

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛИПЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета  
МАУ ДО ДДТ «Городской»  
им. С.А. Шмакова г. Липецка  
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАУ ДО ДДТ «Городской»  
им. С.А. Шмакова г. Липецка  
Е. А. Богомолова  
Приказ от 28.08.2025 № 228

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Вожатское мастерство»

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составители:  
педагоги дополнительного  
образования  
Ершова Алина Александровна,  
Карпук Вера Михайловна

г. Липецк, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи программы	4
1.2. Актуальность и новизна программы	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	22-38
9.1. Приложение №1 «Рабочая программа по модулю «Вожатское мастерство»	22
9.2. Приложение №2 «Календарный план Рабочей программы воспитания»	32

## 1. Пояснительная записка

Чтобы будущий педагог смог своевременно определиться в профессии, профессионально подготовиться и прийти в современные образовательные организации, начинать профориентационную работу необходимо с подросткового возраста, отбирая ориентированных на социальные профессии старших подростков, создавая условия для развития и реализации их творческого потенциала, сопровождая процесс их профессионального самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы вожатского мастерства» (далее – Программа) в полной мере соответствует актуальным образовательным потребностям подростков и молодёжи от 14 до 17 лет и тенденциям современного общества.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Направлена на поддержку профессионального становления подростков, которые своё ближайшее и дальнейшее профессиональное будущее связывают с активной волонтерской и педагогической деятельностью. Программа ориентирована на эффективное решение проблем с подростками и молодёжью, в частности на подготовку вожатых для детских общественных объединений, оздоровительных детских лагерей, организованных на базе образовательных организаций.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298Н);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка (далее - Учреждение).

### 1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы - формирование мотивации к педагогической профессии и основ для социального, профессионального самоопределения обучающихся через профессиональные пробы в вожатском мастерстве.

Задачи:

- образовательные;
  - создать в группе обучающихся комфортное психоэмоциональное состояние, обеспечивающее подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
  - сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми в условиях временного детского коллектива, особенностей детского развития;
  - ознакомить с основными методами организации детского отдыха в условиях загородного детского оздоровительного лагеря и пришкольного лагеря с дневным пребыванием;
  - выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и принципов педагогики сотрудничества;
  - выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в загородном детском оздоровительном лагере и

пришкольном лагере с дневным пребыванием (планирования КТД, руководства группой и др.);

- научить создавать условия для правильной организации воспитательного процесса в лагере, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;

- развивающие:

- способствовать приобретению опыта творческого подхода в решении учебно-познавательных задач;

- организация самообразования, проектирования и прогнозирования собственной деятельности;

- воспитательные:

- способствовать формированию ответственности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- способствовать формированию организационной культуры, активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских умений и навыков.

## 1.2. Актуальность и новизна Программы

За последние годы в России возникла проблема: нехватка кадров для организации досуга обучающихся во внеурочное время: один заместитель директора и старший вожатый в лагере дневного пребывания детей не в силах курировать различные направления досуга детей. На помощь им могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знании детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником, формирующим мировоззрение и характер своих подопечных, способствующим их личностному росту. В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Вожатское мастерство».

Целевая группа (адресат Программы): обучающиеся 14 – 17 лет.

Характеристика целевой группы: период от 14 до 17 лет – период завершения физического развития человека. Повышается работоспособность, улучшается самочувствие, дети более энергичны. Подростковый кризис

постепенно отступает, меньше поведенческих проблем. Повышается регуляция поведения, внутренний контроль, появляется умение скрывать свои мысли и чувства. Юноши и девушки становятся самокритичны и чувствительны к критике.

В сфере моральных установок и ценностных ориентаций подростки ревностно отстаивают свое право на автономию. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненные планы. Формируется система личных ценностей (внутренняя мораль). Подростки имеют собственную точку зрения по самым разным проблемам. Дружба и общение имеют для них огромное значение. Подростки требовательны вопросам к дружбе, очень обидчивы. Легко заражаются интересами и увлечениями друга, перенимая его привычки. Взаимная привязанность между юношей и девушкой может быть очень эмоциональна и занимать большое место в жизни. Романтическая симпатия мобилизует возможности личности, вызывая желания быть лучше, самосовершенствоваться. Безответная симпатия нередко становится источником сильных переживаний.

Происходит рост саморефлексии, повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру. Уровень самоуважения устойчив (гораздо опаснее пониженное самоуважение, чем юношеская самоуверенность). При пониженном самоуважении – болезненная реакция на критику, смех, отказ от деятельности, чувство одиночества

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Ценность и практическая значимость Программы заключаются в том, что слушатели приобретут не только знания, но и опыт работы в сплочённой команде, раскроют свои внутренние ресурсы, смогут развить в себе профессионально важные качества, научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Научатся намного активнее вовлекать детей в совместную творческую и другую деятельность.

Программа педагогически целесообразна, т.к. разработана с учётом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки Программы подобраны в соответствии с актуальными требованиями к подготовке вожатых, обеспечивающими эффективную самореализацию будущего вожатого, способствующими профессиональному самоопределению.

Программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Современные образовательные технологии отражены в:

- принципах обучения (научности, природосообразности, последовательности и системности, доступности, прочности, сознательности и активности, наглядности, индивидуального подхода);
- формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы);
- программа построена на системе практических занятий, игр, формирующих навыки общения, выхода из конфликта, продуктивного взаимодействия и др.;
- занятия развивают интеллектуальные и творческие способности.

