

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА Г.ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена:

на педагогическом совете
МАУ ДОД ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова

Протокол № 1 от «28» 08 2018г.

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ДДТ
«Городской» им. С.А. Шмакова

Кислая О.Н.

Приказ № 42 от «31» 08 2018г.



**Рабочая программа
клуба раннего эстетического развития «Подсолнышки»
предмет «Учимся играя»
на 2018 – 2019 учебный год
*2 год обучения***

**Педагог дополнительного образования
Селиванов Алексей Николаевич**

г. Липецк, 2018 г.

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебно – тематический план | 11 |
| 3. Календарно – тематический план | 12 |
| 4. Методическое и материально – техническое обеспечение | 33 |
| 5. Массовая работа | 34 |
| 6. Методическая работа | 35 |
| 7. Работа с родителями | 36 |
| 8. Литература | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Данная рабочая программа дополнительного образования по развитию речи составлена на основе авторской дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя» (уровень сложности программы - базовый), автор – составитель Селиванов А.Н., в соответствии с перспективным планом работы МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова г. Липецка на 2018 – 2019 гг. и концепцией МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова г. Липецка «Я – в мире, мир во мне».

Рабочая программа носит личностно – ориентированный характер и является *актуальной*, так как в ее центре стоит дошкольник с его возрастными особенностями и потребностями, а также ориентируется на приоритетное художественно – эстетическое направление учреждения дополнительного образования, в котором она реализуется. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой форме, представляя звуки фантастическими персонажами.

Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 5-6 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в старшем возрасте.

Новизна программы заключается в активном использовании игровых методов на занятии и в применении различных форм художественно – эстетической деятельности в процессе обучения дошкольников. Новизна программы состоит в том, что предполагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы.

Отличие данной программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и оригами, музыка, элементы театральной деятельности, национальные спортивные и подвижные игры.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно *игра* помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «АБВГД». Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников «Учимся играя» используются *лингвистические игры* во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи. Формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас. Формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Цель программы:

овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей; вызвать у детей желание изучать и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений.

Задачи:

1. Обучающие:

- раскрывать и развивать голосовые возможности каждого ребенка;
- формировать у детей навыки правильного речевого дыхания;

2. Развивающие:

- развивать общие речевые навыки, артикуляционную гимнастику (*движение губ, языка, нижней челюсти*), развитие мелкой моторики;
- развивать фонетические психические процессы;
- развивать речь через театральную деятельность и специально организованные праздники, конкурсы, спектакли;
- развивать лексику и грамматический строй;
- развивать связную речь;
- познакомить детей с печатными буквами;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Воспитательные:

- воспитывать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании;
- воспитывать творческие способности ребенка,
- воспитание межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;

Данная рабочая программа по развитию речи реализуется в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и рассчитана на один год обучения (***36 учебных часов в год***). Возраст учащихся 5-6 лет. Основной формой обучения

дошкольников данного возрастного периода является – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (*восприятия речи на слух*). Продолжительность занятия – 25 минут и 10 минут – перемена.

Форма занятий – групповая. Группы формируются по возрастному признаку и без отбора. Количество учащихся в группе второго года обучения – 12 человек. Состав групп – постоянный.

Основными методами организации учебного процесса являются: словесный, наглядный, игровой, практико – ориентированной деятельности.

Основные принципы обучения:

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества.
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (*родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации*) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.
- **принцип поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

Структура занятия:

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка (5 - 7 минут).
3. Активизация лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов (8 – 10 минут).
4. Семантизация и первичное закрепление нового лексического или грамматического материала (8 – 10 минут).
5. Итог занятия с элементами оценки и рефлексивной деятельности (2 – 5 минут).

Ожидаемые результаты

К концу **второго года** обучения:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
3. Учащиеся используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Дикция становится более чёткой, совершенствуется интонационная выразительность речи.
6. Дети умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (*лисята-лисят*).
7. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

Для планирования и коррекции индивидуального развития дошкольников по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений учащихся в форме итоговых занятий и индивидуальных бесед:

- сентябрь – вводный мониторинг;
- январь – промежуточный мониторинг;
- апрель – итоговый мониторинг.

Промежуточная аттестация в форме праздничной программы.

Диагностика определения уровня усвоения предмета «Учимся играя» (Развитие речи):

| № | Ф.И учащихся | Аудирование | Говорение | Лексика | Фонетика | Монологическая речь | Диалогическая речь | Итоговый результат |
|---|--------------|-------------|-----------|---------|----------|---------------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Контроль знаний и умений также проводится в форме открытых занятий для родителей, игр различной типологии, конкурсов, выставки творческих работ учащихся, инсценировки и спектакли.

