

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА Г.ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена:

на педагогическом совете  
МАУ ДОД ДДТ «Городской»  
им. С.А. Шмакова

Протокол № 1 от «28» 08 2018г.

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ДДТ  
«Городской» им. С.А. Шмакова

Кислая О.Н.

Приказ № 42 от «31» 08 2018г.



**Рабочая программа  
клуба раннего эстетического развития «Подсолнышки»  
предмет «Учимся играя»  
на 2018 – 2019 учебный год  
*1 год обучения***

**Педагог дополнительного образования  
Селиванов Алексей Николаевич**

**г. Липецк, 2018 г.**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	11
3. Календарно – тематический план	12
4. Методическое и материально – техническое обеспечение	33
5. Массовая работа	34
6. Методическая работа	35
7. Работа с родителями	36
8. Литература	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Дошкольное детство* – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

*Развитие речи детей* – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Данная рабочая программа дополнительного образования по развитию речи составлена на основе авторской дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя» (уровень сложности программы – начальный (стартовый), автор – составитель Селиванов А.Н., в соответствии с перспективным планом работы МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова г. Липецка на 2018 – 2019 гг. и концепцией МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова г. Липецка «Я – в мире, мир во мне».

Рабочая программа носит личностно – ориентированный характер и является *актуальной*, так как в ее центре стоит дошкольник с его возрастными особенностями и потребностями, а также ориентируется на приоритетное художественно – эстетическое направление учреждения дополнительного образования, в котором она реализуется. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой форме, представляя звуки фантастическими персонажами.

*Актуальность* данной программы предполагает обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в старшем возрасте.

*Новизна* программы заключается в активном использовании игровых методов на занятии и в применении различных форм художественно – эстетической деятельности в процессе обучения дошкольников. Новизна программы состоит в том, что предполагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы.

*Отличие* данной программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и оригами, музыка, элементы театральной деятельности, национальные спортивные и подвижные игры.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно *игра* помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «АБВГД». Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников «Учимся играя» используются *лингвистические игры* во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи. Формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас. Формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

### ***Цель программы:***

овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей; вызвать у детей желание изучать и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений.

### ***Задачи:***

#### ***1. Обучающие:***

- раскрывать и развивать голосовые возможности каждого ребенка;
- формировать у детей навыки правильного речевого дыхания;

#### ***2. Развивающие:***

- развивать общие речевые навыки, артикуляционную гимнастику (*движение губ, языка, нижней челюсти*), развитие мелкой моторики;
- развивать фонетические психические процессы;
- развивать речь через театральную деятельность и специально организованные праздники, конкурсы, спектакли;
- развивать лексику и грамматический строй;
- развивать связную речь;
- познакомить детей с печатными буквами;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

#### ***3. Воспитательные:***

- воспитывать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании;
- воспитывать творческие способности ребенка,
- воспитание межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;

Данная рабочая программа по развитию речи реализуется в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и рассчитана на один год обучения (***36 учебных часов в год***). Возраст учащихся 4 – 5 лет. Основной формой обучения

дошкольников данного возрастного периода является – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (*восприятия речи на слух*). Продолжительность занятия – 25 минут и 10 минут – перемена.

Форма занятий – групповая. Группы формируются по возрастному признаку и без отбора. Количество учащихся в группе первого года обучения – 15 человек. Состав групп – постоянный.

*Основными методами организации* учебного процесса являются: словесный, наглядный, игровой, практико – ориентированной деятельности.

*Основные принципы обучения:*

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества.
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (*родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации*) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.
- **принцип поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

*Структура занятия:*

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка (5 - 7 минут).
3. Активизация лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов (8 – 10 минут).
4. Семантизация и первичное закрепление нового лексического или грамматического материала (8 – 10 минут).
5. Итог занятия с элементами оценки и рефлексивной деятельности (2 – 5 минут).

