

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛИПЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА
Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова г. Липецка
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова г. Липецка
Е.А. Богомолова
Приказ от 28.08.2025 № 228

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Регионоведение»

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Ершова Алина Александровна

г. Липецк, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2. Актуальность и новизна программы	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	17-32
9.1. Приложение №1. Рабочая программа по модулю «Регионоведение»	17
9.2. Приложение №2. Календарный план Рабочей программы воспитания	25
9.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами музееведения. Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся имеет большое значение. Программа разработана для детей младшего и среднего школьного возраста, которые хотели бы лучше узнать свою малую Родину, край и получить теоретические и практические основы музейного и экскурсионного дела, а также навыки экскурсовода, научно-исследовательской и просветительской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Регионоведение» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298Н);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

№ 996-р);

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка (далее - Учреждение).

В ходе разработки, были проанализированы материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы внеурочной деятельности (Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского) — М.: Просвещение, 2014 - (Серия «Стандарты второго поколения») и использован предыдущий опыт работы педагогов дополнительного образования МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка в области краеведения и музейной педагогики.

Программа имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Липецкой области.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Организация занятий в рамках Программы осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Липецкой области. Представление результатов изучения Программы запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

На внутриучрежденческом уровне Программа носит интегрированный характер через взаимодействие таких направлений как краеведение, музееведение и экскурсоведение. Темы реализуются с привлечением социальных партнёров – сотрудников городских музеев (в очной форме) и сотрудников региональных музеев (дистанционно). Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной Программы. На основе интегрированного взаимодействия осуществляется проектная, исследовательская и экскурсионная деятельность, которая предоставляет возможности обучающимся более подробно познакомиться с историей, культурными традициями своего края, воспринимать историю России как своё собственное прошлое и представлять себе своё будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Липецкой области.

Задачи -

обучающие:

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Липецкой области;

- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями многонационального народа, населяющего Липецкую область;

- ознакомить с основами:

1) поисково-исследовательской деятельности – овладеть навыками работы с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования, грамотно проводить определённую поисковую работу;

2) экскурсионно-лекторской деятельности – освоить ораторское искусство; подбирать материал для экскурсий и грамотно её составлять; самостоятельно проводить экскурсионно-лекторской работу;

3) творческой деятельности – уметь написать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции; уметь написать отзыв о посещённой выставке;

4) научно-исследовательской деятельности - иметь представление о том, как правильно и грамотно написать реферат, доклад, работать над исследованием или проектом, выполнить научно-исследовательскую работу по материалам школьного музея;

- обеспечить приобретение навыка самостоятельной работы;

- способствовать использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения практических задач;

- познакомить с правилами охраны труда на занятиях и во время экскурсий;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем.

развивающие:

- формировать познавательный интерес обучающихся;

- выработать навыки поисково-исследовательской работы;

- развивать навыки публичного выступления;

- развивать навыки практического применения полученных знаний,

- способствовать раскрытию творческих способностей каждого обучающегося;

- способствовать развитию творческого мышления, навыков ораторского искусства;

- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся для самостоятельного поиска решений проблем;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством участия в активной музейной деятельности;
- способствовать развитию положительных мотивов учебной деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формировать умения планировать, контролировать;
- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

воспитательные:

- воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну через разные формы работы;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию;
- способствовать приобретению навыков сотрудничества, взаимопомощи в разных социальных ситуациях;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- развивать доброжелательность, способность понимать и сопереживать чувствам других людей;
- воспитывать человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

1.2. Актуальность и новизна Программы

Актуальность Программы заключается в формировании на основе традиционных ценностей российской гражданской идентичности, осознания этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона. Программа является актуальной на сегодняшний день, так как соответствует указанным направлениям государственной политики в сфере образования и воспитания, и решает поставленные задачи по поддержке детского познавательного туризма средствами туристско-краеведческой деятельности.

Новизна Программы заключается в создании и апробации практик развития метапредметных умений обучающихся на основе краеведения. Данная Программа предполагает культурное развитие подрастающего поколения, направлена на качественную профориентацию обучающихся, которым предоставляется уникальная возможность приобщиться к истории Липецкого края, получить бесценный опыт работы с музейными экспозициями, и вести экскурсионную деятельность на базе Музея детского движения липецкого края Учреждения.