Критерии оценки:

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно – правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, не содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает о чем идет речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

Говорение

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, однако, требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки, ответы нечеткие, условно – правильные, вопросы условно – правильные – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднение при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывает значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками – 1 балл.

Лексика

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом серьезные затруднения – 1 балл.

Фонетика

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла.

Средний уровень: речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки) 2 – 3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х правильно сформулированных вопросов, ответы четкие, использует полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

Итоговый результат

Высокий уровень: 15 – 19 баллов.

Средний уровень: 10 – 14 баллов.

Низкий уровень: 6 – 9 баллов.

Учебно – тематический план групп второго года обучения

| № | Раздел | Теория | Практика | Количество часов |
|----------|---|---------------|-----------------|-------------------------|
| 1. | Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква». | 2 | 3 | 5 |
| 2. | Парные согласные звуки и буквы (звонкие – глухие): Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С | 4 | 8 | 12 |
| 3. | Непарные согласные звуки и буквы. Звонкие – Л, М, Н, Р. Глухие - Х, Ц, Ч, Щ | 2 | 6 | 8 |
| 4. | Всегда твердые согласные звуки и буквы – Ж, Ш,Ц | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---------------|---|----|----|----|
| 5. | Всегда мягкие согласные звуки и буквы – Ё, Ч, Щ | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Буквы Ъ и Ь звука не имеют | | 1 | 1 |
| 7. | Гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. Понятия «твердый звук», «мягкий звук». | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Промежуточная аттестация | | 1 | 1 |
| Итого: | | 12 | 24 | 36 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Дата проведения занятия | Тема | Теория | Время | Практика | Время | Формы воспитательной работы | Время |
|-------|-------------------------|-------------------------|--------|-------|----------|-------|---|---------|
| -1- | -2- | -3- | -4- | -5- | -6- | -7- | -8- | -9- |
| 1. | 01.09. | Организационное занятие | | | | | Проведение вводного инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; -беседа о террористической и | 25 мин. |