### ***Ожидаемые результаты***

*К концу учебного года учащиеся первого года обучения должны **знать**:*

- буквы и их названия;
- четкое произношение следующих звуков: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф;
- правильные выделения интонацией любой из вышеуказанных звуков;
- произнесение слов с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом;
- правильно артикулировать звук

*К концу учебного года учащиеся первого года обучения должны **уметь**:*

- заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья;
- находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо;
- четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф;
- образовывать существительные во множественном числе;
- правильно формулировать собственное высказывание.

Для планирования и коррекции индивидуального развития дошкольников по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений учащихся в форме итоговых занятий и индивидуальных бесед:

- сентябрь – вводный мониторинг;
- январь – промежуточный мониторинг;
- апрель – итоговый мониторинг.

Промежуточная аттестация в форме праздничной программы.

*Диагностика определения уровня усвоения предмета «Учимся играя» (Развитие речи):*

№	Ф.И учащихся	Аудирование	Говорение	Лексика	Фонетика	Монологическая речь	Диалогическая речь	Итоговый результат

Контроль знаний и умений также проводится в форме открытых занятий для родителей, игр различной типологии, конкурсов, выставки творческих работ учащихся, инсценировки и спектакли.

*Критерии оценки:*

### **Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

*Средний уровень:* условно – правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, не содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

*Низкий уровень:* не понимает о чем идет речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

### **Говорение**

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, однако, требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки, ответы нечеткие, условно – правильные, вопросы условно – правильные – 2 балла.

*Низкий уровень:* ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднение при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывает значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками – 1 балл.

### **Лексика**

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме не испытывая при этом затруднений – 3 балла.



*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом серьезные затруднения – 1 балл.

### **Фонетика**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

### **Монологическая речь**

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла.

*Средний уровень:* речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки) 2 – 3 фразы – 2 балла.

*Низкий уровень:* не дает ответа – 1 балл.

### **Диалогическая речь**

*Высокий уровень:* задает более 2х правильно сформулированных вопросов, ответы четкие, использует полные и краткие предложения – 3 балла.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

*Низкий уровень:* не задает вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

### **Итоговый результат**

Высокий уровень: 15 – 19 баллов.

Средний уровень: 10 – 14 баллов.

Низкий уровень: 6 – 9 баллов.

**Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики	2	3	5
2.	Развитие фонетических представлений	2	3	5

3.	Развитие психических процессов	2	3	5
4.	Развитие лексики и грамматического строя	2	3	5
5.	Развитие связной речи	2	3	5
6.	Подготовка к обучению грамоте	3	3	6
7.	Социально-личностное развитие	2	2	4
8.	Промежуточная аттестация		1	1
<b>Итого:</b>		15	21	<b>36</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема	Теория	Время	Практика	Время	Формы воспитательной работы	Время
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-
1.	01.09.		Комплектование групп	25 мин.				

**Цель:** побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.

**Задачи:** формировать умение слышать, слушать, не перебивать друг друга и педагога.

**Тип занятия:** учебное занятие.

**Методы обучения:** словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).

<b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.								
2.	08.09.	«Здравствуй осень»	Знакомство детей друг с другом, с новым видом деятельности	5 мин.	Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку»	15 мин.	Проведение первичного инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; -беседа о террористической и диверсионной опасности; -правила безопасности на дорогах, дорожного движения; -беседа о предупреждении травматизма;	5 мин.
<p><b>Цель:</b> Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей называть характерные особенности животных и их признаки, действия; формировать навык связывать между собой предложения.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
3.	15.09.	«Зайчик в гостях у детей»	Алгоритм для составления описательного рассказа.  Буква «А» («Первая буква в алфавите») А – гласный звук.	5 мин.	Игрушки: зайчонок, зайчиха, лиса, волк, белка, медведь, ежик, мяч. Аудиозаписи с детскими песнями; корзинка. Рассмотрите картинки. Назови, что это. Назови каждый	15 мин.	Упражнения на дыхание, на силу голоса. «Назови один - много».	5 мин.

