических партнеров;
- обеспечение условий безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса;
- организация системы профилактических работ и мероприятий по предупреждению детского травматизма.

Реализация проекта:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обновление банка данных научно-педагогической информации и информационно-методических материалов по теме	2017	МС Методисты ПДО
2.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	2017-2021	Зав. отделами ПДО

3.	Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, педагогами, родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	2017-2021	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конференция «Противодействие распространению наркотиков в молодежной среде. Проблемы и пути решения» 	2017-2021	Зав. отделами ПДО
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсы рисунков и плакатов антинаркотической тематики 	2017-2021	Зав. отделами ПДО
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в городском месячнике «Здоровье» 	2017-2021	Зав. отделами ПДО
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в городской акции «Без наркотиков» 	2017-2021	Зав. отделами ПДО
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в молодежной акции «Я выбираю жизнь», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИД 	2017-2021	Зав. отделами ПДО
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические встречи обучающихся и их родителей по вопросу здорового образа жизни (семинары, «круглые столы») 	2017-2021	Зав. отделами ПДО
4.	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по формированию у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью	2017-2021	Зав. методическим отделом Методисты
5.	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках городской программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность»	2017-2021	Заместитель директора по УВР Зав. отделами ПДО
6.	Организация и проведение мероприятий в области гражданской обороны	2017-2021	Заместитель директора по УВР Зав. отделами

			ПДО
7.	Публикация в СМИ, на сайте учреждения и на образовательном портале материалов по пропаганде здорового образа жизни	2017-2021	Заместитель директора по информатизации Зав. отделами ПДО

Ожидаемые результаты:

- Сохранение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- Информированность и подконтрольность вопроса состояния здоровья детей и педагогов, своевременное вмешательство и корректировка.

Индикаторы успешности реализации проекта:

- доля детских объединений, реализующих программы здоровья;
- отсутствие случаев детского травматизма.

4.6. Проект «Шаг навстречу»

Социальная адаптация и творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из ведущих направлений деятельности МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова. Работа ведётся в нескольких направлениях: образовательная деятельность, организация досуга и участие в творческих фестивалях и конкурсах; взаимодействие с семьёй и ближайшим социальным окружением ребенка-инвалида, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении.

Дополнительное образование обладает уникальными возможностями в социализации детей с ОВЗ, в предоставлении педагогической и психологической помощи этой категории детей.

Очевидно, что процент охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ в настоящее время невысок. Причины проблем в несовершенстве программно-методического сопровождения дополнительного образования для детей с ОВЗ, отсутствии специальных авторских образовательных программ для детей-инвалидов, отсутствии механизмов интеграции детей-инвалидов в группы здоровых детей, в существующих объективных «барьерах», а также в отсутствии специальных знаний и подготовки у педагогов.

Цель проекта: создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через предоставление им широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих их творческому, физическому и интеллектуальному развитию.

Задачи проекта:

- Обеспечить всестороннюю психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ;
- Способствовать формированию позитивного социального опыта детей с ОВЗ;
- Разработать, апробировать и обеспечить реализацию новых авторских дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Разработать систему мероприятий по включению в образовательный процесс родителей как полноправных социально-педагогических партнеров;
- Выявить наиболее эффективные формы и методы работы с детьми с ОВЗ.

Реализация проекта:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

		исполнения	
1.	Обновление программно-методического сопровождения работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2017-2021	Зам.директора по научно-методической работе Зам.директора по УВР Методисты ПДО
2.	Разработка информационно-справочных материалов по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ	2017-2018	Методисты Педагог-психолог
3.	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ:	2017-2021	МС
	▪ «Возможности дополнительного образования в социализации детей-инвалидов»	2017	Зав. методическим отделом Методист по работе с детьми ОВЗ
	▪ «Образовательная программа интегрированного детского объединения»	2018	Зам. директора по научно-методической работе
	▪ «Психолого-физиологические особенности детей с ОВЗ младшего возраста и способы преодоления тревожности»	2019	Методист по работе с детьми ОВЗ Педагог-психолог
	▪ «Использование информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ»	2020	Методист по информатизации
	▪ «Эффективные формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»	2021	Зав. методическим отделом Методист по работе с детьми ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Формы социального партнерства» 	2021	Зав. методическим отделом Методист по работе с детьми ОВЗ
4.	Организация и проведение круглых столов, семинаров, совещаний по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для их родителей и педагогов дополнительного образования	2018 – 2021	Методист по работе с детьми ОВЗ Педагог-психолог
5.	Организация работы с детьми с ОВЗ на дому	2017-2021	Зам.директора по УВР ПДО
6.	Разработка, апробация и внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей	2017-2021	Зам.директора по научно-методической работе Зам.директора по УВР Методисты ПДО
7.	Работа со спонсорами, привлечение внебюджетных средств	2017-2021	Методист по работе с детьми ОВЗ
8.	Проведение мастер-классов для ПДО педагогами, работающими с детьми ОВЗ:	2017-2021	Методист по работе с детьми ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Хореография 	2017-2021	Зав. хореографическим отделом
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ИЗО 	2017-2021	Зав.отделом

