

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛИПЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА
Г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена
на Педагогическом совете
МАУ ДО ДДТ «Городской» им.
С.А. Шмакова г. Липецка
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДТ
«Городской» им. С.А. Шмакова
г. Липецка
Е.А. Богомолова
Приказ от 28.08.2025 № 228

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Игровая кладовая Домовёнка»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:
педагоги дополнительного
образования
Старкова Ольга Сергеевна
Никишова Юлия Юрьевна

г. Липецк, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2. Актуальность и новизна программы	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	14-31
9.1. Приложение № 1. Рабочая программа по модулю «Игровая кладовая Домовёнка»	14
9.2. Приложение № 2. Календарный план рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год	25
9.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игровая кладовая Домовёнка» (далее - Программа) направлена на обучение детей с органичными физическими возможностями, детей с нарушениями психического развития разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298Н);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка (далее - Учреждение).

Игра — это, несомненно, наиболее распространенный метод, который используется в психотерапевтической работе с разными категориями детей с нарушениями психического развития. Данное направление активно развивается в настоящее время во всём мире, включающее в себя интегративные и социальные особенности, которые используются в формировании духовного и физического равновесия детей с нарушениями психического развития. Игра невозможна без общения, которое является ее основным энергетическим источником. Игра способствует объединению самых разных детей, помогает им найти общий язык. Она является прообразом коллективной деятельности, так как учит договариваться друг с другом, уступать, слышать, продолжать действия, подчинять свои желания существующим правилам. Ребенок учится понимать и уважать других, справляться с запретами.

Вмешательство, основанное на сенсорной стимуляции и интеграции — коррекционная работа, построенная на игре в специальной развивающей среде. Эта среда обеспечивает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Педагог внимательно наблюдает за ребёнком и предоставляет ему широкий выбор заданий, которые удовлетворяют его сенсорные нужды и интересы. В ходе этой работы постепенно меняется реакция мозга, и центральная нервная система ребёнка начинает лучше оценивать получаемую информацию и лучше использовать ее в повседневной жизни. В результате улучшаются моторные (двигательные) реакции, связанные с координацией движений, дыханием, речью, поведением, обучением и др. А это в свою очередь ведет за собой изменения, продуктом которых является улучшение мышления и социального функционирования.

Вначале обучения, по Программе, обучающиеся не знают всех своих возможностей, так как ограничение опыта в силу двигательных и ментальных нарушений замыкает круг их представлений и действий. В связи с этим в процессе обучения включены методики направленные на раскрытие и развитие возможностей у данной категории детей и создание у них уверенности в собственных силах, что положительно сказывается на результатах реабилитации и обучения.

Степ-аэробика — это целый комплекс упражнений различных по темпу и интенсивности, где идёт работа всех мышц и суставов, в основе, которой — ритмичные подъёмы и спуски при помощи специальной платформы — степа.

Занятия на степах приносят ощутимую пользу детям с ограниченными возможностями здоровья. Им особенно сложно контролировать своё тело на ограниченном пространстве, но психологическая привлекательность мини-степов и общий энтузиазм, характерный для занятий, таковы, что через 2-3 занятия дети адаптируются к требуемым условиям. И степ становится для них тем сдерживающим и организующим фактором, в котором они так нуждаются в обычной жизни.

Чувственное познание внешнего мира — важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка для его

развития. Сенсорное развитие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления.

1.1 Цель и задачи Программы

Цель Программы - создание условий для социализации и творческого развития обучающихся с отклонением психического развития здоровья средствами игротерапии.

Задачи Программы:

Обучающие:

- создать условия для социализации личности ребенка через включение обучающихся в различные виды социальных отношений в общении, игре;
- формировать определенные знания, умения по видам деятельности, предусмотренные данной Программой;
- познакомить обучающихся основным правилам ведения соответствующих возрасту игр.

Развивающие:

- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;
- развивать избирательные способности и интересы обучающегося в разных видах деятельности;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;
- формировать умения правильно оценивать окружающее и самого себя;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширить представления обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепить доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, способность понимать других людей и сопереживать им.

Воспитательные:

- формировать умения, навыки социального общения людей;
- сформировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- воспитать чувство такта, коллективизма и умение работать в коллективе;

- воспитывать позитивную психологическую позицию по отношению к социуму.