Объём Программы – 36 часов.

Срок реализации Программы: 1 год обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## 2. Планируемые результаты

По окончании обучения по модулю «Вожатское мастерство» обучающиеся должны знать:

- коллективное целеполагание и планирование;
- способы организации детского коллектива и делового конструктивного взаимодействия в группе;
- основы самоуправления;
- особенности формирования ценностных ориентиров и смыслов деятельности;
- основные моральные нормы, критерии их выполнения;
- способы оценки своих поступков;
- способы избегания конфликтов и уметь ими пользоваться;
- виды индивидуальной и коллективной рефлексии;
- понятие «детский оздоровительный лагерь» (ДОЛ), виды ДОЛ,
- должностные инструкции педагогического коллектива ДОЛ;
- характеристику комплексной организации смены;
- принципы планирования в ДОЛ;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах;
- особенности формирования детского временного коллектива;
- возможные конфликтные ситуации в детской среде;

- методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков.

По окончании обучения по модулю «Вожатское мастерство» обучающиеся должны уметь:

- организовывать КТД, игровое взаимодействие, различные мероприятия (праздник, ярмарка, эстафета) на уровне детского коллектива и самоорганизовываться;
- организовать деятельность и творчески подойти к любому делу;
- уметь находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- совершенствовать лидерские качества и осуществлять личностный рост;
- определять перспективы профессиональной деятельности;
- уметь анализировать предложенную информацию, работать с различными источниками, использовать полученные знания на практике, правильно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием различной литературы.

## 2. Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в Программу. Знакомство с маршрутом прохождения Программы. Охрана труда на занятиях	1	0,5	0,5	Тестирование
2.	Экскурсия в музей детского движения липецкого края МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова. Ролевая игра «Пионерский отряд»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3.	История становления вожатского мастерства в России	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

4.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ	1	0,5	0,5	Тестирование
5.	Разговор о главном: Интерактивная игра «Тропинки детского движения завтрашнего дня»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
6.	Права, обязанности, цели работы современного вожакого	1	0,25	0,75	Решение кейсов
7.	Мастер-класс «Живая поздравительная открытка «С Днём учителя!»	1	0	1	Практикум
8.	Психолого – педагогическая характеристика младшего, среднего, старшего школьного возраста	1	0,25	0,75	Практикум
9.	Тренинг: «Копилка дел для младших, средних и старших»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
10.	Логика развития лагерной смены: организационный период	1	0,5	0,5	Практикум
11.	Ритуальное занятие: «Символы ритуалы, традиции России в работе с детьми»	1	0,25	0,75	Практикум
12.	Логика развития лагерной смены: основной период	1	0,25	0,75	Практикум
13.	Банк игр с временным детским коллективом	1	0	1	Практикум
14.	Логика развития лагерной смены: заключительный период	1	0,25	0,75	Практикум
15.	Музейный квест по педагогическому наследию С.А. Шмакова «Сокровище рыцаря детства»	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
16.	Банк методик работы с временным коллективом	1	0,15	0,75	Решение кейсов
17.	Деловая игра: общее	1	0,25	0,75	Педагогическое

	собрание детского коллектива по методике взаимодействия				наблюдение
18.	Банк методик работы с временным коллективом	1	0,25	0,75	Решение кейсов
19.	КТД «Новогодний калейдоскоп»	1	0	1	Творческая работа
20.	Теоретические основы планирования в детском лагере	1	0,25	0,75	Творческая работа
21.	Оформительский практикум	1	0	1	Творческая работа
22.	Конкурс эскизов оформления планов лагеря	1	0,25	0,75	Практикум
23.	Интерактивная экскурсия «Детство опалённое войной» в музее детского движения липецкого края	1	0	1	Педагогическое наблюдение
24.	Конфликты в детском лагере, пути их решения	1	0,25	0,75	Решение кейсов
25.	Деловая игра «Рассудите нас...» по разрешению споров в детской среде	1	0	1	Педагогическое наблюдение
26.	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	1	0,5	0,5	Решение кейсов
27.	Особенности самоуправления в детском лагере	1	0,25	0,75	Практикум
28.	Теоретические основы КТД	1	0,5	0,5	Творческая работа
29.	Практикум «Танцевальный марафон»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
30.	Копилка КТД	1	0,5	0,75	Творческая работа
31.	Песенный практикум	1	0	1	Педагогическое наблюдение
32.	Интерактивная игра «Ступени творчества»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
33.	Конструирование живой открытки - поздравления с Днём детских организаций России	1	0	1	Общественная экспертиза

34.	Промежуточная аттестация. Творческий экзамен	2	0	2	Творческая работа
35.	Итоговое занятие. Планирование летнего модуля «Траектория будущего»	1	0	1	Творческая работа

#### 4. Календарный учебный график

Программа предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста 14-17 лет.

Срок реализации – 1 год.

Форма занятий – групповая (12 человек).

Основной формой организации работы с обучающимися является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам:

- 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность учебного периода:

Периодичность обучения по модулю –

- начало – 01.09.2023,

- окончание – 31.05.2024.

Количество учебных недель – 36.

Сроки проведения промежуточной аттестации – предпоследнее занятие по модулю «Вожатское мастерство».

#### 5. Содержание Программы

Раздел «Введение в Программу» (1 час).