Экскурсионно-массовая работа подразумевает развитие речи обучающихся, что не всегда возможно реализовать в полной мере в рамках учебных дисциплин образовательного учреждения. Для наилучшего овладения искусством слова и методикой экскурсионного рассказа проводится аудио и видеонализ. На практическую экскурсионную работу отводится более 50% всего учебного времени.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- сведения, формирующие целостное представление о регионе как субъекте Российской Федерации, базовые знания о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Липецкой области, района (города, села);
- приёмы сбора, обработки и систематизации материалов;
- правила написания сценария экскурсии;
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- источники информации (книга, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания;

После обучения по Программе обучающиеся должны уметь:

- применять знания о регионе, районе (городе, селе) для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- активно осваивать историческое и культурное наследие Липецкой области, района (города, села),
- стремиться сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона, района (города, села).- историю развития музейного дела, виды музеев и специфику их работы;
- работать с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования,
- грамотно проводить поисковую работу;
- написать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции;
- написать отзыв о посещённой выставке.
- приобрести навыки работы с объектами краеведения. работы с краеведческой литературой;
- видеть проблемы . ставить вопросы. выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Регионоведение»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в Программу. Знакомство с маршрутом прохождения Программы. Охрана труда на занятиях и экскурсиях	2	1	1	Тестирование
2.	Раздел «Липецкая область на карте России. История Липецкой области»	10	2	8	Составление мини-экспозиции
3.	Раздел «Природа Липецкой области»	4	1	3	Проведение экскурсии на заданную тему
4.	Раздел «Население Липецкой области»	4	2	2	Проведение экскурсии на заданную тему
5.	Раздел «Культура Липецкой области»	16	4	12	Проведение экскурсии на заданную тему
6.	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	16	6	10	Проведение экскурсии на заданную тему
7.	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	18	6	12	Зачёт
8.	Раздел «Промежуточная аттестация»	2	0	2	Защита творческой исследовательской работы
9.	Раздел «Итоговое занятие»	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	74	22	52	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста от 7 до 15 лет.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения - очная

Форма занятий – групповая (15 человек).

Основной формой организации работы с обучающимися является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся:

первый год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют обучающимся расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Между занятиями перемены 10 минут.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024,

- окончание учебного года – 31.05.2025.

Количество недель в учебном году – 37 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации – предпоследнее занятие в конце модуля.

Принимаются все желающие без специальных требований к предварительной подготовке и уровню базового образования.

Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе - 15 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая.

Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Регионоведение»

Раздел «Введение в Программу» (2 часа)

Теория. Знакомство с обучающимися. Знакомство с маршрутом прохождения программы. Правила поведения и охрана труда на занятиях и во время экскурсий.

Практика. Игры на знакомство «Снежный ком», «Партнеры», «Соцопрос». Квест «Загадки Липецкой земли».

Раздел «Липецкая область на карте России. История Липецкой области» (10 часов).

Теория. Географическое положение Липецкой области. Липецкая область на карте России. Особенности географического положения Липецкой области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Липецкой области.

Практика. Основные вехи истории Липецкой области. Символика Липецкой области в прошлом и настоящем.

Раздел «Природа Липецкой области» (4 часа).

Теория. Геологическое строение и рельеф Липецкой области.

Климат и внутренние воды Липецкой области. Почвы. Растительный и животный мир Липецкой области.

Практика. Особо охраняемые природные территории Липецкой области

Раздел «Население Липецкой области» (4 часа).

Теория. Коренное население Липецкой области. Заселение русскими поселенцами территории Липецкого края

Практика. Традиции и обычаи русского народа Население Липецкой области сегодня.

Раздел «Культура Липецкой области» (16 часов).

Теория. Устное народное творчество Липецкого края. Литература Липецкого края XVII- XIX вв. Липецкие писатели XX – начала XXI вв. (по выбору педагога дополнительного образования). Архитектура Липецкого края. Художники Липецкого края.

