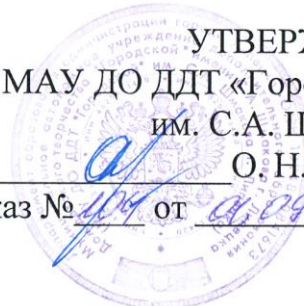


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА Г.ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена
На Педагогическом совете
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова
Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова
О. Н. Кислая
Приказ № 404 от 29.08.2017



**Рабочая программа
клуба раннего эстетического развития «Подсолнышки»
предмет «Учимся играя»
на 2017 – 2018 учебный год
2 год обучения**

**Педагог дополнительного образования
Селиванов Алексей Николаевич**

г. Липецк, 2017 г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	10
3. Календарно – тематический план	11
4. Методическое и материально – техническое обеспечение	24
5. Массовая работа	25
6. Методическая работа	26
7. Работа с родителями	27
8. Литература	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Данная рабочая программа дополнительного образования по развитию речи составлена на основе авторской дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя», автор – составитель Селиванов А.Н. (2017 г.), в соответствии с перспективным планом работы МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова г. Липецка на 2017 – 2018 гг. и концепцией МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова г. Липецка «Я – в мире, мир во мне».

Рабочая программа носит личностно – ориентированный характер и является *актуальной*, так как в ее центре стоит дошкольник с его возрастными особенностями и потребностями, а также ориентируется на приоритетное художественно – эстетическое направление учреждения дополнительного образования, в котором она реализуется. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой форме, представляя звуки фантастическими персонажами.

Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 4-5 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в старшем возрасте.

Новизна программы заключается в активном использовании игровых методов на занятии и в применении различных форм художественно – эстетической деятельности в процессе обучения дошкольников. Новизна

программы состоит в том, что предполагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы.

Отличие данной программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и оригами, музыка, элементы театральной деятельности, национальные спортивные и подвижные игры.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно *игра* помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «АБВГД». Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников «Учимся играя» используются *лингвистические игры* во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи. Формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас. Формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Цель программы:

овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей; вызвать у детей желание изучать и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений.

Задачи:

1. Обучающие:

- раскрывать и развивать голосовые возможности каждого ребенка;
- формировать у детей навыки правильного речевого дыхания;

2. Развивающие:

- развивать общие речевые навыки, артикуляционную гимнастику (*движение губ, языка, нижней челюсти*), развитие мелкой моторики;
- развивать фонетические психические процессы;
- развивать речь через театральную деятельность и специально организованные праздники, конкурсы, спектакли;
- развивать лексику и грамматический строй;
- развивать связную речь;
- познакомить детей с печатными буквами;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Воспитательные:

- воспитывать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании;
- воспитывать творческие способности ребенка,
- воспитание межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;

Данная рабочая программа по развитию речи реализуется в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и рассчитана на один год обучения (***36 учебных часов в год***). Возраст учащихся 5 – 6 лет. Основной формой обучения

дошкольников данного возрастного периода является – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (*восприятия речи на слух*). Продолжительность занятия – 25 минут и 10 минут – перемена.

Форма занятий – групповая. Группы формируются по возрастному признаку и без отбора. Количество учащихся в группе первого года обучения – 15 человек. Состав групп – постоянный.

Основными методами организации учебного процесса являются: словесный, наглядный, игровой, практико – ориентированной деятельности.

Основные принципы обучения:

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества.
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (*родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации*) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.
- **принцип поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка (5 - 7 минут).
3. Активизация лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов (8 – 10 минут).
4. Семантизация и первичное закрепление нового лексического или грамматического материала (8 – 10 минут).
5. Итог занятия с элементами оценки и рефлексивной деятельности (2 – 5 минут).

