

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА Г.ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена:

на педагогическом совете  
МАУ ДОД ДДТ «Городской»  
им. С.А. Шмакова

Протокол № 1 от «28» 08 2018г.

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ДДТ  
«Городской» им. С.А. Шмакова

Кислая О.Н.

Приказ № 42 от «31» 08 2018г.



**Рабочая программа  
клуба раннего эстетического развития «Подсолнышки»  
предмет «Учимся играя»  
на 2018 – 2019 учебный год  
2 год обучения**

**Педагог дополнительного образования  
Селиванов Алексей Николаевич**

**г. Липецк, 2018 г.**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	11
3. Календарно – тематический план	12
4. Методическое и материально – техническое обеспечение	33
5. Массовая работа	34
6. Методическая работа	35
7. Работа с родителями	36
8. Литература	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Дошкольное детство* – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

*Развитие речи детей* – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Данная рабочая программа дополнительного образования по развитию речи составлена на основе авторской дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя» (уровень сложности программы - базовый), автор – составитель Селиванов А.Н., в соответствии с перспективным планом работы МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова г. Липецка на 2018 – 2019 гг. и концепцией МАУ ДО ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова г. Липецка «Я – в мире, мир во мне».

Рабочая программа носит личностно – ориентированный характер и является *актуальной*, так как в ее центре стоит дошкольник с его возрастными особенностями и потребностями, а также ориентируется на приоритетное художественно – эстетическое направление учреждения дополнительного образования, в котором она реализуется. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 4-5 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой форме, представляя звуки фантастическими персонажами.

*Актуальность* данной программы предполагает обеспечение у детей 5-6 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в старшем возрасте.

*Новизна* программы заключается в активном использовании игровых методов на занятии и в применении различных форм художественно – эстетической деятельности в процессе обучения дошкольников. Новизна программы состоит в том, что предполагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы.

*Отличие* данной программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и оригами, музыка, элементы театральной деятельности, национальные спортивные и подвижные игры.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно *игра* помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «АБВГД». Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников «Учимся играя» используются *лингвистические игры* во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи. Формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас. Формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

### ***Цель программы:***

овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей; вызвать у детей желание изучать и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений.

### ***Задачи:***

#### ***1. Обучающие:***

- раскрывать и развивать голосовые возможности каждого ребенка;
- формировать у детей навыки правильного речевого дыхания;

#### ***2. Развивающие:***

- развивать общие речевые навыки, артикуляционную гимнастику (*движение губ, языка, нижней челюсти*), развитие мелкой моторики;
- развивать фонетические психические процессы;
- развивать речь через театральную деятельность и специально организованные праздники, конкурсы, спектакли;
- развивать лексику и грамматический строй;
- развивать связную речь;
- познакомить детей с печатными буквами;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

#### ***3. Воспитательные:***

- воспитывать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании;
- воспитывать творческие способности ребенка,
- воспитание межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру;

Данная рабочая программа по развитию речи реализуется в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и рассчитана на один год обучения (***36 учебных часов в год***). Возраст учащихся 5-6 лет. Основной формой обучения

дошкольников данного возрастного периода является – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (*восприятия речи на слух*). Продолжительность занятия – 25 минут и 10 минут – перемена.

Форма занятий – групповая. Группы формируются по возрастному признаку и без отбора. Количество учащихся в группе второго года обучения – 12 человек. Состав групп – постоянный.

*Основными методами организации* учебного процесса являются: словесный, наглядный, игровой, практико – ориентированной деятельности.

*Основные принципы обучения:*

- **принцип научной обоснованности и практической применимости** - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества.
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (*родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации*) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений.
- **принцип поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

*Структура занятия:*

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка (5 - 7 минут).
3. Активизация лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов (8 – 10 минут).
4. Семантизация и первичное закрепление нового лексического или грамматического материала (8 – 10 минут).
5. Итог занятия с элементами оценки и рефлексивной деятельности (2 – 5 минут).

### ***Ожидаемые результаты***

К концу **второго года** обучения:

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
3. Учащиеся используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Дикция становится более чёткой, совершенствуется интонационная выразительность речи.
6. Дети умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (*лисята-лисят*).
7. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

Для планирования и коррекции индивидуального развития дошкольников по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений учащихся в форме итоговых занятий и индивидуальных бесед:

- сентябрь – вводный мониторинг;
- январь – промежуточный мониторинг;
- апрель – итоговый мониторинг.