Практика. Музыканты Липецкого края. Народные промыслы Липецкой области в прошлом и настоящем. Экскурсия.

Раздел «Хозяйство Липецкой области» (14 часов).

Теория. Промышленный комплекс Липецкой области. Агропромышленный комплекс Липецкой области. Социальная сфера Липецкой области. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения. Социально-культурное обслуживание Туризм. Транспорт и экономические связи Липецкой области. Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Липецкой области. Внутрирегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона, района (города, села).

Практика. Деловая игра «ХочуЗдесьЖить».

Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности» (18 часов).

Теория. Учебно-исследовательская деятельность: цели, задачи и содержание учебно-исследовательской работы. Методы и методики исследований. Сущность исследовательской деятельности. Методы и методики исследований, основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности с

обучающимися. Методика оформления исследовательских работ. Структурное содержание оформления учебных исследовательских работ. Содержание титульного листа. Содержание введения, основной и заключительной части. Исследовательской работы. Практическая направленность исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

Практика. Проведение исследовательской работы обучающимися. Индивидуальная, групповая работа. Оформление приложений к исследовательской работе в соответствии с правилами. Подготовка к защите и презентации исследовательской работы. Участие в конкурсе исследовательских работ или научно-практической конференции. Представление работы.

Раздел «Промежуточная аттестация» (2 часа).

Практика. Защита творческой исследовательской работы.

Раздел «Итоговое занятие» (2 часа).

Практика. Форсайт-сессия «Регион48 через 100 лет». Подведение итогов года.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации Программы имеется кабинет, используются:

- столы ученические – 8 шт.,
- стулья ученические – 15 шт.,
- стол учительский – 1 шт.,
- стул учительский – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- экран для демонстрации учебных материалов – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- канцтовары, необходимые для проведения занятий (тетради, ручки, карандаши, маркеры).

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», повышающий уровень квалификации один раз в три года.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Качественные показатели отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Диагностика состоит из трех этапов:

- 1) ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА проводится при приеме детей в объединение (это отношение ребенка к выбранной деятельности, его творческие данные и личные качества);
- 2) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА проводится в середине учебного года;
- 3) ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА проводится в конце учебного года (это проверка освоения обучающимися программы или ее этапа, учет изменения качеств личности обучающихся).

Входной этап проводится по окончании формирования учебных групп с целью определения уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. На входном этапе диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией Учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование. Осуществляется анализ результатов диагностики.

Контроль и оценка результатов освоения программного материала осуществляется педагогом при помощи промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по Программе представляет собой оценку качества освоения Программы. Формой промежуточной аттестации является защита творческой работы, в которой участвует каждый обучающийся (Приложение № 3).

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конспекты занятий.
2. Методические материалы по охране труда.
3. Диагностические материалы (анкеты, задания).
4. Методические разработки по проведению занятий.
5. Специальная литература по истории и культуре Липецкой области.

Реализация данной Программы предусматривает использование разных форм и методов учебной деятельности:

- устное изложение материала (беседы, объяснения, рассказы),
- выполнение творческих и практических работ,
- работа с картографическими и литературными источниками, интернет-источниками,
- аналитические и эвристические беседы с обучающимися и родителями (законными представителями),

- просветительская работа по радио и в печати о культурных родниках своего края,
- организация и проведение конференций, семинаров, чтений, вечеров в память знаменитых земляков в целях популяризации их личности и творчества,
- изготовление стендов, альбомов, организация уголка в музее,
- разработка экскурсионных маршрутов и проведение экскурсий, участие в экспедициях и туристических походах;
- собирание мемориальных материалов, преданий, собирание местных фольклорных жанров и народных оборотов речи, предметов традиционного прикладного искусства, художественных промыслов, изучение сохранившихся объектов старины (церквей, изб, амбаров, каменных сараев, дворов, оград, погребов, колодцев), а также пейзажных реалий в соотнесении с авторскими зарисовками – роц, дубровок, перелесков, парков, садов, просёлочных дорог, речек, прудов и оврагов,
- работа в природе (экскурсии, наблюдения, походы, экспедиции и т.д.),
- общественно-полезная деятельность по благоустройству территории.