Ожидаемые результаты

*К концу учебного года учащиеся первого года обучения должны **знать**:*

- буквы и их названия;
- четкое произношение следующих звуков: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф;
- правильные выделения интонацией любой из вышеуказанных звуков;
- произнесение слов с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом;
- правильно артикулировать звук

*К концу учебного года учащиеся первого года обучения должны **уметь**:*

- заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья;
- находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо;
- четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф;
- образовывать существительные во множественном числе;
- правильно формулировать собственное высказывание.

Для планирования и коррекции индивидуального развития дошкольников по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений учащихся в форме итоговых занятий и индивидуальных бесед:

- сентябрь – вводный мониторинг;
- январь – промежуточный мониторинг;
- апрель – итоговый мониторинг.

Промежуточная аттестация в форме праздничной программы.

Диагностика определения уровня усвоения предмета «Учимся играя» (Развитие речи):

№	Ф.И учащихся	Аудирование	Говорение	Лексика	Фонетика	Монологическая речь	Диалогическая речь	Итоговый результат

Контроль знаний и умений также проводится в форме открытых занятий для родителей, игр различной типологии, конкурсов, выставки творческих работ учащихся, инсценировки и спектакли.

Критерии оценки:

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно – правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, не содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает о чем идет речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

Говорение

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, однако, требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки, ответы нечеткие, условно – правильные, вопросы условно – правильные – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднение при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывает значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками – 1 балл.

Лексика

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом серьезные затруднения – 1 балл.

Фонетика

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла.

Средний уровень: речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки) 2 – 3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х правильно сформулированных вопросов, ответы четкие, использует полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

Итоговый результат

Высокий уровень: 15 – 19 баллов.

Средний уровень: 10 – 14 баллов.

Низкий уровень: 6 – 9 баллов.

Учебно - тематический план

№	Раздел	Теория	Практика	Количество часов
1.	Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики	2	3	5
2.	Развитие фонетических представлений	2	3	5
3.	Развитие психических процессов	2	3	5
4.	Развитие лексики и грамматического строя	2	3	5
5.	Развитие связной речи	2	3	5
6.	Подготовка к обучению грамоте	3	3	6
7.	Социально-личностное развитие	2	2	4
8.	Промежуточная аттестация	-	1	1
Итого:		15	21	36

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Задачи	Теоретическая часть	Время (мин.)	Практическая часть	Время (мин.)
1.	02.09.	Организационное занятие					Проведение инструктажа по ТБ	25
2.	09.09.	«Здравствуй осень»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы		Проведение вводного инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; -беседа о террористической и диверсионной опасности; -правила безопасности на дорогах, дорожного движения; -беседа о предупреждении травматизма;	5	Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку»	20
3.	16.09.	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею;	Развивать образность речи; подводить к пониманию значений фразеологизмов, пословиц	Правила поведения в кабинете	5	Игры на знакомство друг с другом	20

4.	23.09.	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи;	учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями ; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.		5		20
5.	30.09.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки	Замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами.		5		20
6.	07.10.	Общие речевые навыки, артикуляционная гимнастика, мелкая моторика	Знакомство с элементами и артикуляционного аппарата (<i>губы, зубы, язык, небо</i>)	Ознакомить детей с органами артикуляционного аппарата		10		15

7.	14.10.	Общие речевые навыки, артикуляционная гимнастика, мелкая моторика	Выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата	Ознакомить детей с органами артикуляционного аппарата	Строение артикуляционного аппарата	10	Упражнения на дыхание, на силу голоса Скороговорки, чистоговорки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, упражнения на мелкую моторику.	15
8	21.10.	Связная речь	Учить искать и описывать общие черты и отличия	Актуализация, расширение, систематизация словаря на данную тему		10	Упражнения Скороговорки, «Назови одно-много», «объясни словечко»	15
9	28.10.	Подготовка к обучению грамоте	Познакомить с гласными звуками	Уточнить артикуляцию гласных звуков	Как выглядят гласные буквы	10	Упражнения «Найди на картинке гласные буквы», артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; развитие памяти; упражнения на понятия слева, справа и нахождение их на картинках. Собери из палочек гласные буквы.	15
10	04.11.	Подготовка к обучению грамоте	Упражнять в умении придумывать слова с заданными звуками в начале, в середине и в конце	упражнять в выделении гласных звуков в середине и начале слов	Проговаривание гласных звуков	10	Упражнения «Придумай слова с заданными звуками»	15