					предмет ласково. Напиши букву «А». Отгадай загадку.			
<p><b>Цель:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
4.	22.09.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Картина «Кошка с котятами»  «Б» - согласный звук.	5 мин.	Картинки с изображением собаки, утки, сороки, щенков, телят, утят. Клубок ниток. Напиши букву «Б». Обведи предмет на букву «Б». Раскрась большую букву «Б» - синим, маленькую зеленым цветом. «Б» - согласный звук.	17 мин.	Игра «Веселая зарядка».	3 мин.
<p><b>Цель:</b> продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
5.	29.09.	«Я - человек»	Стихотворение «Части тела»  «В» - согласный звук.	3 мин.	Загадки о частях тела человека. Дидактические карточки «Как устроен человек» Напиши букву «В». Выучи пословицу. Обведи и раскрась предметы на букву «В»	12 мин.	Игра «Веселый светофор».  Дидактическая игра «Что у человека по два»	10 мин.
<p><b>Цель:</b> побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.</p>								

<p><b>Тип занятия:</b> занятие закрепления знаний.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
6.	06.10.	Пересказ сказки.	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	5мин.	Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф. Скороговорка «Груша гусениц не любит. Грушу гусеница губит» Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	10 мин.	Игра «Хлоп-топ». Беседа « <i>Мой город</i> » в рамках городской воспитательной акции	10 мин.
<p><b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
7.	13.10.	Формирование навыков диалогической речи.	«Д» - согласный звук.	2 мин.	Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла. Напиши букву «Д». Отгадай загадку. Назови все предметы на эту букву. Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	13 мин.	<b>Вводный мониторинг.</b> Определение уровня знаний, умений и навыков по развитию речи.	10 мин.
<p><b>Цель:</b> продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание,</p>								

воображение, восприятие. <b>Тип занятия:</b> учебное занятие. <b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры). <b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.								
8.	20.10.	«Дары осени»	«Е» и «Ё» - гласные звуки.	5мин.	Картинки: «Сбор урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды», 2 корзинки. Напиши буквы «Е» и «Ё». Придумай слова на эту букву. Раскрась буквы красным цветом.	20 мин.		
<p><b>Цель:</b> совершенствование речевых навыков говорения (<i>продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (<i>жеребята, котята, щенята и др.</i>)</p> <p><b>Тип занятия:</b> закрепление изученного материала.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
9.	27.10.	«Нас приручил человек»	«Ж» - согласный звук.	3 мин.	Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных. Рассмотрите картинку. Расскажите, что вы видите. Напишите букву «Ж». Найдите и раскрасьте букву «Ж». Раскрасьте обе буквы синим цветом.	18мин.	Дидактические игры: «У кого кто?», «Кто, чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка»	7мин.

**Цель:** закрепление изученного материала, побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.

**Задачи:** развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, совершенствовать речевой аппарат учащихся.

**Тип занятия:** обобщение изученного материала.

**Методы обучения:** словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).

**Оборудование:** использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

10.	03.11.	«Моя малая Родина»	ИКТ: виртуальное путешествие по городу Липецк. «З» - согласный звук.	5 мин.	Дидактическая игра «Похож - не похож».  Напиши букву «З». Отгадай загадку и найди отгадку. В названиях каких предметов есть буква «З». Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	15 мин.	Подвижная игра: «Замри» Игра «Повтори движение». Игра «Зеркало». Игра «Веселая зарядка».	5 мин.
-----	--------	--------------------	---	--------	--	---------	---	--------

**Цель:** формирование лексических навыков говорения (*подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже*).

**Задачи:** совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие.

**Тип занятия:** учебное занятие.

**Методы обучения:** словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).

**Оборудование:** использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.



11.	10.11.	Рассказывание по картине	«И» - гласный звук.	3 мин.	Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами. Напиши букву «И». Раскрась предметы, назови их одним словом. Раскрась буквы красным цветом.	13 мин.	Беседа в рамках городской воспитательной акции	9 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование лексических навыков говорения (<i>продолжать развивать диалогическую речь</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
12.	17.11.	«Вежливые слова»	«Й» - согласный звук.	5 мин.	Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка - медвежонок. Найди букву «Й». Раскрась обе буквы зеленым цветом.	10 мин.	Игра «Паровозик». Игра «Угадай животное».	10 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование лексических навыков говорения (<i>формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								