На занятиях используются разнообразные формы самостоятельной деятельности обучающихся поискового, исследовательского характера.

Реализация Программы предполагает развитие исследовательских навыков в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся и дальнейшее практическое использование их творческих работ.

В основу обучения заложены современные педагогические принципы, во многом отличающиеся от традиционной авторитарной общеобразовательной педагогики: - принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, также ориентироваться на высшие общественные понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. Внедрение принципов гуманизации образования позволяет развить в детях силу добра, необходимости постоянного духовно-нравственного, физического и эстетического совершенствования;

- широкое привлечение игрового метода, интереса как фактора свободы обучения.

В организации педагогической деятельности, используются также следующие принципы:

- принцип дифференциации, т.е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, селе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

- принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум понятиям прошлого (давным-давно) и настоящего (в наши дни);

- принцип системности. Подразумевает четко спланированную систему: занятий, бесед, экскурсий, игр, объединенных общей целью, проблемой;

- принцип доступности. Подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей. При организации педагогической работы с детьми по развитию познавательной активности в процессе ознакомления с социальной действительностью обращается особое внимание на следующие направления:

- воспитание любви к родному краю, городу, селу;

- развитие потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира;

- обращенность на других людей, через самоутверждение развития самосознания и самооценки.

В программе предусмотрены различные виды деятельности: работа над выразительностью речи, посещение выставок, музеев, участие в экскурсионной деятельности с целью воспитания патриотизма, чувства гордости за свою страну.

Литература для педагогов

1. Ванслова Е.Г., Ламунова А.К., Павлюченко Э.А. Музей и школа: Пособие для учителя. / Под ред. Т.А. Кудриной. М., 1985.
2. Гашук Е.А. Технология музейной педагогики. Волгоград: Учитель, 2018.
3. Гусейнова А.Г. Особенности интерактивных форм работы музеев образовательных организаций Ярославской области // Современные проблемы сервиса и туризма. 2016. № 2. Т. 10. С. 64-70.
4. Документальные памятники: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов / И.А. Альтман, А.А. Курносов, В.Е. Туманов и др.; Под ред. С.О. Шмидта. М.: «Высшая школа», 1988.
5. Дюмина И.А. Модель виртуального школьного краеведческого музея // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. Т. II. С. 76-78.
6. Дюмина И.А. Развитие информационной образовательной среды школьного музея // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 37-40.
7. Инякин Ю.С., Смирнов Д.В. Методологические аспекты информатизации социокультурной среды школьного краеведческого музея // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 2. С. 98-106.
8. Методические рекомендации по развитию школьных музеев. Сборник работ победителей Всероссийского конкурса проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти. / Авт.-сост. Е.С. Слесаренко, М.Р. Фаттахова. М., 2020.
9. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по специальности «История» /Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. М., 1988.
10. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: история, теория, практика: учебно-методическое пособие. М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2006.
11. Потягов А.В. Школьный музей в XXI в.: стратегии и практики первого десятилетия // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. Т. I. С. 305-309.
12. Решетников Н.И. Музей и комплектование его собрания: Учебное пособие. М., 2005.
13. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.
14. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. Удрас И. А. Формирование исследовательской деятельности младших школьников: возможности школьного краеведческого музея // Начальная школа. Библиотечка учителя. 2010. № 3. С. 14-16.

Литература для обучающихся

1. Огрызков К.Т. Боевые звезды липчан. - Липецк, 1995.
2. Рудаков Л.Е. По следам легенд. - Липецк, 1986.
3. Шальнев Б.Н., Шахов В.В. Родное и близкое. - Липецк, 1992.

4. Шальнев Б.Н., Шахов В.В. Липецк: годы и судьбы. - Липецк, 1993.
5. «Я поведу тебя в музей...» Истории, рассказанные музейщиками России. – АСТ, 2017.

9.1. Рабочая программа по модулю «Регионоведение»

1. Цель Программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Липецкой области.