1.2. Актуальность и новизна Программы

Актуальность выбора Программы обусловлена, прежде всего, тем, что нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с РАС: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире, поэтому крайне актуальным является обогащение чувственного опыта детей, создание связей в головном мозге, путем экспериментирования, игр, продуктивной деятельности с песком, сыпучими, природными материалами, знакомство со свойствами предметов, снижение двигательного беспокойства.

Дети с РАС, как правило, испытывают трудности с чувствами. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Терапия сенсорной интеграции фокусируется на снижении чувствительности ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации. На сегодняшний день во многих коррекционных учреждениях открываются сенсорные комнаты и сенсорные уголки, направленные на реализацию методов сенсорной интеграции. В условиях сенсорной комнаты используется массируемый поток информации на каждую сенсорную систему. Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно – слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому, для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо уравнивать средства и методы сенсорного воспитания. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире.

Занятия оздоровительной аэробикой для детей с ограниченными возможностями здоровья способствуют оказанию положительного влияния на уровень физической подготовленности, создают предпосылки для овладения разнообразными двигательными навыками и позволяют

расширить двигательную активность детей в рамках внеклассной деятельности.

Привлекая эмоциональностью и созвучием современным танцам, степ-аэробика позволяет исключить монотонность в выполнении движений, поддерживает хорошее самочувствие ребёнка, его жизненный тонус. Ритмичные движения выполняются легко и длительное время не вызывают утомления.

Каждый аэробный комплекс ведёт к достижению не одного, а нескольких результатов: стать сильным и гибким, стройным и подтянутым, получить ощущение физического и психического расслабления, улучшить координацию движений, развить чувство ритма, повысить физическую активность.

Новизна Программы состоит в создании организационно-педагогических условий, ориентированных на включение обучающихся в игровую и творческую деятельную часть.

Таким образом, дисфункция сенсорной интеграции проявляется через ограничения поведенческого спектра: гиперфункция — в виде сенсорных защит, гипофункция — в виде сенсорной аутостимуляции. В данной программе учитываются эти различия особенностей сенсорного развития детей с РАС и соответствующим образом применяются различные упражнения, игры на занятиях.

Отправная точка начала игротерапии — это полное принятие индивидуальности ребёнка. Уважать его желания, не заставлять его играть насильно, сделать так, чтобы игра приносила радость.

В ходе обучения реализуется дифференцированный принцип с учетом разновозрастных особенностей детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С помощью игровых технологий, включающие методические приемы и формы работы, возможно, проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения у обучающегося в процессе его развития.

К концу обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- бытовые правила поведения в помещении;
- связи между предметами;
- свойства предметов;
- последовательность действий на занятии.

К концу обучения по Программе обучающиеся должны уметь:

- коммуникативно взаимодействовать в коллективе;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- обладать навыками самоконтроля;
- осознавать свое тело в пространстве;

- выражать свои чувства и чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;

Игра для обучающихся – самый естественный способ рассказать о себе, своих чувствах, переживаниях, тревогах, страхах, мыслях, о своем опыте.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Игровая терапия»	17	2	15	Наблюдение за поведением
2.	Раздел «Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	13	3	10	Наблюдение за ориентировочной деятельностью
3.	Раздел «Арт - терапия»	6	2	4	Беседа, наблюдение за целенаправленными действиями.
4.	Раздел «Промежуточная аттестация»	1		1	Игровая программа
Итого		37	7	30	

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа предназначена для обучающихся возраста от 7-15 лет.

Срок реализации – 1 год

Форма обучения – очная.

Форма занятий – индивидуальная, групповая (до 4 человек).

Основной формой организации работы является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Продолжительность учебного года:

Периодичность обучения: начало учебного года – 01.09.2025,

окончание учебного года – 31.05.2026.

Количество недель в учебном году – 37 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации – последнее занятие по модулю.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Игровая кладовая Домовёнка»

Раздел «Игровая терапия» (17 часов)

Теория: Правила игр для включения в действие механизма перестройки поведения.

Практика:

Игры для улучшения психологического самочувствия:

- жмурки;
- пятнашки;
- прятки;
- полоса препятствий.