11	11.11.	Лексика и грамматический строй	Углубить представления об осени и ее приметах	Обогатить словарный запас по теме «Осень».	Тема «Осень»	10	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнения «Что ты видишь?», «Сосчитай листочки», «Четвертый лишний». «Осенние листочки». «Осенью». «Прохлопай слова». «Составление рассказа об осени по картинке».</p>	15
12	18.11.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с гласной буквой «А»	Упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква»	10	<p>Упражнения</p> <p>Игра "Повтори правильно звук". Подбор имен детей, начинающихся на звук «А»</p> <p>Обведи букву «А», среди предложенных букв.</p>	15
13	25.11.	Лексика и грамматический строй	Познакомить с названием овощей, местом их выращивания	Учить описывать овощи	Разновидности овощей	10	<p>Упражнения «Чего не стало?», «какие бывают овощи», «сосчитай до пяти», «сравни пары..», «назови ласково овощи», игра «Один – много». Игра «В огороде у козы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика, упражнения на координацию речи с движением «Дождик». Составление рассказов по картинке либо по плану об овощах.</p> <p>Повторение написания буквы «А».</p>	15

14	02.12.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомств о с буквой, соотнесени е образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами.	Правильное проговаривание и написание гласной буквы «О»	10	Упражнения Повторение темы «Овощи». Найди на картинке одинаковые буквы, хлопни в ладоши, когда услышишь нужный звук или букву, Подбор имен детей, начинающихся на звук «О».	15
15	09.12.	Лексика и грамматический строй	Познакоми ть с названием фруктов, местом их выращиван ия	Учить описывать фрукты и ягоды	Все о фруктах и ягодах	10	Упражнения Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В магазине» «Назови ласково». Игра «Поможем клоуну». «Ежик и яблоки». «Прохлопай слова» «Что изменилось» Описание фруктов. «Сосчитайка» Раскрась фрукты.	15
16	16.12.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомств о с буквой, соотнесени е образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Проговаривание и правильное написание буквы «У»	10	Упражнения Игра "Повтори правильно звук", Найди на картинке одинаковые буквы. Обведение букв по точкам. Раскрашивание буквы. Стихотворения про букву У	15

17	23.12	Связная речь	Умение определять какие грибы съедобные, а какие не съедобные. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха.	Обогатить словарный запас детей	Тема: Грибы	10	Упражнения «Назови один-много», «раздели на слоги», «Покажи какие грибы съедобные, а какие нет». Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «За грибами», «Осень». Сравни грибочки. Расскажи о грибочке. Слушание и ответы на вопросы по тексту «По грибы». Аппликация из бумаги «Грибок».	15
18	30.12.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Умению придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка написания буквы «Ы»	10	Упражнения Игра "Повтори правильно звук". Найди на картинке одинаковые буквы. Обведение букв по точкам. Раскрашивание. Стихотворения про букву Ы	15
19	13.01.	Связная речь	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях. развитие диалогичес	Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме: Одежда	Тема: Одежда	20	Повторный инструктаж по ТБ	5

			кой речи, зрительного внимания и восприятия , памяти, чувства ритма.					
20	20.01.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Проговаривание и правильное написание гласной буквы «И»	10	Упражнения Выучить наизусть стихотворение и скороговорку про букву "И" Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «И»	15
21	27.01.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Проговаривание и правильное написание букв «Е,Ё»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь буквы «Е,Ё»	15
22	03.02.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа	Умении придумывать слова с заданным	Проговаривание и написание буквы «Э»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь	15