2. Задачи:

обучающие:

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Липецкой области;

- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями многонационального народа, населяющего Липецкую область;

- ознакомить с основами:

1) поисково-исследовательской деятельности – овладеть навыками работы с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования, грамотно проводить определённую поисковую работу;

2) экскурсионно-лекторской деятельности – освоить ораторское искусство; подбирать материал для экскурсий и грамотно её составлять; самостоятельно проводить экскурсионно-лекторскую работу;

3) творческой деятельности – уметь написать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции; уметь написать отзыв о посещённой выставке;

4) научно-исследовательской деятельности - иметь представление о том, как правильно и грамотно написать реферат, доклад, работать над исследованием или проектом, выполнить научно-исследовательскую работу по материалам школьного музея;

- обеспечить приобретение навыка самостоятельной работы;

- способствовать использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения практических задач;

- познакомить с правилами охраны труда на занятиях и во время экскурсий;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения лично-значимых и общественно-значимых проблем.

развивающие:

- формировать познавательный интерес обучающихся;

- выработать навыки поисково-исследовательской работы;

- развивать навыки публичного выступления;

- развивать навыки практического применения полученных знаний,
- способствовать раскрытию творческих способностей каждого обучающегося;
- способствовать развитию творческого мышления, навыков ораторского искусства;
- способствовать развитию познавательного интереса обучающихся для самостоятельного поиска решений проблем;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством участия в активной музейной деятельности;
- способствовать развитию положительных мотивов учебной деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формировать умения планировать, контролировать;
- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

воспитательные:

- воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну через разные формы работы;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию;
- способствовать приобретению навыков сотрудничества, взаимопомощи в разных социальных ситуациях;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- развивать доброжелательность, способность понимать и сопереживать чувствам других людей;
- воспитывать человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

3. Особенности контингента обучающихся данной группы объединения:

Обучающиеся по данной Программе преимущественно дети младшего и среднего школьного возраста, с развитой мотивацией на овладение предметными компетенциями по выбранной области знаний, многие из них обучались по программам туристско-краеведческой направленности «Краеведение», «Краеведческий портал», «Школа юного экскурсовода».

4. Планируемые результаты:

После обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- сведения, формирующие целостное представление о регионе как субъекте Российской Федерации, базовые знания о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Липецкой области, района (города, села);
- приёмы сбора, обработки и систематизации материалов;
- правила написания сценария экскурсии;

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- источники информации (книга, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания;

После обучения по Программе обучающиеся должны уметь:

- применять знания о регионе, районе (городе, селе) для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- активно осваивать историческое и культурное наследие Липецкой области, района (города, села),
- стремиться сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона, района (города, села).- историю развития музейного дела, виды музеев и специфику их работы;
- работать с учебно-научной литературой, проводить учебные исследования,
- грамотно проводить поисковую работу;
- написать отзыв о прослушанной экскурсии или лекции;
- написать отзыв о посещённой выставке.

5. Календарно-тематический план модуля «Регионоведение»

№ п/п	Дата занятия план	Раздел, тема	Форма организации занятия Содержание занятия	Количество часов			Форма аттестации /контроля
				теория	практика	общее	
1.	06.09.2025	Введение в Программу. Знакомство с маршрутом прохождения Программы. Охрана труда на занятиях и экскурсиях	Теория. Знакомство с обучающимися. Знакомство с маршрутом прохождения программы. Правила поведения и охрана труда на занятиях и во время экскурсий. Практика. Игры на знакомство «Снежный ком», «Партнеры», «Соцопрос». Квест «Загадки Липецкой	1	1	2	Тестирование

			земли»				
2.	13.09.2025	Раздел «Липецкая область на карте России. История Липецкой области»	Географическое положение Липецкой области. Липецкая область на карте России. Особенности географического положения Липецкой области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Липецкой области.	1	1	2	
3.	20.09.2025	Раздел «Липецкая область на карте России. История Липецкой области»	Основные вехи истории Липецкой области.	1	1	2	
4.	27.09.2025	Раздел «Липецкая область на карте России. История Липецкой области»	Основные вехи истории Липецкой области.	0	2	2	
5.	04.10.2025	Раздел «Липецкая область на карте России. История Липецкой области»	Основные вехи истории Липецкой области.	0	2	2	
6.	11.10.2025	Раздел «Липецкая область на карте России. История Липецкой области»	Символика Липецкой области в прошлом и настоящем.	0	2	2	Составление мини-экспозиции
7.	18.10.2025	Раздел «Природа Липецкой области»	Геологическое строение и рельеф Липецкой области. Климат и внутренние воды Липецкой области.	1	1	2	
8.	25.10.2025	Раздел «Природа Липецкой области»	Почвы. Растительный и животный мир Липецкой области. Особо охраняемые природные	0	2	2	Проведение экскурсии на заданную тему