13.	24.11.	Разучивание стихотворения.	«К» - согласный звук.	5 мин.	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково». Напиши букву «К». Отгадай загадку. Назови все предметы на букву «К». Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	15 мин.	Игра «Море волнуется раз».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> развитие навыков устной речи (<i>продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
14.	01.12.	Пересказ сказки.	«Л» - согласный звук. Формировать чёткое и правильное произношение звука «Л» (Ль)	3 мин.	Русская народная сказка «Зимовье зверей», картинный план. Отгадай загадку. Назови все предметы на букву «Л». Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	17 мин.	Игра «Море волнуется раз».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> совершенствование лексических навыков говорения.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение описывать предмет, не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (<i>глаголов</i>) и качества предметов (<i>прилагательных</i>).</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p>								

<p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
15.	08.12.	Описание предметов по их признакам.	«М» - согласный звук.	5 мин.	Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок. Напиши букву «М». Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	20 мин.		
<p><b>Цель:</b> обобщение изученного материала.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> обобщение и систематизация знаний и умений.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
16.	15.12.	Описание и сравнение игрушек (кукол).	«Н»- согласный звук.	5 мин.	Две куклы – большая и маленькая, с разным цветом и длинной волос. Подвижная игра «Куклы». Напиши букву «Н». Скороговорка «На дворе дрова, на траве двора». Найди и раскрась букву «Н».	11 мин.	Игра «Паровозик».	9 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование грамматических навыков говорения, <i>(продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц).</i></p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p>								

<p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
17.	22.12.	Учимся писать буквы.	«О» - гласный звук.	5 мин.	Отгадай загадку. Какие предметы похожи на букву «О». Раскрась обе буквы красным цветом.	15мин.	Игра «Будь внимателен». Промежуточный мониторинг	5 мин.
<p><b>Цель:</b> создание благоприятной атмосферы для взаимодействия детей друг с другом, с родителями.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческие способности, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества, отрабатывать умение работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p><b>Вид занятия:</b> игровая программа.</p> <p><b>Оборудование:</b> игровые атрибуты, спортивный инвентарь.</p>								
18.	29.12.						Участие в новогоднем утреннике	25мин.
<p><b>Цель:</b> формирование грамматических навыков говорения.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
19.	12.01.	«Моя любимая игрушка»	«П» - согласный звук.	5 мин.	Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа.  Выучи пословицу «Поспешись – людей насмешишь». Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым	15 мин.	<b>Повторный инструктаж по технике безопасности:</b> правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; -беседа о террористической и диверсионной опасности;	5 мин.

					цветом.		-правила безопасности на дорогах.	
<p><b>Цель:</b> закрепление изученного материала.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение описывать внешний вид окружающих и их одежду; образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
20.	19.01.	Описание детьми внешнего вида друг друга.	«Р.» - согласный звук. Формировать чёткое и правильное произношение звука «Р» (Рь)	5 мин.	Алгоритм для составления описательного рассказа, игрушка Петрушка, демонстрационная линейка. Напиши букву «Р». Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	20 мин.		
<p><b>Цель:</b> формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
21.	26.01.	«Как зайчонок нашёл маму»	«Звуковая культура речи. Звук «С» «С» - согласный звук.	2 мин.	Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты».	23 мин.		

					Напиши букву «С». Найди и раскрась букву «С»			
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
22.	02.02.	Обучаем, развиваем и воспитываем в игре»	«Т» - согласный звук.	3 мин.	Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одёжная. Запомни пословицу «Терпение и труд – все перетрут». Раскрась те предметы, которые начинаются на букву «Т». Найди и раскрась букву «Т».	17мин.	Игра «Зеркало». Игра «Повтори движение»	5 мин.
<p><b>Цель:</b> продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p><b>Тип занятия:</b> обобщение и систематизация знаний и умений.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
23.	09.02.	«В мире профессий»	«У» - гласный звук.	5 мин.	Слайды: профессии, станции. Игрушка Буратино, карточки с изображением	15 мин.	Игры: «Хлоп-топ», «Мишки танцуют», «покажи-повтори».	5 мин.

					профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда. Рассказ по картинке. Напиши букву «У». Раскрась обе буквы красным цветом.			
<p><b>Цель:</b> закрепление грамматических навыков говорения (<i>продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
24.	16.02.	Описание предметных картинок.	«Х» - согласный звук.	5 мин.	Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда. Напиши букву «Х». Раскрась большую букву синим, а маленькую – зеленым цветом.	15мин.	Игры: «Повтори движение», «Будь внимательным», «Озорная обезьянка».	5мин.
<p><b>Цель:</b> развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								

25.	23.02.	«День защитников Отечества»	«Ц» - согласный звук.	2 мин.	Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. Звукозапись «Военные звуки». Напиши букву «Ц». Раскрась обе буквы синим цветом.	18 мин.	Беседа «День защитника Отечества».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование лексических навыков говорения (<i>продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
26.	02.03.	Составление описательного рассказа «Моя мама»	«Ч» - согласный звук.	3 мин.	Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа. Найди и раскрась предметы на букву «Ч». Раскрась обе буквы зеленым цветом.	12 мин.		10 мин.
<p><b>Цель:</b> продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.</p>								



<p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
27.	09.03.	Пересказ сказки.	«Звуковая культура речи: звук «Ш» «Ш» - согласный звук.	3 мин.	Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, игрушка утёнок. Напиши букву «Ш». Раскрась обе буквы синим цветом.		Игры: «Угадай-ка», «Найди такой же», «Какого цвета домик?».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
28.	16.03.	«Уроки Мойдодыра»			Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно».	17мин.	Подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.	5 мин.
<p><b>Цель:</b> подготовка детей к звуковому анализу слов; формировать правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
29.	23.03.	«Звуковая культура речи: звук «Щ»	«Щ» - согласный звук.	5 мин.	Стихотворения: Маршак С.Я. «Про все на свете», Сельвинский	14 мин.	Сказка «Репка».	6 мин.

					И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша».			
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки;</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
30.	30.03.	Описание предметов и игрушек.	«Ь» и «Ъ» - обозначают не звуки, а их твердость и мягкость.	5мин.	Картинки с изображением домашних и диких животных. Напиши буквы «Ь» и «Ъ». Раскрась оба знака желтым цветом.	20 мин.		
<p><b>Цель:</b> формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
31.	06.04.	Составление рассказа.	«Ы» - гласный звук.	5 мин.	Картинки с изображением домашних и диких животных. Напиши букву «Ы». Раскрась обе буквы красным цветом.	12мин.	Игра «Море волнуется раз!»	8мин.
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся, совершенствовать позитивное отношение к культуре другого народа.</p>								

<p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
32.	13.04.	Закрепление обобщающих понятий	«Э» - гласный звук.	2 мин.	Картина с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки-игрушки. Напиши букву «Э». Раскрась обе буквы красным цветом.	23 мин.		.
<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки описательного рассказа.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся, совершенствовать позитивное отношение к культуре другого народа.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
33.	20.04.	«В мире транспорта»	«Ю» - гласный звук.	2 мин.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор». Напиши букву «Ю». Обведи и раскрась предметы на букву «Ю». Раскрась обе буквы красным цветом.	18 мин.	Игра «Светофор»	5 мин.
<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки описательного рассказа.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p>								

<p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
34.	27.04.	«В мире транспорта»	«Я» - гласный звук.	2 мин.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор». Напиши букву «Я». Раскрась обе буквы красным цветом.	23 мин	Итоговый мониторинг	
<p><b>Цель:</b> помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
35.	04.05.	«День Победы!»		6 мин.	Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	19мин.	Читаем стихи о победе.	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								

36.	11.05.	«Моя семья»			ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры: «Здравствуйте, ребята!», «Собери из частей целое»; клубок ниток	25 мин.		
<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
37.	18.05.	«В гостях у Мухи – Цокотухи»			Ширма, игрушка Муха – Цокотуха, самовар, картинка «Насекомые в лесу». Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха».	15 мин.		10 мин.
<p><b>Цель:</b> создание благоприятной атмосферы для взаимодействия детей друг с другом, с родителями.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческие способности, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества, отрабатывать умение работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
38.	25.05.	Промежуточная аттестация. Итоговый праздник.						25 мин.