			буквы со звуком	звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами			звук «Э», Стихотворение про букву "Э". Раскрась картинки.	
23	10.02.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Буква "Ю"	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ю», Стихотворение про букву "Ю". Раскрась картинки.	15
24	17.02.	Связная речь	Закрепление представлений о зиме и ее приметах.	Расширить у детей словарный запас слов по теме: Зима	Тема: Зима	10	Упражнения "Снеговик" "Большие и маленькие" Игра "Вьюга" Рассмотрение зимних картинок. вопросы по этим картинкам. Обведи по контуру Пальчик.гим. "Снежинки" Игры "Собери снеговика", "Скажи наоборот". Выучи стихотворение Найди отличия	15

25	24.02.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомств о с буквой, соотнесени е образа буквы со звуком	Упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова	Проговаривание и написание буквы «Я»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, какие слова начинаются на букву Я обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звуки «Я» Стихотворение про букву "Я"	15
26	03.03.	Подготовка к обучению грамоте	Познакомить детей с понятием согласные буквы и звуки	Уточнить артикуляцию и написание согласного звука «Б»	Познакомить с печатной буквой «Б» и закрепить образ буквы	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Б»	15
27	10.03.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомств о с буквой, соотнесени е образа буквы со звуком	Познакомить с печатной буквой [В] и закрепить образ буквы	Проговаривание буквы «В»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши	15
28	17.03.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомств о с буквой, соотнесени е образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Проговаривание и написание буквы «Г»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Г»	15

29	24.03.	Лексика и грамматический строй	Познакомить детей с частями тела человека	Научить описывать части тела	Характеристика частей тела Буква «Д»	10	Упражнения «Какое слово не подходит», «что лишнее и почему», «отгадай загадки, закончи предложение, собери предложение».	15
30	31.03.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Все о букве «Ж»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ж»	15
31	07.04.	Связная речь	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Формирование образа буквы, упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце.	Проговаривание и написание буквы «З»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «З»	15
32	14.04.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Умении придумывать слова с заданным звуком в начале, в	Проговаривание и написание буквы «Й»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Й»	15

				середине и в конце, учить писать печатными буквами				
33	21.04.	Общие речевые навыки, артикуляционная гимнастика, мелкая моторика	Развитие мелких мышц руки	Овладение точными движениями кистью и пальцами рук необходимыми для письма	Знакомство с мышцами руки	10	Упражнения Пальчиковая гимнастика, Упражнения: «Дорисуй и раскрась», «Проведи ровные линии»	15
34	28.04.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Познакомить с печатной буквой [К] и закрепить образ буквы	Проговаривание и написание буквы «К»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «К»	15
35	05.05.	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Умение придумывать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце, учить писать печатными буквами	Проговаривание и написание буквы «Л»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Л»	15

36	12.05.	Фонетические представления	Знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Познакомить с печатной буквой [М] и закрепить образ буквы	Проговаривание и написание буквы «М»	10	Упражнения Найди на картинке одинаковые буквы. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «М»	15
37	19.05.	Фонетические представления	знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком	Познакомить с печатной буквой [Н] и закрепить образ буквы	Проговаривание и написание буквы «Н»	10	Найди на картинке одинаковые буквы, обведи по контуру букву. Хлопни в ладоши, когда услышишь букву «Н»	15
38	26.05.	Промежуточная аттестация. Итоговый праздник			Итоговый праздник.			15
Итого занятий: 38; итого часов: 38 часов								

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы необходимы:

- Экран, проектор, ноутбук, колонки, доступ к интернету.
- Методические и дидактические материалы (развивающие игры, сценарии праздников).
- Наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- Аудиоаппаратура и аудиоматериал (учебные диски, сборники детских песен, праздничные мелодии).
- Материалы, необходимые для проведения занятий (наборы цветной бумаги для оригами, бумага для рисования, цветные карандаши).
- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением.
- Столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся.
- Доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий.
- Зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи.