			художественно-литературного отдела
	▪ Декоративно-прикладное творчество	2017-2021	Зав. отделом ДПИ
	▪ Развивающие игры («Фабрика игрушек»)	2017-2021	Зав. массовым отделом
9.	Организация и проведение творческого фестиваля для детей с ОВЗ «Радуга творчества»	1 раз в 2 года	Методист по работе с детьми ОВЗ
10.	Организация деятельности семейного клуба «Солнечный зайчик»	2017-2021 Каникулы	Методист по работе с детьми ОВЗ Педагог-психолог Педагоги – организаторы
11.	Конкурс на лучшую эмблему, символику, песню семейного клуба «Солнечный зайчик»	2017-2021	Методист по работе с детьми ОВЗ Педагог-психолог ПДО
12.	Развитие волонтерского движения по работе с детьми ОВЗ (совместно с Детским Советом Дома, Городским Советом лидеров, ГДЮПО «Вместе»)	2017-2021	Методист по работе с детьми ОВЗ
13.	Встречи с родителями, консультации	2017-2021	Методист по работе с детьми ОВЗ Педагог-психолог
14.	Участие детей-инвалидов в театрализованных представлениях, спектаклях и др. массовых мероприятиях учреждения	2017-2021	Методист по работе с детьми ОВЗ ПДО

15.	Разработка проекта «Дорогой добрых дел» по обучению детей с ОВЗ художественным ремеслам (пластилин, глина, соленое тесто, керамика)	2017-2021	Методист по работе с детьми ОВЗ ПДО отдела ДПИ
16.	Реализация проекта «Дорогой добрых дел»	2017-2021	Методисты ПДО
17.	Мероприятия по сохранению и совершенствованию «безбарьерной» среды для детей с ОВЗ и инвалидов	2017-2021	Директор Зам.директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и повышение степени их социальной адаптации;
- Расширение «безбарьерной» среды для детей с ОВЗ.

Индикаторы успешности реализации проекта:

- доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием;
- доля новых авторских образовательных и воспитательных программ для детей с ОВЗ;
- доля интегрированных детских объединений.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<u>I этап</u>	2016 год	⇒ Разработка, публичное обсуждение, корректировка и утверждение проектов Программы
<u>II этап</u>	2017 - 2021 гг.	⇒ Реализация проектов Программы, промежуточный мониторинг качества реализации проектов Программы
<u>III этап</u>	2021 г.	⇒ Итоговый мониторинг качества реализации проектов Программы; внедрение и распространение опыта

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Риски и минимизация их влияния

На основе анализа внешней и внутренней среды выявлены возможные риски:

1. Финансовые риски (необеспеченность программы достаточным уровнем финансирования, недостаток внимания городских и областных властей к проблемам дополнительного образования);
2. Социально-педагогические риски (растущая требовательность получателей дополнительных образовательных услуг (родителей и учащихся) к качеству дополнительного образования; не востребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного

- процесса; неудовлетворительная организация маркетинговых исследований рынка образовательных услуг в городе);
3. Кадровые риски (текучесть кадров, низкая исследовательская компетентность педагогов МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова, недостаток управленческого опыта и умений руководителей 2-го и 3-го уровней);
 4. Риски усиления конкуренции (предоставление другими образовательными учреждениями (школами, Домами и Центрами творчества) широкого круга дополнительных образовательных услуг).

Минимизация рисков возможна при условии:

- 1) организации активных маркетинговых исследований;
- 2) прогнозирования и мониторинга социально-экономической и правовой среды;
- 3) создания системы кадровых резервов;
- 4) распределения ответственности между участниками;
- 5) отказа от ненадежных социальных партнеров;
- 6) отказа от рискованных проектов.