Промежуточная аттестация в форме праздничной программы.

*Диагностика определения уровня усвоения предмета «Учимся играя» (Развитие речи):*

№	Ф.И учащихся	Аудирование	Говорение	Лексика	Фонетика	Монологическая речь	Диалогическая речь	Итоговый результат

Контроль знаний и умений также проводится в форме открытых занятий для родителей, игр различной типологии, конкурсов, выставки творческих работ учащихся, инсценировки и спектакли.

*Критерии оценки:*

**Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

*Средний уровень:* условно – правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, не содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

*Низкий уровень:* не понимает о чем идет речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

**Говорение**

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, однако, требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки, ответы нечеткие, условно – правильные, вопросы условно – правильные – 2 балла.

*Низкий уровень:* ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднение при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывает значительного влияния на ответы, ребенок не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками – 1 балл.

**Лексика**



*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывая при этом серьезные затруднения – 1 балл.

### **Фонетика**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

### **Монологическая речь**

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла.

*Средний уровень:* речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки) 2 – 3 фразы – 2 балла.

*Низкий уровень:* не дает ответа – 1 балл.

### **Диалогическая речь**

*Высокий уровень:* задает более 2х правильно сформулированных вопросов, ответы четкие, использует полные и краткие предложения – 3 балла.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

*Низкий уровень:* не задает вопросов, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

### **Итоговый результат**

Высокий уровень: 15 – 19 баллов.

Средний уровень: 10 – 14 баллов.

Низкий уровень: 6 – 9 баллов.

**Учебно – тематический план групп второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Гласные звуки и буквы</b> А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».	2	3	5
2.	<b>Парные согласные звуки и буквы</b> (звонкие – глухие): Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С	4	8	12
3.	<b>Непарные согласные звуки и буквы.</b> Звонкие – Л, М, Н, Р. Глухие - Х, Ц, Ч, Щ	2	6	8
4.	<b>Всегда твердые согласные звуки и буквы</b> – Ж, Ш,Ц	1	2	3

5.	Всегда мягкие согласные звуки и буквы – Ё, Ч, Щ	1	1	2
6.	Буквы Ъ и Ь звука не имеют		1	1
7.	Гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. Понятия «твердый звук», «мягкий звук».	2	2	4
8.	Промежуточная аттестация		1	1
<b>Итого:</b>		12	24	36

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема	Теория	Время	Практика	Время	Формы воспитательной работы	Время
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-	-9-
1.	01.09.	Организационное занятие					Проведение вводного инструктажа по технике безопасности: -правила поведения на занятиях; -техника безопасности на занятиях; -беседа о террористической и	25 мин.

							диверсионной опасности; -правила безопасности на дорогах, дорожного движения; -беседа о предупреждении травматизма;	
<p><b>Цель:</b> побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение слышать, слушать, не перебивать друг друга и педагога.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
2.	08.09.	«Здравствуй осень»	Знакомство детей друг с другом, с новым видом деятельности	5 мин.	Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку»	25 мин.	Входной мониторинг	
<p><b>Цель:</b> Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей называть характерные особенности животных и их признаки, действия; формировать навык связывать между собой предложения.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
3.	15.09.	<b>Звук и буквы «А», «а».</b>	Познакомить детей со звуком «А» и его характеристикой. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале	5 мин.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	15 мин.	«Назови картинку, выдели первый звук», «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Поймай звук», «Покажи букву»	5 мин.

			СЛОВ					
<p><b>Цель:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
4.	22.09.	<b>Звук и буквы «О», «о».</b>	Познакомить детей со звуком «О» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово».	5 мин.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	10 мин.	«Выбери картинку», «Составь предложение», «Продолжи ряд», «Выдели звук», «Буквенные сказки».	10 мин.
<p><b>Цель:</b> продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
5.	29.09.	<b>Звук и буквы «У», «у».</b> <b>Части тела.</b>	Познакомить детей со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.	3 мин.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	12 мин.	«Назови картинку, выдели первый звук», «Телеграф», «Запомни, повтори», «Поймай звук», «Буквенные сказки».	10 мин.
<p><b>Цель:</b> побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей.</p> <p><b>Тип занятия:</b> занятие закрепления знаний.</p>								