Теория. Знакомство с маршрутом прохождения Программы, согласование ожиданий. Значение вожатых в современном обществе. Особенности деятельности ДОЛ/пришкольного лагеря с дневным пребыванием с точки зрения принципов дополнительного образования и современной концепции воспитания. Ценностный подход к детскому отдыху. Охрана труда на занятиях.

Практика. Тренинг на знакомство «Здравствуйте, это я».

Форма контроля: тестирование на определение мотивации к работе вожатого.

Раздел «Экскурсия в музей детского движения липецкого края МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова» (1 час).

Практика. Ролевая игра «Пионерский отряд».

Форма контроля: ролевая игра.

Раздел «История становления вожатского мастерства в России» (1 час).

Теория. Понятия «Вожатское мастерство», «Пионерлагерь»; вопрос «История становления вожатского мастерства в современной России». Образ идеального вожатого. Этические нормы работы вожатого. Цели и мотивация при работе с детской группой. Правила поведения вожатого при работе с детским коллективом младшего школьного возраста. Психологическая готовность вожатого к смене в детском лагере, структура компонентов психологической готовности вожатого (мотивационный, волевой, оценочный).

Проведение и анализ упражнений по психолого-педагогическим аспектам работы вожатых в детском лагере («Путаница», «Интервью в парах», «Великое лицо», «Групповой портрет»), тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ» (1 час).

Теория. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детском лагере; типовое положение о детском оздоровительном лагере, устав ДОЛ; понятие «санитарно-гигиенические нормы» в детском лагере, педагогический аспект деятельности вожатого в детском лагере.

Практика. Изучение требований СанПиН, пожарной и др. безопасности,

анализ требований к педагогическим работникам в детском лагере.

Форма контроля: тестирование.

Раздел «Разговор о главном» (1 час).

Практика. Интерактивная игра «Тропинки детского движения завтрашнего дня».

Раздел «Права, обязанности, цели работы современного вожатого» (1 час).

Теория. Что означает слово «вожатый». Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых. Должностные инструкции старшего вожатого, инструктора по спорту, кружководы, вожатого.

Практика. Решение кейсов.

Форма контроля: решение кейсов.

Раздел «Мастер-класс «Живая поздравительная открытка «С Днём учителя!»» (1 час).

Практика. Практикум по созданию открытки-поздравления.

Форма контроля: практикум.

Раздел «Психолого–педагогическая характеристика младшего, среднего, старшего школьного возраста» (1 час).

Теория. Учёт особенностей физиологического и психологического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий.

Практика. Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах

младшего, среднего и старшего школьного возраста. Составление памятки по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Форма контроля: практикум по организации игр, репетиции, режимных моментов.

Раздел «Тренинг «Копилка дел для младших, средних и старших» (1 час).

Практика. Игры и прочие активности, собранные в книгах С.А.Шмакова.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Логика развития лагерной смены: организационный период» (1 час).

Теория. Логика, формы и содержание лагерной смены. Характеристика кризисов лагерной смены. Знакомство с лагерем, основные организационные моменты. Правила, требования, предъявляемые вожатыми, воспитателями, тематикой смены. Ввод в сюжет, содержание смены. Формирование основ временного детского коллектива. Особенности проведения родительского дня.

Практика. Оформление отрядного места, оформление отрядного уголка.

Форма контроля. Практикум по разработке подробного плана действий вожатого в организационный период.

Раздел «Символы ритуалы, традиции России в работе с детьми» (1 час).

Практика: создание планов-сценариев ритуальных занятий по символике России.

Форма контроля. Практикум.

Раздел «Логика развития лагерной смены: основной период» (1 час).

Теория. Создание и поддержание «туннеля реальности», традиции и легенды детского лагеря, понятие «тематическая неделя».

Практика. Разработка тематического дня, недели в детском лагере.

Форма контроля. Практикум «Логика развития смены».

Раздел «Банк игр с временным детским коллективом» (1 час).

Теория. Теоретические основы понятия «игра». Игра как средство развития и воспитания ребёнка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры. Советы ведущему.

Практика. Организация и проведение игр на взаимодействие, знакомство, сплочение, игр с залом, игр в плохую погоду и др.

Форма контроля: практикум «Давайте поиграем!».

Раздел «Логика развития лагерной смены: заключительный период» (1 час).

Теория. Подведение итогов смены в лагере, реадaptация ребёнка в лагере, профилактика экспрессивных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста, организация формы обратной связи между детьми.

Практика. Формы подведения итогов смены, отрядный разговор «Расскажи мне обо мне», «Забор» («Доска почёта»), награждение.

Форма контроля. Практикум по созданию общего экрана настроения «Я оставляю вам на память».

Раздел «Музейный квест по педагогическому наследию С.А. Шмакова «Сокровище рыцаря детства» (1 час).

Практика. Квест по материалам музея детского движения липецкого края.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Банк методик работы с временным коллективом» (2 часа).

Теория. Теоретические основы понятия «методика воспитательной работы». Методика работы с одарёнными детьми. Методика работы с детьми с девиантным поведением.

Практика. Решение кейсов.

Форма контроля: решение кейсов.

Раздел «Деловая игра: общее собрание детского коллектива по методике взаимодействия» (1 час).

Практика. Разработка и проведение общего собрания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «КТД «Новогодний калейдоскоп» (1 час).

Практика. Творческая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Раздел «Теоретические основы планирования в детском лагере» (1 час).