Игры, помогающие в коррекции агрессии:

- «Кто позвал?»
- «Паровозик с клоунами»
- «Иголочка и ниточка»

Игры, направленные на снятие напряжения и расслабление:

- «Я веселый паровозик»
- «Какого цвета не стало»
- «Что лишнее?»
- «Мы пойдём налево»
- «Волшебные шарики»
- «Танец-игра «Ручки».

Игры, помогающие в коррекции страхов:

- «Помоги Петрушке»
- «Кто больше слов придумает»
- «Успокой куклу»

Игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения:

- «Автобус»
- «Прогулка по лесу»
- «Три хлопка»
- «Рисуем снег»

Раздел «Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика) (13 часов)

Теория: на занятиях совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, невербальные коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

Практика: проявление самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения на степах. Степ требует от детей обострённого чувства пространства и равновесия. На нём сложнее двигаться, чем на коврикe, требуется контроль над собственными движениями, точная ориентировка. Её выполняют под ритмичную музыку и сочетают с движениями различными частями тела (руками, головой).

Раздел «Арт - терапия» (6 часов)

Теория: развивать творческое и образное мышление. Формировать умения и навыки саморасслабления, взаимодействия в группе. Научить способности к самораскрытию и самовыражению, управлению своими эмоциями. Улучшить эмоциональное состояние, снизить уровень тревожности и повысить настроение.

Практика: Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведение в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Раздел «Промежуточная аттестация» (1 час) в форме игровой программы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением.
2. Доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий.
3. Технические средства: музыкальный аппарат для воспроизведения музыки.
4. Оборудование для подвижных игр: мячи, обручи, настольные игры, игровые модули для игровой комнаты.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по Программе представляет собой оценку качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Качественные показатели отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Диагностика состоит из трех этапов:

- 1) ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА проводится при приеме детей в объединение (это отношение ребенка к выбранной деятельности, его творческие данные и личные качества);
- 2) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА проводится в середине учебного года;

3) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** проводится в конце учебного года (это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменения качеств личности обучающихся).

Входной этап проводится по окончании формирования учебных групп с целью определения уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. На входном этапе диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование. Осуществляется анализ результатов диагностики.

Контроль и оценка результатов освоения программного материала осуществляется педагогом при помощи промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по Программе проводится с целью определения уровня освоения программы обучающимися. Формой промежуточной аттестации по Программе является обязательное участие каждого обучающегося в игровой программе.

Обучающие критерии				
1	2	3	4	5
Знаки и соблюдение охраны труда на занятиях	Знание о связях между предметами	Умение работать с различными материалами	Умение следовать правилам поведения в бытовых условиях	Умение пользоваться речью для решения задач
Развивающие критерии				
1	2	3	4	5
Умение действовать по заданному алгоритму и образцу	Умение выполнять физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя	Знание последовательности действий на занятии	Развитие умений и навыков социального общения	Умение оценивать физическое состояние и регулировать его в процессе деятельности
Воспитательные критерии				
1	2	3	4	5

Сознательная деятельность	Умение радоваться успехам других	Умение общаться, работать в группе, чувство коллективизма	Воспитание позитивной психологической позиции к социуму	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость
---------------------------	----------------------------------	---	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конспекты занятий.
2. Методические материалы по охране труда.
3. Диагностические материалы (анкеты, задания).
4. Методические разработки по проведению занятий.
5. Адаптивная литература и т.д.

Реализация Программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. –СПб.: Речь, 2007
2. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2005
3. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./Предисл. Варга А. Я. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Психологическая коррекция: учеб. пособие / сост. Я.А. Мазуренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007
6. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции: Учебнометодическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: СГПУ, 2008
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: “Педагогика”, 1978

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеева Н. Воспитание индивидуальности-Москва 2015.
2. Болдырева.Е. «Танго, которое любит вест мир...»Москва 2016..
3. Вербицкая А.В.. Основные сценические движения. - М, 2017.
4. Звездочкин В.А. Классический танец. – Ростов н/Д., 2017.
5. Кульневич С. «Современный урок»-2015.
6. Ликомидова.М.В. «Истоки развития танца джас-модерн»-Саратов2016.
7. Мур А. Пересмотренная техника европейских танцев. - Перевод и ред. Ю.С. Пина. - М.,С - П., 2018.
8. Устинова Т. Беречь красоту русского народного танца. – М., 2019.