<p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
6.	06.10.	Пересказ сказки  <b>Звук и буква</b> <b>«Ы», «ы»</b>	Русская народная сказка «Колобок».  Познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы».	5мин.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	10 мин.	«Подбери картинки», «Продолжи ряд», «Составь схему», «Капитаны», «Рыбалка».	10 мин.
<p><b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
7.	13.10.	<b>Звук и буквы</b> <b>«Э», «э».</b>	Познакомить со звуком «Э», буквой «Э». Развивать фонематические процессы. Формирование навыков диалогической речи.	2 мин.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	23 мин.		
<p><b>Цель:</b> продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
8.	20.10.		Познакомить детей со	5мин.	Картинки: «Сбор	20	<i>Дидактические и</i>	

		<b>Звук и буквы «П», «п».</b> «Дары осени»	звучом «П» и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы.		урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.	мин.	<i>речевые игры:</i> 1. «Домик», «Хлопай, не зевай», «Определи место звука в слове», 4. «Выдели звук», 5. «Буквенные сказки».	
<p><b>Цель:</b> совершенствование речевых навыков говорения (<i>продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (<i>жеребята, котята, щенята и др.</i>)</p> <p><b>Тип занятия:</b> закрепление изученного материала.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
9.	27.10.	<b>Звук и буквы «Б», «б».</b> «Нас приручил человек»	Познакомить детей со звуком «Б» и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	3 мин.	Иллюстрации домашних животных; загадки о домашних животных. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.	18мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Назови слова», «Продолжи ряд», «Подбери картинку», «Хлопай, не зевай», «Буквенные сказки», «Поющие мячики, звучащие игрушки».	7мин.
<p><b>Цель:</b> закрепление изученного материала, побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.</p>								

<p><b>Задачи:</b> развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, совершенствовать умения и навыки учащихся, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> обобщение изученного материала.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
10.	03.11.	«Моя малая Родина»  <b>Звук и буквы «Т», «т».</b>	ИКТ: виртуальное путешествие по городу Липецк.  Познакомить детей со звуком «Т» и буквой «Т». Научить характеризовать звук «Т» по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	5 мин.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	15 мин.	Дидактические и речевые игры: «Домик», «Продолжи ряд», «Подбери картинку», «Буквенные сказки», «Собери слово».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование лексических навыков говорения (<i>подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
11.	10.11.	<b>Звуки и буквы «Д», «д».</b>  Рассказывание по картине	Познакомить детей со звуком «Д». Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении	3 мин.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая	13 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Буквенные сказки», «Логопедическое лото».	9 мин.



			слов на слоги.		гимнастика. 6. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.			
<p><b>Цель:</b> формирование лексических навыков говорения (<i>продолжать развивать диалогическую речь</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
12.	17.11.	<b>Звук и буквы «С», «с».</b>  «Вежливые слова»	Познакомить детей со звуком «С» и буквой «С». Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	5 мин.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.	10 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Назови слова с заданным звуком», «Найди и обведи», «Составь схему предложения», «Продолжи ряд», « Кто больше назовет?»	10 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование лексических навыков говорения (<i>формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								

13.	24.11.	<b>Звук и буквы «З», «з».</b> Разучивание стихотворения.	Учить детей характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.	5 мин.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	15 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Скажи быстро», «Угадай, какой звук», «Назови слово», «Буквенные сказки». «Собери слово».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> развитие навыков устной речи (<i>продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
14.	01.12.	<b>Звук и буквы «К», «к».</b> Пересказ сказки.	Научить детей различать звук «К» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	3 мин.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» 1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	17 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Подбери картинку», «Определи место звука в слове», «Составь предложение», «Переключка».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> совершенствование лексических навыков говорения.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение описывать предмет, не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (<i>глаголов</i>) и качества предметов (<i>прилагательных</i>).</p>								

<p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
15.	08.12.	<p><b>Звук и буквы «Г», «г».</b></p> <p>Описание предметов по их признакам.</p>	<p>Познакомить детей со звуком «Г», научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	5 мин.	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>	15 мин.	<p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Скажи наоборот», «Найди пару», «Подбери картинку», «Разложи в два ряда», «Буквенные сказки».</p> <p>Промежуточный мониторинг</p>	5 мин.
<p><b>Цель:</b> обобщение изученного материала.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> обобщение и систематизация знаний и умений.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
16.	15.12.	<p><b>Звук и буквы «Ф», «ф».</b></p>	<p>Познакомить со звуком «Ф», буквой «Ф». Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	5 мин.	<p>1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>	11 мин.	<p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Закончи вторую строчку», «Начинай с буквы...», «Разгадай ребус».</p>	9 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование грамматических навыков говорения, <i>(продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц).</i></p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p>								