Теория. Понятие «план», основные принципы планирования. Методика «мозговой штурм» и его возможности в работе с ВДК.

Практика. Проведение планирования для тематической смены.

Форма контроля: творческая работа по планированию концерта-знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Раздел Оформительский практикум (1 час).

Теория. Виды шрифтов. Аппликация. Коллаж.

Практика. Изготовление отрядного или тематического уголка.

Форма контроля: творческая работа

Раздел «Конкурс эскизов оформления планов лагеря» (1 час).

Теория. План-сетка.

Практика. Создание эскизов оформления планов лагеря.

Форма контроля: практикум.

Раздел «Интерактивная экскурсия «Детство опалённое войной» в музее детского движения липецкого края» (1 час).

Практика. Экскурсия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Конфликты в детском лагере, пути их решения» (1 час).

Теория. Теоретические основы понятия «детский конфликт», виды и классификация детских конфликтов. Межличностные конфликты в детском лагере. Групповые конфликты в детском лагере.

Практика. Изучение и применение видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

Форма контроля: решение кейсов (моделирование и разбор конфликтных ситуаций, возникающих в детском лагере).

Раздел «Деловая игра «Рассудите нас...» по разрешению споров в детской среде».

Практика. Деловая игра.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Действия вожатого в экстремальных ситуациях» (1 час).

Теория. Понятие «Экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребёнка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодёжью и др.

Практика. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях области живота.

Форма контроля: решение кейсов «Моделирование и разбор поведения в экстремальных ситуациях».

Раздел «Особенности самоуправления в детском лагере» (1 час).

Теория. Понятие «самоуправление», типы и основные функции самоуправления.

Практика. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования.

Форма контроля: практикум по созданию модели самоуправления в отряде и лагере.

Раздел «Теоретические основы КТД» (1 час).

Теория. Теоретические основы коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову).

Практика. Обсуждение, разработка и проведение КТД (Вечер знакомств, Поиски сокровищ и др.), составление копилки упражнений и КТД.

Форма контроля: творческая работа «Подготовка и проведение КТД «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн».

Раздел «Практикум «Танцевальный марафон» (1 час).

Практика. Танцы народов мира. Флеш-мобы.

Форма педагогического контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Копилка КТД» (1 час).

Практика. Виды КТД.

Форма педагогического контроля: творческая работа.

Песенный практикум (1 час).

Практика. Разучивание лагерных песен. Песни С.А. Шмакова, Ю.Н. Тарана.

Форма педагогического контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Организация традиционных дней в лагере» (1 час).

Теория. День самоуправления. Родительский день. День Нептуна.

Практика. Подбор игр, музыкального оформления, костюмов, атрибутов.

Форма педагогического контроля: «Мировое кафе».

Раздел «Интерактивная игра «Ступени творчества» (1 час).

Практика. Реализация игры с обучающимися ДДТ «Городской» (возраст по выбору)

Форма педагогического контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел «Конструирование живой открытки–поздравления с Днём детских организаций России» (1 час).

Практика. Разработка концепции поздравления.

Форма педагогического контроля: общественная экспертиза.

Раздел «Промежуточная аттестация. Творческий экзамен» (2 часа).

Практика. Просмотр отрядного/вожатского номера или флешмоба согласно теме и форме мероприятия.

Форма контроля: творческая работа по подготовке к общелагерному мероприятию «Театральный понедельник»/ «Академия волшебства»/ «Минута славы».

Промежуточная аттестация. Творческий экзамен

Практика. Показ творческого номера.

Форма педагогического контроля: творческая работа.

Раздел «Итоговое занятие. Планирование летнего модуля «Траектория будущего» (1 час).

Практика. Конструирование модели лагеря будущего «Лето моей мечты».

Форма педагогического контроля: творческая работа.

## 6. Организационно-педагогические условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», повышающий уровень квалификации один раз в три года.

Для реализации Программы имеется кабинет для теоретических и

практических занятий, используются:

- актовый и хореографический залы;
- мультимедийный экран – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- ноутбук или компьютер – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телекоммуникационный блок, обеспечивающий подключение к сети Интернет (Wi-Fi-роутер) – 1 шт.;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь – 1 шт.;
- канцелярские товары (ватман, фломастеры, декоративная бумага, клей-карандаш, ножницы);
- костюмы для постановок, инсценировок;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, конусы и др.).

## 7. Оценочные материалы

В ходе реализации Программы оценка ее эффективности и результатов освоенных знаний и умений обучающимися осуществляется посредством проведения мониторинга и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочная деятельность происходит на каждом этапе деятельности обучающегося по мере содержательного освоения разделов Программы.

В ходе мониторинга учитываются количественные и качественные показатели. Количественные показатели анализируются два раза в течение учебного периода: в начале и конце июня. Анализируются количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек и пр.

Качественные показатели отслеживаются путем проведения входного и итогового этапов диагностики.

Диагностика состоит из двух этапов:

- 1) **ВВОДНАЯ (ПЕРВИЧНАЯ) ДИАГНОСТИКА** проводится на этапе зачисления в группу с целью определения уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения.
- 2) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** проводится по окончании учебного периода (это проверка уровня освоения образовательной программы).

Проведение диагностики осуществляется с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, опрос, практическое выполнение заданий и т.п. По результатам проведенной работы осуществляется анализ результатов диагностики.