9.1. Рабочая программа по модулю «Игровая кладовая Домовёнка»

1. Цель Программы - создание условий для социализации и творческого развития обучающихся с отклонением психического развития здоровья средствами игротерапии.

2. Задачи Программы:

Обучающие:

- создать условия для социализации личности ребенка через включение обучающихся в различные виды социальных отношений в общении, игре;
- формировать определенные знания, умения по видам деятельности, предусмотренные данной Программой;
- познакомить обучающихся основным правилам ведения соответствующих возрасту игр.

Развивающие:

- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;
- развивать избирательные способности и интересы обучающегося в разных видах деятельности;
- развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей;
- формировать умения правильно оценивать окружающее и самого себя;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширить представления обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепить доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, способность понимать других людей и сопереживать им.

Воспитательные:

- формировать умения, навыки социального общения людей;
- сформировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- воспитать чувство такта, коллективизма и умение работать в коллективе;

- воспитывать позитивную психологическую позицию по отношению к социуму.

3. Особенности контингента обучающихся данной группы объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей, обучающихся на конкретный год обучения).

Основной контингент обучающихся детского объединения «Игровая кладовая Домовенка» составляют обучающиеся с РАС. Состав группы постоянный: 4 человека. Возраст обучающихся: 7-15 лет.

4. Планируемые результаты:

К концу обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- бытовые правила поведения в помещении;
- связи между предметами;
- свойства предметов;
- последовательность действий на занятии.

К концу обучения по Программе обучающиеся должны уметь:

- коммуникативно взаимодействовать в коллективе;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- обладать навыками самоконтроля;
- осознавать свое тело в пространстве;
- выражать свои чувства и чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию.

5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Игровая кладовая Домовенка»

группа № 1 (вторник 14.35-15.00)

группа № 2 (вторник 16.55-17.20)

Дата проведения занятия		Кол-во часов по расписанию	Тема	Содержание занятия	Количество часов		Формы аттестации и контроля
					Теория	Практика	
План	Факт						
02.09.2025		1	«Игротерапия»	Вводное занятие. Правила поведения в «дружной игре».	1		Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
09.09.2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Первоначальные сведения о музыке, о жанрах музыки.	1		Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью

16.09. 2025		1	«Игротерапия»	Контактная игра «Кто позвал?» Контактная игра «Паровозик с клоунами»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
23.09. 2025		1	«Арт - терапия»	Сказкотерапевтические упражнения «Мы и герои сказок»		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
30.09. 2025		1	«Игротерапия»	Объединяющая игра «Иголочка и ниточка», подвижная игра «Я веселый паровозик», «Мы пойдем налево»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
07.10. 2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба широким шагом со свободным, естественным движением руки; бег и поскоки в рассыпную; «пружинки» (полуприседание) и легкие прыжки на 2-х ногах; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
14.10. 2025		1	«Игротерапия».	Развивающая игра «Какого цвета не стало», развивающая игра «Что лишнее?».		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
21.10. 2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба. Широкий скользящий шаг со сгибанием коленей; на полупальцах с соблюдением определенного Бег в рассыпную; на полупальцах, бег легкий и стремительный (широкий) Ходьба на степенях.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
28.10. 2025		1	«Игротерапия»	Развивающая игра «Отгадай загадку», развивающая игра «Помоги Петрушке»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью

11.11.2025		1	«Арт - терапия»	Сказкотерапевтическое упражнение «Мы и герои сказок»		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
18.11.2025		1	«Игротерапия»	Логопедическая игра «Кто больше слов придумает», игра на развитие тембра голоса «Успокой куклу»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
25.11.2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях под музыку. Широкий скользящий шаг со сгибанием коленей.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
02.12.2025		1	«Игротерапия»	Развивающая игра «Отгадай загадку», развивающая игра «Помоги Петрушке»	0,5	0,5	Наблюдение за поведением
09.12.2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях под музыку. Широкий скользящий шаг со сгибанием коленей.		1	Наблюдение за поведением
16.12.2025		1	«Игротерапия»	Игровые упражнения на развитие пантомимики. Игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Волшебные шарики».	0,5	0,5	Наблюдение за поведением
23.12.2025		1	«Арт - терапия»	Игра – инсценировка «Репка».		1	Наблюдение за поведением
30.12.2025		1	«Игротерапия»	Игровая новогодняя программа		1	Наблюдение за поведением
13.01.2026		1	«Игротерапия»	«Я веселый паровозик», «Мы пойдем налево»	0,5	0,5	Наблюдение за поведением
20.01.2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях под музыку. Широкий скользящий шаг со сгибанием коленей.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
27.01.2026		1	«Игротерапия»	Обучающая игра «Автобус», игровые упражнения «Я веселый паровозик», «Мы пойдем налево»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью

							деятельностью
03.02. 2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
10.02. 2026		1	«Игротерапия»	Коммуникативные игры «Сороконожка», «Рисуем снег»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
17.02. 2026		1	«Арт - терапия»	Игра – инсценировка «Репка».		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
24.02. 2026		1	«Игротерапия»	Подвижные игры «Жмурки», «Пятнашки».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
03.03. 2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
10.03. 2026		1	«Игротерапия»	Коммуникативная игра «Букет цветов», релаксационная игра «Солнечный зайчик».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
17.03. 2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью

24.03. 2026		1	«Игротерапия»	Контактная игра «Добрые пожелания», релаксационная игра «Прогулка по лесу».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
31.03. 2026		1	«Арт - терапия»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
07.04. 2026		1	«Игротерапия»	Развивающие игры «Что лишнее?», «Я веселый паровозик», «Мы пойдем налево»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
14.04. 2026		1	«Арт - терапия»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».		1	Наблюдение за поведением
21.04. 2026		1	«Игротерапия»	Обучающая игра «Автобус», игровые упражнения «Прогулка по лесу»	0,5	0,5	Наблюдение за поведением
28.04. 2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Наблюдение за поведением
05.05. 2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Наблюдение за поведением
12.05. 2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Наблюдение за поведением
19.05. 2026		1	«Игротерапия»	Обучающая игра «Автобус», игровые упражнения «Прогулка	0,5	0,5	Наблюдение за поведением

				по лесу»			
26.05.2026		1	Промежуточная аттестация	Игровая программа		1	Игровая программа

Итого: 37 часов

5.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Игровая кладовая Домовёнка»
группа № 3 (четверг 14.35-15.00)
группа № 3 (четверг 16.55-17.20)

Дата проведения занятия		Кол-во часов по расписанию	Тема	Содержание занятия	Количество часов		Формы аттестации и контроля
					Теория	Практика	
План	Факт						
04.09.2025		1	«Игротерапия»	Вводное занятие. Правила поведения в «дружной игре».	1		Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
11.09.2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Первоначальные сведения о музыке, о жанрах музыки.	1		Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
18.09.2025		1	«Игротерапия»	Контактная игра «Кто позвал?» Контактная игра «Паровозик с клоунами»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
25.09.2025		1	«Арт - терапия»	Сказкотерапевтические упражнения «Мы и герои сказок»		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
02.10.2025		1	«Игротерапия»	Объединяющая игра «Иголочка и ниточка», подвижная игра «Я веселый паровозик», «Мы пойдём налево»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
09.10.2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба широким шагом со свободным, естественным движением руки; бег и поскоки враспынную; «пружинки»		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью

				(полуприседание) и легкие прыжки на 2-х ногах; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.			
16.10.2025		1	«Игротерапия».	Развивающая игра «Какого цвета не стало», развивающая игра «Что лишнее?».		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
23.10.2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба. Широкий скользящий шаг со сгибанием коленей; на полупальцах с соблюдением определенного Бег враспышную; на полупальцах, бег легкий и стремительный (широкий) Ходьба на степах.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
30.10.2025		1	«Игротерапия»	Развивающая игра «Отгадай загадку», развивающая игра «Помоги Петрушке»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
06.11.2025		1	«Арт - терапия»	Сказкотерапевтическое упражнение «Мы и герои сказок»		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
13.11.2025		1	«Игротерапия»	Логопедическая игра «Кто больше слов придумает», игра на развитие тембра голоса «Успокой куклу»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
20.11.2025		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах под музыку. Широкий скользящий шаг со сгибанием коленей.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
27.12.2025		1	«Игротерапия»	Развивающая игра «Отгадай загадку», развивающая игра «Помоги Петрушке»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
04.12.2025		1	«Музыкально-ритмические движения»	Ходьба на степах под музыку. Широкий скользящий шаг со		1	Беседа, наблюдение за