<p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
17.	22.12.	<b>Звук и буквы «В», «в».</b>	Учить детей характеризовать звук «В». Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	5 мин.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	15 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Звук заблудился», «Угадай, какой звук», «Назови слово», «Буквенные сказки», «Кто увидит больше всех?».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> создание благоприятной атмосферы для взаимодействия детей друг с другом, с родителями.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческие способности, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества, отрабатывать умение работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p><b>Вид занятия:</b> игровая программа.</p> <p><b>Оборудование:</b> игровые атрибуты, спортивный инвентарь.</p>								
18.	29.12.						Участие в новогоднем утреннике	25 мин.
<p><b>Цель:</b> формирование грамматических навыков говорения.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
19.	12.01.	<b>Звук и буквы «Ш», «ш».</b>  «Моя любимая игрушка»	Познакомить детей со звуком «Ш» и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические	5 мин.	Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа.  1. Чтение слогов. 2.	15 мин.	<b>Повторный инструктаж по технике безопасности:</b> правила поведения на занятиях; -техника безопасности	5 мин.

			процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.		Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала.		на занятиях; -беседа о террористической и диверсионной опасности; -правила безопасности на дорогах.	
<p><b>Цель:</b> закрепление изученного материала.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение описывать внешний вид окружающих и их одежду; образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
20.	19.01.	<b>Звук и буквы «Ж», «ж».</b>  Описание детьми внешнего вида друг друга.	Научить детей характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	5 мин.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.	20 мин.		
<p><b>Цель:</b> формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
21.	26.01.	<b>Звук и буквы</b>	Познакомить со звуком «Ч», буквой «Ч».	2 мин.	Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная	18 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Раскрась предметы»,	5 мин.

		«Ч», «ч».  «Как зайчонок нашёл маму»	Развивать фонематические процессы.		игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты». 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.		«Вставь пропущенную букву», «Составь слово из слогов», «Составь как можно больше слов».	
<p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
22.	02.02.	<b>Звук и буквы «Щ», «щ».</b>  Обучаем, развиваем и воспитываем в игре»	Познакомить со звуком «Щ», буквой «Щ». Развивать фонематические процессы.	3 мин.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	17мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Перепутались буквы», «Запиши слова», «Составь слова».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p><b>Тип занятия:</b> обобщение и систематизация знаний и умений.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p>								

<b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.								
23.	09.02.	<b>Звук и буквы «Ц», «ц».</b>  «В мире профессий»	Познакомить со звуком «Ц», буквой «Ц». Развивать фонематические процессы.	5 мин.	Слайды: профессии, станции. 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов.	15 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Придумай и запиши по три слова», «Расшифруй слово по первым звукам», «Напечатай предложение», «Разгадай ребус».	5 мин.
<p><b>Цель:</b> закрепление грамматических навыков говорения (<i>продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
24.	16.02.	<b>Звук и буквы «М», «м».</b>  Описание предметных картинок.	Познакомить детей со звуком «М». Научить характеризовать звук «М» по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой «М». Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение	5 мин.	Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда.  1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	15 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Хлопай, не зевай», «Рассели по домам», «Составь предложение», «Продолжи ряд», «Буквенные сказки».	5 мин.

			СЛОГОВ.					
<p><b>Цель:</b> развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
25.	23.02.	<p><b>Звук и буквы «Н», «н».</b></p> <p>«День защитников Отечества»</p>	<p>Познакомить детей со звуком «Н» и буквой «Н». Научить характеризовать звук «Н» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	2 мин.	<p>Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск.</p> <p>1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>	18 мин.	Беседа «День защитника Отечества».	5 мин.



<p><b>Цель:</b> формирование лексических навыков говорения (<i>продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа</i>).</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
26.	02.03.	<p><b>Звук и буквы «Х», «х».</b></p> <p>Составление описательного рассказа «Моя мама»</p>	<p>Научить детей характеризовать звук «Х» по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.</p>	3 мин.	<p>Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа.</p> <p>1. Чтение слогов.2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях.</p>	22 мин.		
<p><b>Цель:</b> продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
27.	09.03.	<p><b>Звук и буквы «Л», «л».</b></p>	<p>Познакомить детей со звуком «Л» и буквой «Л». Научить</p>	3 мин.	<p>Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план,</p>		<p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Назови слова», «Придумай</p>	5 мин.