**Итого: 36 часов (36 недель 1 час в неделю)**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы необходимы:

- Экран, проектор, ноутбук, колонки, доступ к интернету.
- Методические и дидактические материалы (развивающие игры, сценарии праздников).
- Наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- Аудиоаппаратура и аудиоматериал (учебные диски, сборники детских песен, праздничные мелодии).
- Материалы, необходимые для проведения занятий (наборы цветной бумаги для оригами, бумага для рисования, цветные карандаши).
- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением.
- Столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся.
- Доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий.
- Зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи.

## МАССОВАЯ РАБОТА

№	Массовые мероприятия	Дата
1.	Участие в празднике «День открытых дверей»	09.09.2018 г.
2.	Участие в операции «Внимание дети!» - по предупреждению дорожного травматизма	сентябрь 2018 г.
3.	Участие в игровой программе	дктябрь 2018 г.
4.	Посещение концерта образцового ансамбля современного эстрадного танца «Шейки»	ноябрь, 2018 г.
5.	Участие в выставке новогодних композиций «Вместо елки букет»	декабрь, 2018 г.

6.	Участие в новогоднем утреннике « _____ »	декабрь 2018 г.
7.	Участие в «Неделе православной культуры»	январь, 2019 г.
8.	Участие в празднике «Широкая Масленица»	февраль 2019 г.
9.	Участие в игровой семейной конкурсной программе	март 2019 г.
10.	Участие в празднике «Хранители – 2019»	май 2019 г.
11.	Участие в ежегодном празднике «Праздник улиц Липовской и Семашко» в рамках городской воспитательной акции « Мой выбор – будущее России!»	июнь 2019 г.
13.	Участие в городской воспитательной акции «Все начинается с семьи»	в течение года

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Методическая работа	Дата
1.	Методическая тема для самообразования: «Игра как средство обучения дошкольников»	в течение года
2.	<i>Изучение нормативных документов:</i>	сентябрь – ноябрь, 2018 г.
	• Конвенция о правах ребенка	в течение года
	• Закон об образовании Российской Федерации	в течение года
	• Городская целевая программа развития образования в г. Липецке в 2016-2020 гг.	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа «Развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «Городской»</li> </ul>	в течение года
3.	<i>Открытые занятия:</i> «Приключение буквы «И» в цирке!»	ноябрь, 2018 г.
	«В стране потерянной буквы!»	февраль, 2019 г.
4.	Посещение и участие в работе педагогических советов, лицеев, семинаров, методических объединений	в течение года
5.	<i>Разработка методических рекомендаций:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Игра как средство обучения дошкольников»</li> <li>«Учим детей рассказывать»</li> </ul>	ноябрь, 2018г. март, 2019 г.
6.	Участие в конкурсе методических рекомендаций и открытых занятий	в течение года

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Форма работы	Дата
1.	Индивидуальные беседы с родителями	в течение года
2.	Приглашение родителей на занятия в рамках «Недели открытых занятий» в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки»	ноябрь, 2018 г
3.	Приглашение родителей на учебно-воспитательные (массовые) дела, родительские лектории, мастер - классы, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова	в течение года



4.	Привлечение родителей к подготовке и проведению учебно-воспитательных ( <i>массовых</i> ) дел, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова	в течение года
5.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, мероприятиях в рамках городской воспитательной акции	в течение года
6.	Участие родителей в Управляющем совете Дома	в течение года
7.	Проведение родительских собраний	по мере необходимости, но не реже трех раз за учебный год
8.	Работа с родителями по укреплению материально-технической базы ДТ «Городской» им. С. А. Шмакова	в течение года

## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для педагога:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Б.М., Селивёрстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988 - №3.

4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста //Под ред. Федоренко Л.П. – М., 1984.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
9. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1982.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2003
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999

**Литература, рекомендованная для родителей:**

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. – СПб., 1999
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – Спб.: «Паритет», 2007.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб, 1998.

6. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
7. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
8. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.
9. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. –Спб., 2003.
10. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – Мю., 2005
11. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб 2005
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 1989.