			территории Липецкой области.				
9.	01.11.2025	Раздел «Население Липецкой области»	Коренное население Липецкой области Заселение русскими поселенцами территории Липецкого края	1	1	2	
10.	08.11.2025	Раздел «Население Липецкой области»	Традиции и обычаи русского народа	1	1	2	
11.	15.11.2025	Раздел «Население Липецкой области»	Население Липецкой области сегодня	1	1	2	Проведение экскурсии на заданную тему
12.	22.11.2025	Раздел «Культура Липецкой области»	Устное народное творчество Липецкого края	1	1	2	
13.	29.11.2025	Раздел «Культура Липецкой области»	Устное народное творчество Липецкого края	0	2	2	
14.	06.12.2025	Раздел «Культура Липецкой области»	Литература Липецкого края XVII- XIX вв.	1	1	2	
15.	13.12.2025	Раздел «Культура Липецкой области»	Липецкие писатели XX – начала XXI вв. (по выбору педагога дополнительного образования)	0	2	2	
16.	20.12.2025	Раздел «Культура Липецкой области»	Архитектура Липецкого края.	1	1	2	
17.	20.12.2025	Раздел «Культура Липецкой области»	Художники Липецкого края.	0	2	2	
18.	27.12.2025	Раздел «Культура Липецкой области»	Музыканты Липецкого края	0	2	2	
19.	17.01.2026	Раздел «Культура Липецкой области»	Народные промыслы Липецкой области в прошлом и настоящем.	0	2	2	Проведение мастер-классов на заданную тему
20.	24.01.2026	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	Промышленный комплекс Липецкой области.	1	1	2	

21.	31.01.2026	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	Агропромышленный комплекс Липецкой области.	1	1	2	
22.	07.02.2026	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	Социальная сфера Липецкой области. Торговля и общественное питание	1	1	2	
23.	14.02.2026	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения. Деловая игра «ХочуЗдесьЖить»	1	1	2	
24.	21.02.2026	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	Социально-культурное обслуживание Туризм.	2	2	2	
25.	28.02.2026	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	Транспорт и экономические связи Липецкой области.	0	2	2	
26.	07.03.2026	Раздел «Хозяйство Липецкой области»	Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Липецкой области. Внутрорегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона, района (города, села)	0	2	2	Проведение экскурсии на заданную тему
27.	14.03.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Теория. Специфика и направления научно-исследовательской деятельности музея. Практика. Проведение исследовательской работы обучающимися	1,5	0,5	2	
28.	21.03.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Теория. Музееведческие исследования. Теория и методология исследования. Практика. Проведение исследовательской работы обучающимися	1	1	2	
29.	28.03.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Теория. Музееведческие исследования фондов, исследования в области музейной коммуникации. Музейно-педагогические исследования. Их	0,5	1,5	2	

			особенности. Практика. Проведение исследовательской работы обучающимися				
30.	04.04.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Теория. Учебно-исследовательская деятельность: цели, задачи и содержание учебно-исследовательской работы. Практика. Проведение исследовательской работы обучающимися	0,5	1,5	2	
31.	11.04.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Методы и методики исследований. Сущность исследовательской деятельности. Методы и методики исследований, основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися. Практика. Проведение исследовательской работы обучающимися	1	1	2	
32.	18.04.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Теория. Методика оформления исследовательских работ Структурное содержание оформления учебных исследовательских работ. Содержание титульного листа. Содержание введения, основной и заключительной части исследовательской работы. Практика. Проведение исследовательской работы обучающимися	1	1	2	
33.	25.04.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Теория. Практическая направленность исследовательской работы. Защита исследовательской работы обучающимися. Практика. Индивидуальная, групповая работа. Оформление приложений к исследовательской работе в соответствии с правилами	0,5	1,5	2	
34.	02.05.2026	Раздел «Основы учебно-	Практика. Подготовка к защите и презентации исследовательской работы	0	2	2	