6.2. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы

Основными задачами мониторинга качества реализации Программы являются:

1. Выявление типичных отклонений в реализации Программы.
2. Выявление основных тенденций подготовки педагогов к реализации Программы.
3. Оценка результатов от реализации Программы.
4. Прогнозирование изменения состояния внешней и внутренней среды учреждения.

К качеству мониторинга предъявляются следующие требования:

- Непрерывный характер изучения;
- Системность целей и результатов анализа;

- Научность технологий мониторинга;
- Использование ограниченного количества критериев и показателей;
- Своевременная оценка результатов мониторинга.

Сквозными критериями качества реализации Программы станут:

1. Социальная значимость проектов;
2. Результативность;
3. Эффективность.

6.3. Управление и контроль над ходом реализации

Директор ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова руководит разработкой и реализацией Программы. Управление Программой директор осуществляет через заместителя по научно-методической работе.

Контроль над исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет учреждения и Координирующий Совет Программы.

Общий контроль осуществляет Департамент образования администрации города Липецка. Учредитель обязательно знакомится с промежуточными результатами, имеет право вносить коррективы и предложения.

По итогам реализации Программы проводится обсуждение публичного отчета на Совете учреждения.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНИРУЕМЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Достижение качественно нового состояния образовательной системы в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова, характеризующейся интенсивным развитием, технологичностью управления и, как результат, соответствие содержания дополнительного образования детей современным требованиям педагогической науки.
2. Повышение качества дополнительного образования детей и расширение сферы предоставляемых услуг.

3. Сохранение положительной динамики состояния здоровья, воспитанности, познавательной самостоятельности, исследовательской компетентности всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост ресурсобеспеченности образовательного процесса через обновление программно-методического материала.
5. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и повышение степени их социальной адаптации.
6. Увеличение общественно-государственной составляющей в управлении качеством дополнительного образования.
7. Расширение социального партнерства.
8. Увеличение доли педагогов, использующих современные информационно-коммуникативные и инновационные педагогические технологии обучения.
9. Повышение квалификации педагогических кадров и рост их профессионального мастерства.
- 10. Повышение инвестиционной привлекательности учреждения.**

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.
Выписка из решения конференции
МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова*

1. Утвердить Программу «Развитие муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «Городской» им. С.А.Шмакова в 2017 – 2021гг.».
2. Создать Координационный совет Программы (*список прилагается*).
3. Назначить ответственными за разработку проектов Программы:
 - «Традиции и инновации» и «Управление» - Дергунову Т.Н., заместителя директора по научно-методической работе;

- «Интеллект. Творчество. Развитие» - Шишину Т.Ю., заведующую структурным подразделением;
 - «Я - в мире, мир – во мне» - Кирпичеву С.Б., заведующую структурным подразделением;
 - «Здоровье – путь к успеху» - Палкину О.Л., педагога-организатора;
 - «Шаг навстречу» - Дорину О.Ю., методиста по работе с ОБЗ.
4. Назначить ответственным за общее руководство Программой Дергунову Т.Н., заместителя директора по научно-методической работе.
 5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель конференции,
директор МБОУ ДОД ДДТ «Городской»
им. С.А.Шмакова
«20» октября 2016 г.

О.Н.Кислая

Приложение 2
Письмо поддержки
от ЛООО «Союз пионерских и детских организаций»

Программа «Развитие МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова на 2017-2021 гг.» имеет особую социальную значимость – она направлена на создание условий для самоопределения и социализации личности, что соответствует приоритетам образовательной национальной политики.

Методическое обеспечение Программы в полной мере характеризует социально-педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата во всех представленных проектах.

Представляет особый интерес проект «Я – в мире, мир – во мне», который направлен на формирование духовно-нравственной культуры детей и подростков, воспитание современной молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, высокой гражданской активности, ответственности, а также способствует развитию детского общественного движения в Липецкой области.

Проект «Управление» способствует развитию в учреждении государственно-общественных форм управления образовательным процессом через обеспечение стабильного функционирования Управляющего и Детского Советов Дома.

Программа ставит очень важную задачу создания такой образовательной среды, которая будет способствовать подготовке детей и молодёжи к жизни в современных социально – экономических условиях.