Контроль и оценка результатов освоения программного материала осуществляется педагогом при помощи промежуточной аттестации -

демонстрации уровня освоения обучающимися содержания программы по итогам года обучения.

Формой промежуточной аттестации является участие каждого обучающегося в творческом экзамене.

## 8. Методическое обеспечение

1. Конспекты интерактивных занятий по темам Программы.
2. Мультимедийные материалы по основным темам Программы.
3. Методические материалы по технике безопасности и охране труда.
4. Диагностические материалы.
5. Методические разработки по проведению коллективных творческих дел, мероприятий.
6. Материалы по охране труда на занятиях детского объединения «Вожатское мастерство».

Реализация данной Программы предусматривает использование разных форм и методов учебной деятельности:

- устное изложение материала (беседы, объяснения, рассказы),
- наглядные (просмотр учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- просветительская работа по радио и в печати;
- практические (игровые ситуации, моделирование ситуации и т.п.);
- организация и проведение тематических пятиминуток, праздников, уроков мужества в честь знаменитых земляков в целях популяризации их личности и сохранения исторической памяти.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

## Литература для педагогов

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
2. Бояринцева Г.Н. Психологические игры и упражнения. - Пермь, 2009.
3. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с.
4. Лидерс А.Г. Тренинг личностного роста подростков. – М., «Психология», 2014.
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017 – 156 с.
6. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева.
7. Пиотровская Е.К. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. – Казань, 2012.
8. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко —Ростов на Дону: Феникс, 2008 — 254 с. — (Сердце отдаю детям).

Литература и информационных ресурсов  
для обучающихся и родителей

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр./ Автор–составитель Е.М. Шпоркина. – Ульяновск, 2006.
2. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск: ПГЛУ, 2011. — 217 с.
3. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 212 с.
4. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 96 с.
6. Фопель К. Создание команды. – М., «Гензис», 2012.
7. Образование | Атлас новых профессий (atlas100.ru).

Приложение № 1  
к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Вожатское мастерство»

9.1. Рабочая программа по модулю «Вожатское мастерство»

1. Цель Программы - формирование мотивации к педагогической профессии и основ для социального, профессионального самоопределения обучающихся через профессиональные пробы в вожатском мастерстве.

2. Задачи:

- образовательные;

- создать в группе обучающихся комфортное психоэмоциональное состояние, обеспечивающее подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми в условиях временного детского коллектива, особенностей детского развития;

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в условиях загородного детского оздоровительного лагеря и пришкольного лагеря с дневным пребыванием;

- выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и принципов педагогики сотрудничества;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в загородном детском оздоровительном лагере и пришкольном лагере с дневным пребыванием (планирования КТД, руководства группой и др.);

- научить создавать условия для правильной организации воспитательного процесса в лагере, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;

- развивающие:

- способствовать приобретению опыта творческого подхода в решении учебно-познавательных задач;

- организация самообразования, проектирования и прогнозирования собственной деятельности;

- воспитательные:

- способствовать формированию ответственности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- способствовать формированию организационной культуры, активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских умений и навыков.

3. Особенности контингента обучающихся данной группы объединения  
Обучающиеся по данной программе преимущественно подростки среднего школьного возраста, с развитой мотивацией на овладение предметными компетенциями по выбранной области знаний. Примерно 30% из них проходили летнюю практику как вожатые в пришкольных лагерях. 20% сами неоднократно были участниками профильных и тематических смен в оздоровительных лагерях.

4. Планируемые результаты:

По окончании обучения по модулю «Вожатское мастерство» обучающиеся должны знать:

- коллективное целеполагание и планирование;
- способы организации детского коллектива и делового конструктивного взаимодействия в группе;
- основы самоуправления;
- особенности формирования ценностных ориентиров и смыслов деятельности;
- основные моральные нормы, критерии их выполнения;
- способы оценки своих поступков;
- способы избегания конфликтов и уметь ими пользоваться;
- виды индивидуальной и коллективной рефлексии;
- понятие «детский оздоровительный лагерь» (ДОЛ), виды ДОЛ,
- должностные инструкции педагогического коллектива ДОЛ;
- характеристику комплексной организации смены;
- принципы планирования в ДОЛ;
- особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах;
- особенности формирования детского временного коллектива;
- возможные конфликтные ситуации в детской среде;
- методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков.

По окончании обучения по модулю «Вожатское мастерство» обучающиеся должны уметь:

- организовывать КТД, игровое взаимодействие, различные мероприятия (праздник, ярмарка, эстафета) на уровне детского коллектива и самоорганизовываться;
- организовать деятельность и творчески подойти к любому делу;

- уметь находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- совершенствовать лидерские качества и осуществлять личностный рост;
- определять перспективы профессиональной деятельности;
- уметь анализировать предложенную информацию, работать с различными источниками, использовать полученные знания на практике, правильно оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием различной литературы.

