

## СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» И «МЕТОДИКА»

**Педагогическая технология** характеризуется рядом признаков:

- 1) четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- 2) структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- 3) комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- 4) усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- 5) гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

# ***Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»***

<b>Признаки сравнения</b>	<b>Методика</b>	<b>Технология</b>
<b>Назначение</b>	Рекомендует применение конкретных методов, организационных форм, средств обучения.	Рекомендует процесс создания системы методов организационных форм и средств обучения с учетом целей и управления обучения
<b>Определение</b>	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения.	Инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей управления процессом обучения

# Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

Признаки сравнения	Методика	Технология
<i>Направленность</i>	На конкретный предмет или на реализацию определенных целей.	На универсализацию подходов к изучению учебного материала.
<i>Отражение динамичности обучения</i>	Дает вполне определенные конкретные рекомендации.	Отражает процессуальный динамический характер процесса обучения.

# Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

Признаки сравнения	Методика	Технология
<i>Парадигма</i>	Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса.	Проект будущего учебного процесса.
<i>Интеллектуальный подход</i>	Узко предметный аспект к данному (ой) предмету (теме).	Культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью педагога.

Отличить **методику** от **технологии** обучения можно по степени выраженности критериев:

- **целенаправленности** (ясности, точности, дидактической проработанности целей);
- **концептуальности** (опоры на глубоко разработанную педагогическую (дидактическую) теорию);
- **системности** (цели, содержание, формы, методы, средства, условия обучения проектируются и применяются в целостной системе);

Отличить **методику** от **технологии** обучения можно по степени выраженности критериев:

- **диагностичности** (оценки исходного, промежуточного и итогового результата учебной деятельности учащихся должны иметь не формальный количественный, но глубоко качественный – диагностический характер);
- **гарантированности качества обучения** (коэффициент усвоения учебного материала должен быть не меньше 0,7);
- **новизны** (опоры на новые, новейшие достижения педагогики, психологии, дидактики, использования современных идей и видеосредств, компьютерной техники и т.д.).