Председатель ЛООО «Союз
пионерских и детских организаций»
Липецкой области
«___» _____ 2017г.
М.П.

***Письмо поддержки
от МБОУ Гимназия №12***

Программа «Развитие МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова на 2017-2021 гг.» носит целостный характер, отличается актуальностью поставленных целей и задач. Программа основана на концептуальных принципах гуманизации образования, его природо- и культуросообразности, системности, диалогичности, успешности и др. Реализация этих принципов позволит привести в действие механизм качественного обновления содержания дополнительного образования, обеспечить его доступность, преемственность и эффективность.

Реализация разработанного программного документа будет способствовать интеграции основного и дополнительного образования, что

особенно важно и актуально в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Вызывает интерес тема экспериментальной деятельности в МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова – «Создание организационных и научно-методических условий для достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы через интеграцию основного и дополнительного образования», в ходе которого планируется выработать механизм взаимодействия основной школы и учреждения дополнительного образования и будут разработаны принципиально новые образовательные программы для детей и подростков.

Гимназия №12 заинтересована в сотрудничестве с Домом детского творчества «Городской» им.С.А.Шмакова, т.к. для успешного перехода к ФГОС второго поколения необходимо использовать ресурсы дополнительного образования.

Директор МБОУ Гимназия №12,
канд.пед.наук

_____ Уласевич О.Н.

Заместитель директора по НМР,
канд.пед.наук

_____ Волков А.В.

«__» _____ 2017г.

м.п.

***Экспертная оценка научного руководителя
Программы «Развитие МАУ ДО ДДТ «Городской»
им.С.А.Шмакова в 2017-2021гг.»***

Цель Программы - совершенствование открытой, саморазвивающейся, информационно и методически оснащенной образовательной системы МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, в полной мере отвечающей образовательным запросам личности и социума и обеспечивающей доступное и качественное дополнительное образование детей и подростков города Липецка.

Достижение данной цели планируется через организацию ряда мероприятий по оптимизации научно-методической службы, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, внедрение инновационных педагогических проектов, совершенствование государственно-общественного управления путем включения общественности в процесс принятия управленческих решений.

Внедрение Программы «Развитие МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова на 2017-2021 гг.» будет способствовать развитию муниципальной системы дополнительного образования, его модернизации и решению социокультурных проблем региона.

Реализация Программы будет осуществляться через 6 проектов: «Традиции и инновации», «Управление», «Творчество. Интеллект. Развитие», «Я – в мире, мир – во мне», «Здоровье – путь к успеху» и «Шаг навстречу». Кроме того, будут проведены сетевые образовательные события (конференции, круглые столы, интеллектуальные конкурсы и т.п.), организованы аналитические мониторинговые исследования.

Программа экспериментальной деятельности по теме «Создание организационных и научно-методических условий для достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) через интеграцию основного и дополнительного образования» разработана на основе научных педагогических исследований последнего десятилетия и анализа достижений современной педагогической практики. Цели экспериментальной работы конкретны и достижимы.

Механизм реализации Программы предусматривает возможные риски осуществляемых инновационных преобразований и способы их минимизации, устанавливает порядок экспертизы и мониторинга качества реализации программы, регламентирует особенности управления процессом планируемого развития учреждения.

Ожидаемые результаты реализации Программы: повышение качества дополнительного образования детей и расширение сферы предоставляемых услуг, ресурсообеспеченность образовательного процесса через обновление программно-методического материала, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и повышение степени их социальной адаптации, расширение социального партнерства, увеличение доли педагогов, использующих современные информационно-коммуникативные и инновационные педагогические технологии обучения, повышение квалификации педагогических кадров и рост их профессионального мастерства, повышение инвестиционной привлекательности учреждения.

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы «Развитие МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова на 2017-2021 гг.» на среднесрочную перспективу конкретны и достижимы. Программа отвечает всем требованиям, предъявляемым к управленческим документам подобного рода, и может быть принята к реализации.

Доцент кафедры педагогики
социального образования, факультета
педагогики и психологии НОУ ВПО
«ЛГПУ», кандидат педагогических
наук, член-корреспондент МАНПО
«___» _____ 2017г.

Л.А.Затуливетер

*Рецензия учредителя
на Программу «Развитие МАУ ДО ДДТ «Городской»
им.С.А.Шмакова в 2017-2021гг.»*