#### 5. Календарно-тематический план модуля «Вожатское мастерство»

№ п/п	Дата занятия план	Раздел, тема	Форма организации занятия Содержание занятия	Количество часов			Форма аттестации /контроля
				теория	практик	общее	
1.	01.09. 2023	Введение в Программу. Знакомство с маршрутом прохождения Программы. Охрана труда на занятиях	Теория. Знакомство с маршрутом прохождения Программы, согласование ожиданий. Значение вожатых в современном обществе. Особенности деятельности ДОЛ/пришкольного лагеря с дневным пребыванием с точки зрения принципов дополнительного образования и современной концепции воспитания. Ценностный подход к детскому отдыху. Охрана труда на занятиях. Практика. Тренинг на знакомство «Здравствуйте, это я»	0,5	0,5	1	тестирование на определение мотивации к работе вожатого
2.	07.09. 2023	Экскурсия в музей детского движения липецкого края ДДТ «Городской» им.С.А.	Практика. Ролевая игра «Пионерский отряд»	0	1	1	ролевая игра

		Шмакова. Ролевая игра «Пионерский отряд»					
3.	14.09. 2023	История становления вожатского мастерства в России	Теория. Понятия «Вожатское мастерство», «Пионерлагерь»; вопрос «История становления вожатского мастерства в современной России». Образ идеального вожатого. Этические нормы работы вожатого. Цели и мотивация при работе с детской группой. Правила поведения вожатого при работе с детским коллективом младшего школьного возраста. Психологическая готовность вожатого к смене в детском лагере, структура компонентов психологической готовности вожатого (мотивационный, волевой, оценочный). Проведение и анализ упражнений по психолого-педагогическим аспектам работы вожатых в детском лагере («Путаница», «Интервью в парах», «Великое лицо», «Групповой портрет»), тренинг на формирование мотивации к работе вожатого	0,5	0,5	1	педагогическое наблюдение
4.	21.09. 2023	Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ	Теория. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детском лагере; типовое положение о детском оздоровительном лагере, устав ДОЛ; понятие «санитарно-гигиенические нормы» в детском лагере, педагогический аспект деятельности вожатого в детском лагере. Практика. Изучение требований СанПиН, пожарной и др. безопасности, анализ требований к педагогическим работникам в детском лагере	0,5	0,5	1	тестирование

5.	28.09.2023	Разговор о главном: Интерактивная игра «Тропинки детского движения завтрашнего дня»	Практика. Интерактивная игра «Тропинки детского движения завтрашнего дня»	0	1	1	педагогическое наблюдение
6.	05.10.2023	Права, обязанности, цели работы современного вожатого	Теория. Что означает слово «вожатый». Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых. Должностные инструкции старшего вожатого, инструктора по спорту, кружководы, вожатого. Практика. Решение кейсов	0,25	0,75	1	Форма контроля: решение кейсов
7.	12.10.2023	Мастер-класс «Живая поздравительная открытка «С Днём учителя!»	Практика. Практикум по созданию открытки-поздравления	0	1	1	Практикум
8.	19.10.2023	Психолого – педагогическая характеристика младшего, среднего, старшего школьного возраста	Теория. Учёт особенностей физиологического и психологического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий. Практика. Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах младшего, среднего и старшего школьного возраста. Составление памятки по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста	0,25	0,75	1	практикум по организации игр, репетиции, режимных моментов.
9.	26.10.2023	Тренинг: «Копилка дел для младших, средних и старших»	Практика. Игры и прочие активности, собранные в книгах С.А.Шмакова	0	1	1	педагогическое наблюдение
10.	02.11.2023	Логика развития лагерной смены:	Теория. Логика, формы и содержание лагерной смены. Характеристика кризисов лагерной смены.	0,5	0,5	1	Практикум по разработке

		организационный период	Знакомство с лагерем, основные организационные моменты. Правила, требования, предъявляемые вожатыми, воспитателями, тематикой смены. Ввод в сюжет, содержание смены. Формирование основ временного детского коллектива. Особенности проведения родительского дня. Практика. Оформление отрядного места, оформление отрядного уголка				подробно о плана действий вожатого в организационный период
11.	09.11.2023	Ритуальное занятие: «Символы ритуалы, традиции России в работе с детьми»	Практика: создание планов-сценариев ритуальных занятий по символике России	0,25	0,75	1	Практикум
12.	16.11.2023	Логика развития лагерной смены: основной период	Теория. Создание и поддержание «туннеля реальности», традиции и легенды детского лагеря, понятие «тематическая неделя». Практика. Разработка тематического дня, недели в детском лагере	0,25	0,75	1	Практикум «Логика развития смены»
13.	23.11.2023	Банк игр с временным детским коллективом	Теория. Теоретические основы понятия «игра». Игра как средство развития и воспитания ребёнка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры. Советы ведущему. Практика. Организация и проведение игр на взаимодействие, знакомство, сплочение, игр с залом, игр в	0	1	1	практикум «Давайте поиграем!»

			плохую погоду и др.				
14.	30.11.2023	Логика развития лагерной смены: заключительный период	Теория. Подведение итогов смены в лагере, реадаптация ребёнка в лагере, профилактика экспрессивных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста, организация формы обратной связи между детьми. Практика. Формы подведения итогов смены, отрядный разговор «Расскажи мне обо мне», «Забор» («Доска почёта»), награждение	0,2 5	0,7 5	1	Практикум по созданию общего экрана настроения «Я оставляю вам на память»
15.	07.12.2023	Музейный квест по педагогическому наследию С.А. Шмакова «Сокровище рыцаря детства»	Практика. Квест по материалам музея детского движения липецкого края	0,2 5	0,7 5	1	педагогическое наблюдение
16.	14.12.2023	Банк методик работы с временным коллективом	Теория. Теоретические основы понятия «методика воспитательной работы». Методика работы с одарёнными детьми. Методика работы с детьми с девиантным поведением. Практика. Решение кейсов	0,2 5	0,7 5	1	решение кейсов
17.	21.12.2023	Деловая игра: общее собрание детского коллектива по методике взаимодействия	Практика. Разработка и проведение общего собрания	0,2 5	0,7 5	1	педагогическое наблюдение
18.	28.12.2023	Банк методик работы с временным коллективом		0,2 5	0,7 5	1	
19.	10.01.2024	КТД «Новогодний калейдоскоп»	Практика. Творческая работа	0	1	1	Педагогическое наблюдение
20.	17.01.2024	Теоретические основы планирования в детском лагере	Теория. Понятие «план», основные принципы планирования. Методика «мозговой штурм» и его возможности в работе с ВДК. Практика. Проведение планирования для тематической смены	0,2 5	0,7 5	1	творческая работа по планированию концертно-знакомства «Как

							здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
21.	24.01.2024	Оформительский практикум	Теория. Виды шрифтов. Аппликация. Коллаж. Практика. Изготовление отрядного или тематического уголка	0	1	1	творческая работа
22.	06.02.2024	Конкурс эскизов оформления планов лагеря	Теория. План-сетка. Практика. Создание эскизов оформления планов лагеря	0,25	0,75	1	практикум
23.	13.02.2024	Интерактивная экскурсия «Детство опалённое войной» в музее детского движения липецкого края	Практика. Экскурсия	0	1	1	педагогическое наблюдение
24.	20.02.2024	Конфликты в детском лагере, пути их решения	Теория. Теоретические основы понятия «детский конфликт», виды и классификация детских конфликтов. Межличностные конфликты в детском лагере. Групповые конфликты в детском лагере. Практика. Изучение и применение видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция	0,25	0,75	1	решение кейсов (моделирование и разбор конфликтных ситуаций, возникающих в детском лагере)
25.	06.03.2024	Деловая игра «Рассудите нас...» по разрешению споров в детской среде	Практика. Деловая игра	0	1	1	педагогическое наблюдение
26.	13.03.2024	Действия вожатого в экстремальных	Теория. Понятие «Экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в	0,5	0,5	1	решение кейсов «Моделир

		ситуациях	ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребёнка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодёжью и др. Практика. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях области живота				ование и разбор поведения в экстремальных ситуациях»
27.	20.03.2024	Особенности самоуправления в детском лагере	Теория. Понятие «самоуправление», типы и основные функции самоуправления. Практика. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного собрания	0,25	0,75	1	практикум по созданию модели самоуправления в отряде и лагере
28.	26.03.2024	Теоретические основы КТД	Теория. Теоретические основы коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Практика. Обсуждение, разработка и проведение КТД (Вечер знакомств, Поиски сокровищ и др.), составление копилки упражнений и КТД	0,5	0,5	1	творческая работа «Подготовка и проведение КТД «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн»
29.	03.04.2024	Практикум «Танцевальный марафон»	Практика. Танцы народов мира. Флеш-мобы	0	1	1	педагогическое наблюдение
30.	10.04.2024	Копилка КТД	Практика. Виды КТД	0,5	0,75	1	творческая работа
31.	17.04.2024	Песенный практикум	Практика. Разучивание лагерных песен. Песни С.А. Шмакова, Ю.Н. Тарана	0	1	1	педагогическое наблюдение
32.	24.04.2024	Интерактивная игра «Ступени творчества»	Практика. Реализация игры с обучающимися ДДТ «Городской» (возраст по выбору)	0,5	0,75	1	педагогическое наблюдение

33.	15.05.2024	Конструирование живой открытки - поздравления с Днём детских организаций России	Практика. Разработка концепции поздравления	0	1	1	общественная экспертиза
34.	22.05.2024	Промежуточная аттестация. Творческий экзамен	Практика. Просмотр отрядного/вожатского номера или флешмоба согласно теме и форме мероприятия. Форма контроля: творческая работа по подготовке к общелагерному мероприятию «Театральный понедельник»/ «Академия волшебства»/ «Минута славы» Практика. Показ творческого номера	0	1	1	творческая работа
35.	29.05.2024	Итоговое занятие. Планирование летнего модуля «Траектория будущего»	Практика. Конструирование модели лагеря будущего «Лето моей мечты»	0	1	1	творческая работа

Приложение №2  
к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Вожатское мастерство»

9.2. Календарный план Рабочей программы воспитания

Название модуля		Виды, формы и способы совместной деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Инвариантные модули	«Занятие»	Беседа «История детского объединения в истории МАУ ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка»	Все группы	2-я неделя сентября 2023 года	п.д.о., Карпук В.М.
		Беседа «Правила поведения в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка»		2-я неделя сентября 2023 года	п.д.о.
	«Руководитель детского объединения»	Родительское собрание: - «Сертификат дополнительного образования: перспективы и ограничения»; - сбор документов на коллектив, комплектование групп, составление расписания; - обсуждение рабочего процесса - знакомство родителей с нормативными документами Учреждения: Устав, лицензия, локальные акты, Правила внутреннего распорядка для родителей и обучающихся, режим работы Учреждения, знакомство родителей объединения с планом работы Учреждения (мероприятия на 2023-2024 уч. год, родительские	Все группы	1-я - 2-я неделя сентября 2023 года	п.д.о.