		исследовательской деятельности»					
35.	16.05.2026	Раздел «Основы учебно-исследовательской деятельности»	Практика. Участие в конкурсе исследовательских работ или научно-практической конференции. Представление работы	0	2	2	Зачёт
36.	23.05.2026	Раздел. Промежуточная аттестация	Практика. Защита творческой работы	0	2	2	Защита творческой работы
37.	30.05.2026	Раздел. Итоговое занятие	Практика. Форсайт-сессия «Регион 48 через 100 лет». Подведение итогов года	0	2	2	Педагогическое наблюдение
		ИТОГО				74	

9.2. Календарный план Рабочей программы воспитания
на 2025-2026 учебный год

Название модуля		Виды, формы и способы совместной деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Инвариантные модули	«Занятие»	Беседа «История детского объединения в истории МАУ ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка»	Все группы	2-я неделя сентября 2025 года	ПДО
		Беседа «Правила поведения в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка»		2-я неделя сентября 2025 года	ПДО
	«Руководитель детского объединения»	Родительское собрание: - «Сертификат дополнительного образования: перспективы и ограничения»; - сбор документов на коллектив, комплектование групп, составление расписания; - обсуждение рабочего процесса - знакомство родителей с нормативными документами Учреждения: Устав, лицензия, локальные акты, Правила внутреннего распорядка для родителей и обучающихся, режим работы Учреждения, знакомство родителей объединения с планом работы Учреждения (мероприятия на 2025-2026 уч. год, родительские конференции, Управляющий совет	Все группы	1-я - 2-я неделя сентября 2025 года	ПДО

		Учреждения, Детский совет Учреждения), - утверждение с родителями расписания и плана работы объединения, - беседа о соблюдении санитарно-эпидемиологических правил в целях предотвращения эпидемиологического распространения COVID-19, гриппа и ОРВИ, - беседа по профилактике детского дорожного травматизма				
		Родительское собрание: - поездки на конкурсы, - изготовление костюмов и реквизита	Все группы	в течение 2025-2026 учебного года	ПДО	
	«Работа с родителями»	Анкетирование «Участие в конкурсах и фестивалях в 2025-2026 учебном году»	Все группы	1-я неделя октября 2025 года	ПДО	
		Анкетирование родителей по вопросу учебного процесса и качества обслуживания в Учреждении	Все группы	декабрь 2025 года, май 2026 года	ПДО	
	«Детское самоуправление»	Выборы обучающихся в Детский совет Учреждения	Все группы	2-я неделя сентября (не участвуют, если возраст меньше 12 лет)	ПДО	
	«Профориентация»	Квест «Все профессии хороши»	Все группы	ноябрь 2025года	ПДО	
		Беседа «Кем я хочу стать?»	Все группы	март 2026 года	ПДО	
	Вариативные модули	«Ключевые дела Учреждения»: - Проекты, в рамках	Участие в городской воспитательной акции	Все группы	в течение года	ПДО

	городской воспитательной акции				
	- социальные городские проекты	Участие в проектах, организаторами которых являются Культурные пространства города Липецка	Все группы	в течение года	ПДО
	- День открытых дверей	Организация презентации для рекламы объединения.	Все группы	02 сентября 2025 года	ПДО
	- Неделя игры и игрушки	Познавательная игра	Все группы	январь 2026 года	ПДО
	- Неделя С.А. Шмакова	Участие в работе музыкальной гостиной	Все группы	январь 2026 года	ПДО
	- Новогодняя кампания	Участие в новогодних утренниках Учреждения	Все группы	декабрь 2025 года	ПДО
	- каникулярные мероприятия	Экскурсия в Музей детского движения липецкого края Экскурсия на Липецкое Городище	Все группы	октябрь 2025 года апрель 2026 года	ПДО
	- праздник «Широкая Масленица»	Народные посиделки «А мы Масленицу дожидали»	Все группы	17 марта 2026 года	ПДО
	«Организация предметно-эстетической среды»	Создание переносного сменного стенда с информацией	Все группы	октябрь 2025 года январь 2026 года	ПДО
	«Детские общественные объединения»	Регистрация во всероссийских детских общественных объединениях по профилю деятельности объединения	Все группы	сентябрь-октябрь 2025 года	ПДО
	«Медиа Учреждения»	Создание мини-репортажей для блога по профилю деятельности объединения	Все группы	Сентябрь 2025 года - май 2026 года	ПДО
Дополнительны е	«Патриотическая работа»	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день пожилых людей День Учителя	Все группы	3 сентября 2025 года 1 октября 2025 года 5 октября 2025 года	ПДО

