

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» И «МЕТОДИКА»

В педагогической литературе встречается неоднозначное отношение к названным понятиям. Одни авторы категорически не приемлют термин «технология» по отношению к педагогической деятельности, предпочитая понятие «методика». Они считают недопустимым рассматривать творческий педагогический процесс как технологический. Другие полностью исключили из обихода термин «методика», считая более современным и адекватным термин «технология».

Если начать с самих определений терминов «технология» и «методика», то станет ясно, что они близки по своей сути. И Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой и Толковый Словарь иностранных слов Л.П.Крысиной дают близкие толкования этих слов. Оба они сводятся к тому, что и методика, и технология являются совокупностью методов обучения. Технология является еще и совокупностью процессов, применяемых в обучении. Поэтому ключевым различием между методикой и технологией будет наличие или отсутствие процессуальности. Это будет понятнее, если учитывать (исходя из данных этих же словарей), что метод – это способ теоретического исследования или практического осуществления, а процесс является непосредственно ходом, развитием того или иного способа.

Между тем эти понятия не взаимозаменяемы и выражают различную педагогическую реальность.

Методика определяется Е.В. Титовой, известного исследователя проблем методики воспитания, как систематизированные знания об организации педагогического процесса и целесообразных способах достижения результатов.

Признаками методики являются:

- *стратегия*, определяющая цель деятельности, нацеленность ее на конечный результат;
- *тактика*, направленная на конкретизацию стратегических задач в зависимости от сложившихся обстоятельств;
- *логика*, предполагающая последовательность действий;
- *техника*, обеспечивающая инструментировку деятельности.

Сочетание таких признаков, как логика и техника, фактически обеспечивают технологию педагогической деятельности. Согласно представленной точке зрения технологии присущи лишь два признака из четырех, относящихся к

методике, что наглядно демонстрирует различие между этими терминами и выражаемой ими сущностью.

Под технологией нередко понимают стабильное сочетание нескольких последовательно применяемых операций или приемов для получения какого-либо результата или продукта.

Но как считает Е.В. Титова, правильнее рассматривать технологию как воспроизводимое ядро (часть) методики, которое обеспечивается сочетанием логики и техники. Воспроизводимое ядро – это совокупность операций и приемов, осуществляемых более или менее последовательно и одинаково в различных обстоятельствах.

Педагогическая технология характеризуется рядом признаков (В.П.Беспалько):

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

Известный русский историк педагогики Л.Н. Модзалевский более ста лет назад замечал, что педагогика, бесспорно, являясь наукой, является и искусством, но никак не изящным, а понимаемым «только как разумное, своевременное, искусное применение общих законов и правил к частным случаям, к отдельным индивидуальностям». Таким образом, по мнению Н.Ф.Головановой, в искусстве воспитания и обучения всегда присутствует некая техническая составляющая, которая именуется технологией.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научный (эмпирическим, учитывающим закономерности развития природы, общества и мышления);

- процессуально-описательный (с учетом описания последовательной смены состояний в определенном развитии и росте);
- процессуально-действенный (с учетом непосредственной деятельности, последовательной смены состояний в определенном развитии и росте).

Педагогическая технология функционирует в качестве *науки*, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве *системы* способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального *процесса* обучения.

Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология» приведена в табл. 1 (Д.В.Чернилевский).

Таблица 1

Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

Признаки сравнения	Методика	Технология
<i>Назначение</i>	Рекомендует применение конкретных методов, организационных форм, средств обучения.	Рекомендует процесс создания системы методов организационных форм и средств обучения с учетом целей и управления обучения
<i>Определение</i>	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения.	Инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей управления процессом обучения
<i>Фактические исходные предпосылки создания</i>	Обоснование и процесс построения находит в технологии.	Цели, ориентация на результат. Методологическая основа методики.
<i>Парадигма</i>	Совокупность рекомендаций по	Проект будущего учебного процесса.

	организации и проведению учебного процесса.	
<i>Ориентация</i>	На обучающихся (на преподавателей)	На обучающихся.
<i>Направленность</i>	На конкретный предмет или на реализацию определенных целей.	На универсализацию подходов к изучению учебного материала.
<i>Отражение динамичности обучения</i>	Дает вполне определенные конкретные рекомендации.	Отражает процессуальный динамический характер процесса обучения.
<i>Интеллектуальный подход</i>	Узко предметный аспект к данному (ой) предмету (теме).	Культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью педагога.

Различиям педагогической технологии и методики было посвящено немало научных трудов, в том числе и современных. Эти исследования позволили выработать ряд критериев в их схожести и различии. Отличить методику от технологии обучения можно по степени выраженности, реализуемости следующих критериев:

- целенаправленности (ясности, точности, дидактической проработанности целей);
- концептуальности (опоры на глубоко разработанную педагогическую (дидактическую) теорию);
- системности (цели, содержание, формы, методы, средства, условия обучения проектируются и применяются в целостной системе);
- диагностичности (оценки исходного, промежуточного и итогового результата учебной деятельности учащихся должны иметь не формальный количественный, но глубоко качественный – диагностический характер);
- гарантированности качества обучения (коэффициент усвоения учебного материала должен быть не меньше 0,7);
- новизны (опоры на новые, новейшие достижения педагогики, психологии, дидактики, использования современных идей и видеосредств, компьютерной техники и т.д.).

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

«Технология» образовано от греч. *techne*– искусство, мастерство, умение; *logos*– слово, понятие, учение.

Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения.

Зародившись более трех десятилетий назад в США термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «педагогическая технология», или «технология обучения», первоначально соотносилось с идеей технизации учебного процесса.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный; процессуально-описательный; процессуально-действенный.

Педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.