	<p>конференции, Управляющий совет Учреждения, Детский совет Учреждения), - утверждение с родителями расписания и плана работы объединения, - беседа о соблюдении санитарно- эпидемиологических правил в целях предотвращения эпидемиологического распространения COVID-19, гриппа и ОРВИ, - беседа по профилактике детского дорожного травматизма</p>			
	<p>Родительское собрание: - поездки на конкурсы, - изготовление костюмов и реквизита</p>	Все группы	в течение 2023- 2024 учебног о года	
«Работа с родителям и»	<p>Анкетирование «Участие в конкурсах и фестивалях в 2023-2024 учебном году»</p>	Все группы	1-я неделя октября 2023 года	п.д.о.
	<p>Анкетирование родителей по вопросу учебного процесса и качества обслуживания в Учреждении</p>	Все группы	декабрь 2023 года, май 2024 года	п.д.о.
«Детское самоуправл ение»	<p>Выборы обучающихся в Детский совет Учреждения</p>	Все группы	2-я неделя сентября (не участву ют, если возраст меньше 12 лет)	п.д.о.
«Профорие нтация»	<p>Квест «Все профессии хороши»</p>	Все группы	ноябрь 2023 года	п.д.о.
	<p>Беседа «Кем я хочу стать?»</p>	Все группы	март 2024 года	п.д.о.

Вариативные модули	«Ключевые дела Учреждения»: - Проекты, в рамках городской воспитательной акции	Участие в городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	Все группы	в течение года	п.д.о.
	- социальные городские проекты	Участие в проектах, организаторах которых являются Культурные пространства города Липецка	Все группы	в течение года	п.д.о.
	- День открытых дверей	Организация презентации для рекламы объединения.	Все группы	02 сентября 2023 года	п.д.о.
	- Неделя игры и игрушки	Познавательная игра	Все группы	январь 2024 года	п.д.о.
	- Неделя С.А. Шмакова	Участие в работе музыкальной гостиной	Все группы	январь 2024 года	п.д.о.
	- Новогодняя кампания	Участие в новогодних утренниках Учреждения	Все группы	декабрь 2023 года	п.д.о.
	- каникулярные мероприятия	Экскурсия в Музей детского движения липецкого края Экскурсия на Липецкое Городище	Все группы	октябрь 2023 года апрель 2024 года	п.д.о.
	- праздник «Широкая Масленица»	Народные посиделки «А мы Масленицу дожидали»	Все группы	17 марта 2024 года	п.д.о.
	«Организация предметно-эстетической среды»	Создание переносного сменного стенда с информацией	Все группы	октябрь 2023 года январь 2024 года	п.д.о.
	«Детские общественные объединения»	Регистрация во всероссийских детских общественных объединениях по профилю деятельности объединения	Все группы	сентябрь - октябрь 2023 года	п.д.о.

	«Медиа Учреждения»	Создание мини-репортажей для блога по профилю деятельности объединения	Все группы	Сентябрь 2023 года - май 2024 года	п.д.о
Дополнительные модули	«Патриотическая работа»	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>День Учителя</p> <p>День отца в России</p> <p>Беседа к празднику «День народного единства»</p> <p>«День матери в России»</p> <p>«Международный день инвалидов»</p> <p>«9 декабря - День Героев Отечества»</p> <p>«День Защитника Отечества»</p> <p>«12 апреля – День Космонавтики»</p> <p>«Всемирный день Земли»</p> <p>«День Победы»</p> <p>Посещение музея «У Вечного огня» Поста №1</p>	Все группы	<p>3 сентября 2023 года</p> <p>1 октября 2023 года</p> <p>5 октября 2023 года</p> <p>15 октября 2023 года</p> <p>4 ноября 2023 года</p> <p>26 ноября 2023 года</p> <p>3 декабря 2023 года</p> <p>декабрь 2023 года</p> <p>февраль 2024 года</p> <p>апрель 2024 года</p>	п.д.о.

				22 апреля 2024 года	
				май 2024 года	
				май 2024 года	
	«Концертная деятельность»	Участие в выступлениях просмотрах по плану Учреждения	Все группы	в течение года	п.д.о.
	«Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности»	Инструктаж по охране труда на территории Учреждения	Все группы	1-я неделя сентября 2023 года	п.д.о.
		Алгоритм действий обучающихся Учреждения при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории Учреждения взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных	Все группы	1-я неделя сентября 2023 года	п.д.о.

		организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России			
		Беседа «Правила дорожного движения по пути в Учреждение и обратно»	Все группы	1-я неделя сентября 2023 года	п.д.о.
		Инструктаж по технике безопасности при нахождении на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Все группы	ноябрь 2023 года	п.д.о.
		Инструктаж по технике безопасности на новогодних утренниках	Все группы	декабрь 2023 года	п.д.о.
		Повторный инструктаж по технике безопасности на территории Учреждения	Все группы	январь 2024 года	п.д.о.
	«Юбилей Учреждения»	<p>Проект «Дом, в котором мы живём!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к участию в общем проекте (посещение музея, просмотр видеоматериалов из истории Учреждения, встречи с ветеранами и выпускниками Учреждения;</li> <li>- представление проекта в разных формах);</li> <li>- работа по индивидуальным планам</li> </ul>	Все группы	<p>В течение 2023-2024 учебного года:</p> <p>сентябрь -ноябрь 2023 года;</p> <p>- декабрь 2023 года;</p> <p>- январь – июнь 2024 года</p>	п.д.о.