		Пересказ сказки.	характеризовать звук «Л» по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.		игрушка утёнок. 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.		предложение с заданным словом», «Что изменилось?», «Цепочка слов», «Большие - маленькие».	
<p><b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
28.	16.03.	«Уроки Мойдодыра»			Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно».	17мин.	Подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка.	5 мин.
<p><b>Цель:</b> подготовка детей к звуковому анализу слов; формировать правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
29.	23.03.	<b>Звук [ЙА] и буквы «Я», «я».</b>	Познакомить со звуком [ЙА], буквой «Я». Развивать фонематические процессы.	5 мин.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке	14 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Отгадай загадку», «Найди знакомые слова», «Прочитай с конца».	6 мин.

руки к письму.

**Цель:** продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки;  
**Задачи:** научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.  
**Тип занятия:** комбинированное занятие.  
**Методы обучения:** словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).  
**Оборудование:** использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

30.	30.03.	<b>Звук [ЙО] и буквы «Е», «е».</b>  Описание предметов и игрушек.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой «Е». Развивать фонематические процессы.	5мин.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	20 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Загадки-складки», «Выбери картинки», «Продолжи ряд».	
-----	--------	---	--	-------	---	---------	---	--

**Цель:** формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.  
**Задачи:** научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся.  
**Тип занятия:** комбинированное занятие.  
**Методы обучения:** словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).  
**Оборудование:** использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

31.	06.04.	<b>Звук [ЙУ] и буквы «Ю», «ю».</b>  Составление рассказа.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой «Ю». Развивать фонематические процессы.	5 мин.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	12мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Слоги рассыпались», «Скажи по-другому», Кто знает, пусть продолжит», «Полслова за вами».	8мин.
-----	--------	---	--	--------	--	--------	--	-------

**Цель:** продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.  
**Задачи:** научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевой аппарат учащихся, совершенствовать позитивное отношение к культуре другого

<p>народа.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
32.	13.04.	<p><b>Звук и буквы «И», «и».</b></p> <p>Закрепление обобщающих понятий</p>	<p>Познакомить детей со звуком «И» и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.</p>	2 мин.	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>	18 мин.	<p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Слушай, повторяй», «Назови слова», «Состав предложение», «Хлопай, не зевай», «Буквенные сказки».</p>	5 мин.
<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки описательного рассказа.</p> <p><b>Задачи:</b> научить без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного языкового материала, совершенствовать речевое аппарат учащихся, совершенствовать позитивное отношение к культуре другого народа.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
33.	20.04.	<p><b>Буква «Ъ».</b></p> <p>«В мире транспорта»</p>	<p>Познакомить с буквой «Ъ». Объяснить, что «Ъ» – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.</p>	2 мин.	<p>Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор».</p> <p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке</p>	18 мин.	<p>Игра «Светофор»</p> <p><i>Дидактические и речевые игры:</i> «Кто что делает?», «Продолжи ряд», «Кто быстрее?».</p>	5 мин.

руки к письму.

**Цель:** совершенствовать навыки описательного рассказа.

**Задачи:** совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.

**Тип занятия:** комбинированное занятие.

**Методы обучения:** словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).

**Оборудование:** использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

34.	27.04.	<b>Разделительный твердый знак – буква «Ъ</b> «В мире транспорта»	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой «Ъ». Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	2 мин.	Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор». 1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание пословицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	18 мин	<b>Итоговый мониторинг</b>  Определение уровня усвоения знаний, умений, навыков.	10 мин.
-----	--------	--	---	--------	--	--------	--	---------

**Цель:** помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».

**Задачи:** совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, активизировать лексический материал, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность.

**Тип занятия:** комбинированное занятие.

**Методы обучения:** словесные (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). Практические (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).

**Оборудование:** использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

35.	04.05.	«День Победы!»		6 мин.	Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т.	19мин.	Читаем стихи о победе.	
-----	--------	----------------	--	--------	--	--------	------------------------	--

<p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
36.	11.05.	<b>Звук «Й».</b>  «Моя семья»	Буква Й. Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.		ИКТ: презентация «Моя семья», дидактические игры: 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	15 мин.		
<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать речевой аппарат учащихся, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, к логическому изложению, чувство языка.</p> <p><b>Тип занятия:</b> учебное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
37.	18.05.	<b>Повторение алфавита.</b>	Закрепление алфавита.		1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая	15 мин.	<i>Дидактические и речевые игры:</i> «Подчеркни буквы»,	10 мин.

					гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.		«Закончи предложение», «Собери слово».	
<p><b>Цель:</b> создание благоприятной атмосферы для взаимодействия детей друг с другом, с родителями.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческие способности, способствовать развитию чувства коллективизма и соперничества, отрабатывать умение работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p><b>Тип занятия:</b> комбинированное занятие.</p> <p><b>Методы обучения:</b> <u>словесные</u> (рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы). <u>Практические</u> (образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические и сюжетно – ролевые игры).</p> <p><b>Оборудование:</b> использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.</p>								
38.	25.05.	Промежуточная аттестация. Итоговый праздник.						25 мин.

**Итого: 36 часов (36 недельх1 час в неделю)**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы необходимы:

- Экран, проектор, ноутбук, колонки, доступ к интернету.
- Методические и дидактические материалы (развивающие игры, сценарии праздников).
- Наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- Аудиоаппаратура и аудиоматериал (учебные диски, сборники детских песен, праздничные мелодии).
- Материалы, необходимые для проведения занятий (наборы цветной бумаги для оригами, бумага для рисования, цветные карандаши).
- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением.
- Столы и стулья, соответствующие возрасту учащихся.
- Доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий.

- Зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи.

### МАССОВАЯ РАБОТА

№	Массовые мероприятия	Дата
1.	Участие в празднике «День открытых дверей»	09.09.2018 г.
2.	Участие в операции «Внимание дети!» - по предупреждению дорожного травматизма	сентябрь 2018 г.
3.	Участие в игровой программе	октябрь 2018 г.
4.	Посещение концерта образцового ансамбля современного эстрадного танца «Шейки»	ноябрь 2018 г.
5.	Участие в выставке новогодних композиций «Вместо елки букет»	декабрь 2018 г.
6.	Участие в новогоднем утреннике «_____»	декабрь 2018
7.	Участие в «Неделе православной культуры»	январь 2019 г.
8.	Участие в празднике «Широкая Масленица»	февраль 2019 г.
9.	Участие в игровой семейной конкурсной программе	март 2019 г.
10.	Участие в празднике «Хранители – 2019»	май 2019 г.
11.	Участие в ежегодном празднике «Праздник улиц Липовской и Семашко»	июнь 2019 г.
13.	Участие в городской воспитательной акции «Все начинается с семьи»	в течение года



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Методическая работа	Дата
1.	Методическая тема для самообразования: «Игра как средство обучения дошкольников»	в течение года
2.	<i>Изучение нормативных документов:</i>	сентябрь – ноябрь, 2018 г.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> </ul>	в течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон об образовании Российской Федерации</li> </ul>	в течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская целевая программа развития образования в г. Липецке в 2016-2020 гг.</li> </ul>	в течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества «Городской»</li> </ul>	в течение года
3.	Посещение и участие в работе педагогических советов, лицеев, семинаров, методических объединений	в течение года
4.	<i>Разработка методических рекомендаций:</i>	ноябрь, 2018г.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра как средство обучения дошкольников»</li> <li>• «Учим детей рассказывать»</li> </ul>	март, 2019 г.
5.	Участие в конкурсах методических рекомендаций и открытых занятий	в течение года

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Форма работы	Дата
1.	Индивидуальные беседы с родителями	в течение года
2.	Приглашение родителей на учебно-воспитательные (массовые) дела, родительские лектории, мастер - классы, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им.С.А.Шмакова	в течение года
3.	Привлечение родителей к подготовке и проведению учебно-воспитательных ( <i>массовых</i> ) дел, проводимые в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки» и в ДДТ «Городской» им. С. А. Шмакова	в течение года
4.	Участие родителей в Управляющем совете Дома	в течение года
5.	Проведение родительских собраний	по мере необходимости, но не реже трех раз за учебный год
6.	Работа с родителями по укреплению материально-технической базы ДТ «Городской» им. С. А. Шмакова	в течение года

## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для педагога:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Б.М., Селивёрстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 1988 - №3.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста //Под ред. Федоренко Л.П. – М., 1984.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
9. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1982.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2003
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999

### **Литература, рекомендованная для родителей:**

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. – СПб., 1999
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – Спб.: «Паритет», 2007.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб,1998.
6. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
7. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
8. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.
9. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. –Спб., 2003.
10. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – Мю., 2005
11. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб 2005
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 1989.