| | | | | | | | | |
|---|--------|-------------------------------|---|--------|---|---------|---|--------|
| | | | | | | | диверсионной опасности; -правила безопасности на дорогах, дорожного движения; -беседа о предупреждении травматизма; | |
| <p>Цель: побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.</p> <p>Задачи: формировать умение слышать, слушать, не перебивать друг друга и педагога.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 2. | 08.09. | «Здравствуй осень» | Знакомство детей друг с другом, с новым видом деятельности | 5 мин. | Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку» | 25 мин. | Входной мониторинг | |
| <p>Цель: Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных.</p> <p>Задачи: учить детей называть характерные особенности животных и их признаки, действия; формировать навык связывать между собой предложения.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 3. | 15.09. | Звук и буквы «А», «а». | Познакомить детей со звуком «А» и его характеристикой. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале | 5 мин. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 15 мин. | «Назови картинку, выдели первый звук», «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Поймай звук», «Покажи букву» | 5 мин. |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|--|--------|---|---------|---|---------|
| | | | СЛОВ | | | | | |
| <p>Цель: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 4. | 22.09. | Звук и буквы «О», «о». | Познакомить детей со звуком «О» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». | 5 мин. | 1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму | 10 мин. | «Выбери картинку», «Составь предложение», «Продолжи ряд», «Выдели звук», «Буквенные сказки». | 10 мин. |
| <p>Цель: продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 5. | 29.09. | Звук и буквы «У», «у». Части тела. | Познакомить детей со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. | 3 мин. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 12 мин. | «Назови картинку, выдели первый звук», «Телеграф», «Запомни, повтори», «Поймай звук», «Буквенные сказки». | 10 мин. |
| <p>Цель: побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.</p> <p>Тип занятия: занятие закрепления знаний.</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--------|--|---------|---|---------|
| <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 6. | 06.10. | Пересказ сказки Звук и буква «Ы», «ы» | Русская народная сказка «Колобок». Познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы». | 5мин. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму | 10 мин. | «Подбери картинки», «Продолжи ряд», «Составь схему», «Капитаны», «Рыбалка». | 10 мин. |
| <p>Цель: развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 7. | 13.10. | Звук и буквы «Э», «э». | Познакомить со звуком «Э», буквой «Э». Развивать фонематические процессы. Формирование навыков диалогической речи. | 2 мин. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму | 23 мин. | | |
| <p>Цель: продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.</p> <p>Задачи: развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 8. | 20.10. | | Познакомить детей со | 5мин. | Картинки: «Сбор | 20 | <i>Дидактические и</i> | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--------|---|--------|---|-------|
| | | Звук и буквы «П», «п». «Дары осени» | звучом «П» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. | | урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | мин. | <i>речевые игры:</i> 1. «Домик», «Хлопай, не зевай», «Определи место звука в слове», 4. «Выдели звук», 5. «Буквенные сказки». | |
| <p>Цель: совершенствование речевых навыков говорения (<i>продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы</i>).</p> <p>Задачи: формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (<i>жеребята, котята, щенята и др.</i>)</p> <p>Тип занятия: закрепление изученного материала.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 9. | 27.10. | Звук и буквы «Б», «б». «Нас приручил человек» | Познакомить детей со звуком «Б» и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. | 3 мин. | Иллюстрации домашних животных; загадки о домашних животных. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | 18мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Назови слова», «Продолжи ряд», «Подбери картинку», «Хлопай, не зевай», «Буквенные сказки», «Поющие мячики, звучащие игрушки». | 7мин. |
| <p>Цель: закрепление изученного материала, побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--------|---|---------|---|--------|
| <p>Задачи: развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p>Тип занятия: обобщение изученного материала.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 10. | 03.11. | «Моя малая Родина» Звук и буквы «Т», «т». | ИКТ: виртуальное путешествие по городу Липецк. Познакомить детей со звуком «Т» и буквой «Т». Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. | 5 мин. | 1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 15 мин. | Дидактические и речевые игры: «Домик», «Продолжи ряд», «Подбери картинку», «Буквенные сказки», «Собери слово». | 5 мин. |
| <p>Цель: формирование лексических навыков говорения (<i>подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже</i>).</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 11. | 10.11. | Звуки и буквы «Д», «д». Рассказывание по картине | Познакомить детей со звуком «Д». Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении | 3 мин. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая | 13 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Буквенные сказки», «Логопедическое лото». | 9 мин. |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|---|--------|--|---------|---|---------|
| | | | слов на слоги. | | гимнастика. 6. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | | | |
| <p>Цель: формирование лексических навыков говорения (<i>продолжать развивать диалогическую речь</i>).</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 12. | 17.11. | Звук и буквы «С», «с». «Вежливые слова» | Познакомить детей со звуком «С» и буквой «С». Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. | 5 мин. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | 10 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Назови слова с заданным звуком», «Найди и обведи», «Составь схему предложения», «Продолжи ряд», «Кто больше назовет?» | 10 мин. |
| <p>Цель: формирование лексических навыков говорения (<i>формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение</i>).</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|--|--------|---|---------|--|--------|
| 13. | 24.11. | Звук и буквы «З», «з». Разучивание стихотворения. | Учить детей характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. | 5 мин. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | 15 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Скажи быстро», «Угадай, какой звук», «Назови слово», «Буквенные сказки». «Собери слово». | 5 мин. |
| <p>Цель: развитие навыков устной речи (<i>продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей</i>).</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 14. | 01.12. | Звук и буквы «К», «к». Пересказ сказки. | Научить детей различать звук «К» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов. | 3 мин. | Русская народная сказка «Зимовье зверей» 1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | 17 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Подбери картинку», «Определи место звука в слове», «Составь предложение», «Переключка». | 5 мин. |
| <p>Цель: совершенствование лексических навыков говорения.</p> <p>Задачи: формировать умение описывать предмет, не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (<i>глаголов</i>) и качества предметов (<i>прилагательных</i>).</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|--------|--|---------|---|--------|
| <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 15. | 08.12. | <p>Звук и буквы «Г», «г».</p> <p>Описание предметов по их признакам.</p> | <p>Познакомить детей со звуком «Г», научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> | 5 мин. | <p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> | 15 мин. | <p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Скажи наоборот», «Найди пару», «Подбери картинку», «Разложи в два ряда», «Буквенные сказки».</p> <p>Промежуточный мониторинг</p> | 5 мин. |
| <p>Цель: обобщение изученного материала.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.</p> <p>Тип занятия: обобщение и систематизация знаний и умений.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 16. | 15.12. | <p>Звук и буквы «Ф», «ф».</p> | <p>Познакомить со звуком «Ф», буквой «Ф». Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p> | 5 мин. | <p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> | 11 мин. | <p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Закончи вторую строчку», «Начинай с буквы...», «Разгадай ребус».</p> | 9 мин. |
| <p>Цель: формирование грамматических навыков говорения, <i>(продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц).</i></p> <p>Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--------|--|---------|--|---------|
| <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 17. | 22.12. | Звук и буквы «В», «в». | Учить детей характеризовать звук «В». Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. | 5 мин. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 15 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Звук заблудился», «Угадай, какой звук», «Назови слово», «Буквенные сказки», «Кто увидит больше всех?». | 5 мин. |
| <p>Цель: создание благоприятной атмосферы для взаимодействия детей друг с другом, с родителями.</p> <p>Задачи: развивать творческие способности, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества, отрабатывать умение работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Вид занятия: игровая программа.</p> <p>Оборудование: игровые атрибуты, спортивный инвентарь.</p> | | | | | | | | |
| 18. | 29.12. | | | | | | Участие в новогоднем утреннике | 25 мин. |
| <p>Цель: формирование грамматических навыков говорения.</p> <p>Задачи: развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 19. | 12.01. | Звук и буквы «Ш», «ш». «Моя любимая игрушка» | Познакомить детей со звуком «Ш» и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические | 5 мин. | Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа. 1. Чтение слогов. 2. | 15 мин. | Повторный инструктаж по технике безопасности: правила поведения на занятиях; -техника безопасности | 5 мин. |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--------|--|---------|---|--------|
| | | | процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. | | Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала. | | на занятиях; -беседа о террористической и диверсионной опасности; -правила безопасности на дорогах. | |
| <p>Цель: закрепление изученного материала.</p> <p>Задачи: формировать умение описывать внешний вид окружающих и их одежду; образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 20. | 19.01. | Звук и буквы «Ж», «ж». Описание детьми внешнего вида друг друга. | Научить детей характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. | 5 мин. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | 20 мин. | | |
| <p>Цель: формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.</p> <p>Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 21. | 26.01. | Звук и буквы | Познакомить со звуком «Ч», буквой «Ч». | 2 мин. | Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная | 18 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Раскрась предметы», | 5 мин. |

| | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--------|--|--------|--|--------|
| | | «Ч», «ч». «Как зайчонок нашёл маму» | Развивать фонематические процессы. | | игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты». 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | | «Вставь пропущенную букву», «Составь слово из слогов», «Составь как можно больше слов». | |
| <p>Цель: продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.</p> <p>Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 22. | 02.02. | Звук и буквы «Щ», «щ». Обучаем, развиваем и воспитываем в игре» | Познакомить со звуком «Щ», буквой «Щ». Развивать фонематические процессы. | 3 мин. | 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 17мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Перепутались буквы», «Запиши слова», «Составь слова». | 5 мин. |
| <p>Цель: продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p>Тип занятия: обобщение и систематизация знаний и умений.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--------|--|---------|---|--------|
| Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ. | | | | | | | | |
| 23. | 09.02. | Звук и буквы «Ц», «ц». «В мире профессий» | Познакомить со звуком «Ц», буквой «Ц». Развивать фонематические процессы. | 5 мин. | Слайды: профессии, станции. 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. | 15 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Придумай и запиши по три слова», «Расшифруй слово по первым звукам», «Напечатай предложение», «Разгадай ребус». | 5 мин. |
| <p>Цель: закрепление грамматических навыков говорения (<i>продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия</i>).</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 24. | 16.02. | Звук и буквы «М», «м». Описание предметных картинок. | Познакомить детей со звуком «М». Научить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой «М». Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение | 5 мин. | Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда. 1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 15 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Хлопай, не зевай», «Рассели по домам», «Составь предложение», «Продолжи ряд», «Буквенные сказки». | 5 мин. |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--------|---|---------|------------------------------------|--------|
| | | | СЛОГОВ. | | | | | |
| <p>Цель: развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 25. | 23.02. | Звук и буквы «Н», «н». «День защитников Отечества» | Познакомить детей со звуком «Н» и буквой «Н». Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. | 2 мин. | Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 18 мин. | Беседа «День защитника Отечества». | 5 мин. |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--------|--|---------|--|--------|
| <p>Цель: формирование лексических навыков говорения (<i>продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа</i>).</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 26. | 02.03. | Звук и буквы «Х», «х». Составление описательного рассказа «Моя мама» | Научить детей характеризовать звук «Х» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы. | 3 мин. | Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа. 1. Чтение слогов.2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. | 22 мин. | | |
| <p>Цель: продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 27. | 09.03. | Звук и буквы «Л», «л». | Познакомить детей со звуком «Л» и буквой «Л». Научить | 3 мин. | Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, | | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Назови слова», «Придумай | 5 мин. |