МАССОВАЯ РАБОТА

№	Массовые мероприятия	Дата
1.	Участие в празднике «День открытых дверей»	03.09.2017 г.
2.	Участие в операции «Внимание дети!» - по предупреждению дорожного травматизма	сентябрь, 2017 г.
3.	Участие в игровой программе «Приключения в стране «Детишкино»	28.10.2017 г.
4.	Посещение концерта образцового ансамбля современного эстрадного танца «Шейки»	ноябрь, 2017 г.
5.	Участие в выставке новогодних композиций «Вместо елки букет»	декабрь, 2017 г.
6.	Участие в новогоднем утреннике «Новый год в стране «Мульти - Пульти»	23.12.2017 г.
7.	Участие в «Неделе православной культуры»	январь, 2018 г.
8.	Участие в празднике «Широкая Масленица»	18.02. 2018 г.
9.	Участие в игровой семейной конкурсной программе «Для вас, милые мамы!»	04.03.2018 г.
10.	Участие в празднике «Хранители – 2018»	25.05.2018
11.	Участие в ежегодном празднике «Праздник улиц Липовской и Семашко» в рамках городской воспитательной акции «Мой выбор – будущее России!»	01.06.2018 г.
12.	Участие в городской воспитательной акции «Мой выбор – будущее России!»	в течение года

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Методическая работа	Дата
1.	Методическая тема для самообразования: «Игра как средство обучения дошкольников»	в течение года
2.	<i>Изучение нормативных документов:</i> Конвенция о правах ребенка	сентябрь – ноябрь, 2017 г.
	Закон об образовании Российской Федерации	в течение года
	Городская целевая программа развития образования в г. Липецке в 2016-2020 гг.	в течение года
	Программа «Развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «Городской»	в течение года
3.	<i>Открытые занятия:</i> «Формирование навыков диалогической речи через игру и актерское мастерство»	ноябрь, 2017 г.
	«Учимся писать буквы»	декабрь, 2017 г.
	« Обучаем, развиваем и воспитываем в игре»	февраль, 2018 г.
4.	Посещение и участие в работе педагогических советов, лицеев, семинаров, методических объединений	в течение года
5.	<i>Разработка методических рекомендаций:</i> «Использование игровых технологий с дошкольниками на занятиях по развитию речи» « Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по развитию речи» « Сборник цикла бесед по экологическому воспитанию дошкольников»	ноябрь, 2017г. март, 2018 г. апрель, 2018 г.
6.	Участие в конкурсах методических рекомендаций и открытых занятий	в течение года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Форма работы	Дата
1.	Индивидуальные беседы с родителями	в течение года
2.	Приглашение родителей на занятия в рамках «Недели открытых занятий» в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки»	ноябрь, 2017 г
3.	Приглашение родителей на учебно-воспитательные (массовые) дела, родительские лектории, мастер - классы, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова	в течение года
4.	Привлечение родителей к подготовке и проведению учебно-воспитательных (<i>массовых</i>) дел, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова	в течение года
5.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, мероприятиях в рамках городской воспитательной акции «Мой выбор – будущее России!»	в течение года
6.	Участие родителей в Управляющем совете Дома	в течение года
7.	Проведение родительских собраний	по мере необходимости, но не реже трех раз за учебный год
8.	Работа с родителями по укреплению материально-технической базы ДТ «Городской» им. С. А. Шмакова	в течение года

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Б.М., Селивёрстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988 - №3.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста //Под ред. Федоренко Л.П. – М., 1984.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
9. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1982.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2003
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999

Литература, рекомендованная для родителей:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. – СПб., 1999
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – Спб.: «Паритет», 2007.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб,1998.
6. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
7. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
8. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.
9. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. –Спб., 2003.
10. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – Мю., 2005
11. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб 2005
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 1989.