	<p>День отца в России</p> <p>Беседа к празднику «День народного единства»</p> <p>«День матери в России»</p> <p>«Международный день инвалидов»</p> <p>«9 декабря - День Героев Отечества»</p> <p>«День Защитника Отечества»</p> <p>«12 апреля – День Космонавтики»</p> <p>«Всемирный день Земли»</p> <p>«День Победы» Посещение музея «У Вечного огня» Поста № 1</p>		<p>15 октября 2025 года</p> <p>4 ноября 2025 года</p> <p>30 ноября 2025 года</p> <p>3 декабря 2025 года</p> <p>декабрь 2025 года</p> <p>февраль 2026 года</p> <p>апрель 2026 года</p> <p>22 апреля 2026 года</p> <p>май 2026 года</p> <p>май 2026 года</p>	
«Концертная деятельность»	Участие в выступлениях просмотрах по плану Учреждения	Все группы	в течение года	ПДО
«Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности»	Инструктаж по охране труда на территории Учреждения	Все группы	1-я неделя сентября 2025 года	ПДО
	Алгоритм действий обучающихся Учреждения при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории Учреждения взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а	Все группы	1-я неделя сентября 2025 года	ПДО

		также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России			
		Беседа «Правила дорожного движения по пути в Учреждение и обратно»	Все группы	1-я неделя сентября 2025 года	ПДО
		Инструктаж по технике безопасности при нахождении на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Все группы	ноябрь 2025 года	ПДО
		Инструктаж по технике безопасности на новогодних утренниках	Все группы	декабрь 2025 года	ПДО
		Повторный инструктаж по технике безопасности на территории Учреждения	Все группы	январь 2026 года	ПДО
	«Юбилей Учреждения»	Проект «Дом, в котором мы живём!»: - юбилейный концерт	Все группы	ноябрь 2025 года	ПДО

9.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по Программе представляет собой оценку качества освоения Программы, формой которой является защита исследовательской работы, в которой участвует каждый обучающийся.

Критерии оценки исследовательских работ обучающихся

(Критерии оцениваются в баллах. Максимальный результат - 34 балла, минимальный – 10 баллов)

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1. Структура исследовательской работы	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	3
	Основные требования выполнены не в полной мере	2
	Отсутствует стройность и последовательность	1
2. Актуальность	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономических способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема актуальна только для самого автора	1
3. Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
4. Элемент исследования	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	4
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами,	3

	собственная обработка, анализ	
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная* работа	0
5.Достижения автора	Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте или разработке вопросов, глубокая проработка имеющихся источников, достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д. Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников	3
	Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях	2
	Общее или слабое ориентирование в заданной области	1
6.Практическая значимость работы	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1
7.Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1
8.Качество выступления	Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, имеет навыки публичного выступления	3
	Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
9.Умение отвечать на вопросы оппонентов	Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ	3

	альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения	
	Теряется при ответе на вопросы, отвечает по наводящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
10.Наглядность представления исследования	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д.	3
	Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов	2
	Презентация неэффективная	1
11.Особое мнение эксперта**	Активное участие в работе конференции (задает вопросы выступающим, является оппонентом)	
	Большой личный вклад при организации и проведении исследования	

*Компиляция (в пер. с лат. кража, грабеж) – научная работа, основанная на использовании чужих мыслей, без самостоятельного исследования и выводов.

** В графе «Особое мнение эксперта» может быть выставлено по одному баллу дополнительно за каждый показатель.