| | | | | | | | | |
|--|--------|------------------------------------|---|--------|---|---------|---|--------|
| | | Пересказ сказки. | характеризовать звук «Л» по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. | | игрушка утёнок. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. | | предложение с заданным словом», «Что изменилось?», «Цепочка слов», «Большие - маленькие». | |
| <p>Цель: совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 28. | 16.03. | «Уроки Мойдодыра» | | | Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно». | 17мин. | Подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка. | 5 мин. |
| <p>Цель: подготовка детей к звуковому анализу слов; формировать правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 29. | 23.03. | Звук [ЙА] и буквы «Я», «я». | Познакомить со звуком [ЙА], буквой «Я». Развивать фонематические процессы. | 5 мин. | 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке | 14 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Отгадай загадку», «Найди знакомые слова», «Прочитай с конца». | 6 мин. |

руки к письму.

Цель: продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки;
Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.
Тип занятия: комбинированное занятие.
Методы обучения: словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).
Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|-------|--|---------|---|--|
| 30. | 30.03. | Звук [ЙО] и буквы «Е», «е». Описание предметов и игрушек. | Познакомить со звуком [ЙО], буквой «Е». Развивать фонематические процессы. | 5мин. | 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 20 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Загадки-складки», «Выбери картинки», «Продолжи ряд». | |
|-----|--------|---|--|-------|--|---------|---|--|

Цель: формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.
Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.
Тип занятия: комбинированное занятие.
Методы обучения: словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).
Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|--------|--|--------|--|-------|
| 31. | 06.04. | Звук [ЙУ] и буквы «Ю», «ю». Составление рассказа. | Познакомить со звуком [ЙУ], буквой «Ю». Развивать фонематические процессы. | 5 мин. | 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 12мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Слоги рассыпались», «Скажи по-другому», Кто знает, пусть продолжит», «Полслова за вами». | 8мин. |
|-----|--------|---|--|--------|--|--------|--|-------|

Цель: продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.
Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся, совершенствовать позитивное отношение к культуре другого

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--------|---|---------|---|--------|
| <p>народа.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 32. | 13.04. | <p>Звук и буквы «И», «и».</p> <p>Закрепление обобщающих понятий</p> | <p>Познакомить детей со звуком «И» и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.</p> | 2 мин. | <p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> | 18 мин. | <p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Слушай, повторяй», «Назови слова», «Состав предложение», «Хлопай, не зевай», «Буквенные сказки».</p> | 5 мин. |
| <p>Цель: совершенствовать навыки описательного рассказа.</p> <p>Задачи: научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевое аппарат учащихся, совершенствовать позитивное отношение к культуре другого народа.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 33. | 20.04. | <p>Буква «Ъ».</p> <p>«В мире транспорта»</p> | <p>Познакомить с буквой «Ъ». Объяснить, что «Ъ» – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.</p> | 2 мин. | <p>Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор».</p> <p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке</p> | 18 мин. | <p>Игра «Светофор»</p> <p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Кто что делает?», «Продолжи ряд», «Кто быстрее?».</p> | 5 мин. |

руки к письму.

Цель: совершенствовать навыки описательного рассказа.

Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Методы обучения: словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).

Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|--------|--|--------|--|---------|
| 34. | 27.04. | Разделительный твердый знак – буква «Ъ «В мире транспорта» | Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой «Ъ». Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов. | 2 мин. | Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор». 1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание пословицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 18 мин | Итоговый мониторинг Определение уровня усвоения знаний, умений, навыков. | 10 мин. |
|-----|--------|--|---|--------|--|--------|--|---------|

Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».

Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Методы обучения: словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).

Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----------------|--|--------|--|--------|------------------------|--|
| 35. | 04.05. | «День Победы!» | | 6 мин. | Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. | 19мин. | Читаем стихи о победе. | |
|-----|--------|----------------|--|--------|--|--------|------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--------|-------------------------------------|---|--|---|---------|--|---------|
| <p>Цель: продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 36. | 11.05. | Звук «Й». «Моя семья» | Буква Й. Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. | | ИКТ: презентация «Моя семья», дидактические игры: 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | 15 мин. | | |
| <p>Цель: совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Задачи: совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p>Тип занятия: учебное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 37. | 18.05. | Повторение алфавита. | Закрепление алфавита. | | 1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая | 15 мин. | <i>Дидактические и речевые игры:</i> «Подчеркни буквы», | 10 мин. |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|---|--|--|---------|
| | | | | | гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. | | «Закончи предложение», «Собери слово». | |
| <p>Цель: создание благоприятной атмосферы для взаимодействия детей друг с другом, с родителями.</p> <p>Задачи: развивать творческие способности, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества, отрабатывать умение работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Тип занятия: комбинированное занятие.</p> <p>Методы обучения: <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Оборудование: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p> | | | | | | | | |
| 38. | 25.05. | Промежуточная аттестация. Итоговый праздник. | | | | | | 25 мин. |

Итого: 36 часов (36 недельх1 час в неделю)

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы необходимы:

- Экран, проектор, ноутбук, колонки, доступ к интернету.
- Методические и дидактические материалы (развивающие игры, сценарии праздников).
- Наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- Аудиоаппаратура и аудиоматериал (учебные диски, сборники детских песен, праздничные мелодии).
- Материалы, необходимые для проведения занятий (наборы цветной бумаги для оригами, бумага для рисования, цветные карандаши).
- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением.
- Столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся.
- Доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий.

- Зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи.

МАССОВАЯ РАБОТА

| № | Массовые мероприятия | Дата |
|-----|---|------------------|
| 1. | Участие в празднике «День открытых дверей» | 09.09.2018 г. |
| 2. | Участие в операции «Внимание дети!» - по предупреждению дорожного травматизма | сентябрь 2018 г. |
| 3. | Участие в игровой программе | октябрь 2018 г. |
| 4. | Посещение концерта образцового ансамбля современного эстрадного танца «Шейки» | ноябрь 2018 г. |
| 5. | Участие в выставке новогодних композиций «Вместо елки букет» | декабрь 2018 г. |
| 6. | Участие в новогоднем утреннике «_____» | декабрь 2018 |
| 7. | Участие в «Неделе православной культуры» | январь 2019 г. |
| 8. | Участие в празднике «Широкая Масленица» | февраль 2019 г. |
| 9. | Участие в игровой семейной конкурсной программе | март 2019 г. |
| 10. | Участие в празднике «Хранители – 2019» | май 2019 г. |
| 11. | Участие в ежегодном празднике «Праздник улиц Липовской и Семашко» | июнь 2019 г. |
| 13. | Участие в городской воспитательной акции «Все начинается с семьи» | в течение года |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № | Методическая работа | Дата |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | Методическая тема для самообразования: «Игра как средство обучения дошкольников» | в течение года |
| 2. | <i>Изучение нормативных документов:</i> | сентябрь – ноябрь, 2018 г. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка | в течение года |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Закон об образовании Российской Федерации | в течение года |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Городская целевая программа развития образования в г. Липецке в 2016-2020 гг. | в течение года |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «Городской» | в течение года |
| 3. | Посещение и участие в работе педагогических советов, лицеев, семинаров, методических объединений | в течение года |
| 4. | <i>Разработка методических рекомендаций:</i> | ноябрь, 2018г. март, 2019 г. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Игра как средство обучения дошкольников» • «Учим детей рассказывать» | |
| 5. | Участие в конкурсах методических рекомендаций и открытых занятий | в течение года |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № | Форма работы | Дата |
|----|--|---|
| 1. | Индивидуальные беседы с родителями | в течение года |
| 2. | Приглашение родителей на учебно-воспитательные (массовые) дела, родительские лектории, мастер - классы, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова | в течение года |
| 3. | Привлечение родителей к подготовке и проведению учебно-воспитательных (<i>массовых</i>) дел, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова | в течение года |
| 4. | Участие родителей в Управляющем совете Дома | в течение года |
| 5. | Проведение родительских собраний | по мере необходимости, но не реже трех раз за учебный год |
| 6. | Работа с родителями по укреплению материально-технической базы ДТ «Городской» им. С. А. Шмакова | в течение года |

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Б.М., Селивёрстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988 - №3.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста //Под ред. Федоренко Л.П. – М., 1984.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
9. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1982.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2003
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999

Литература, рекомендованная для родителей:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. – СПб., 1999
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – Спб.: «Паритет», 2007.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб,1998.
6. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
7. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
8. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.
9. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. –Спб., 2003.
10. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – Мю., 2005
11. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб 2005
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 1989.