			(Степ-аэробика)	сгибанием коленей.			ориентировочной деятельностью
11.12.2025		1	«Игротерапия»	Игровые упражнения на развитие пантомимики. Игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Волшебные шарики».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
18.12.2025		1	«Арт - терапия»	Игра – инсценировка «Репка».		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
25.12.2025		1	«Игротерапия»	Игровая новогодняя программа		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
15.01.2026		1	«Игротерапия»	«Я веселый паровозик», «Мы пойдем налево»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
22.01.2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах под музыку. Широкий скользящий шаг со сгибанием коленей.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
29.01.2026		1	«Игротерапия»	Обучающая игра «Автобус», игровые упражнения «Я веселый паровозик», «Мы пойдем налево»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
05.02.2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
12.02.2026		1	«Игротерапия»	Коммуникативные игры «Сороконожка», «Рисуем снег»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
19.02.2026		1	«Арт - терапия»	Игра – инсценировка «Репка».		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью

							й деятельностью
26.02. 2026		1	«Игротерапия»	Подвижные игры «Жмурки», «Пятнашки».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочно й деятельностью
05.03. 2026		1	«Музыкально- ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочно й деятельностью
12.03. 2026		1	«Игротерапия»	Коммуникативная игра «Букет цветов», релаксационная игра «Солнечный зайчик».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочно й деятельностью
19.03. 2026		1	«Музыкально- ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степах широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочно й деятельностью
26.03. 2026		1	«Игротерапия»	Контактная игра «Добрые пожелания», релаксационная игра «Прогулка по лесу».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочно й деятельностью
02.04. 2026		1	«Арт - терапия»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».		1	Беседа, наблюдение за ориентировочно й деятельностью
09.04. 2026		1	«Игротерапия»	Развивающие игры «Что лишнее?», «Я веселый паровозик», «Мы пойдём налево»	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
16.04. 2026		1	«Арт - терапия»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочно й деятельностью
23.04. 2026		1	«Игротерапия»	Обучающая игра «Автобус», игровые		1	Беседа, наблюдение за

				упражнения «Прогулка по лесу»			ориентировочной деятельностью
30.04.2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
07.05.2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.		1	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
14.05.2026		1	«Музыкально-ритмические движения» (Степ-аэробика)	Ходьба на степях широким шагом со свободным, естественным движением руки; движения рук вверх, вниз, вперед, назад с предметами и без предметов.	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью
21.05.2026		1	«Игротерапия»	Обучающая игра «Автобус», игровые упражнения «Прогулка по лесу»		1	
28.05.2026		1	Промежуточная аттестация	Игровая программа	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за ориентировочной деятельностью

Итого: 37 часов

Приложение № 2
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Игровая кладовая Домовёнка»

9.2. Календарный план Рабочей программы воспитания
на 2025 – 2026 учебный год

Название модуля		Виды, формы и способы совместной деятельности	Участник и	Сроки проведения	Ответственные
Инвариантные модули	«Занятие»	Беседа «История детского объединения в 100-летней истории МАУ ДЦТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка»	Все группы	2-я неделя сентября 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
		Беседа «Правила поведения в МАУ ДО ДЦТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка»		1-я неделя сентября 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
		Беседа «Ребенок и интернет. Безопасность в сети Интернет»		1-я неделя ноября	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
		Беседа «Дети Холокоста»		3-я неделя января	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
		Беседа «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда		4-я неделя января, 2022 г.	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
		Беседа, посвященная Всемирному дню Земли «Час Земли»		Март 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	«Руководитель детского объединения»	Родительское собрание: - «Сертификат дополнительного образования: перспективы и ограничения»; - сбор документов на коллектив, комплектование групп, составление расписания; - обсуждение рабочего процесса : знакомство родителей с нормативными документами Учреждения: Устав, лицензия, локальные акты, Правила внутреннего распорядка для родителей и обучающихся, режим работы Учреждения,		Все группы	1-я - 2-я неделя сентября 2025 года

	<p>знакомство родителей объединения с планом работы Учреждения (мероприятия на 2025-2026 уч. год, родительские конференции, Управляющий совет Учреждения, Детский совет Учреждения),</p> <p>- утверждение с родителями расписания и плана работы объединения,</p> <p>- беседа о соблюдении санитарно-эпидемиологических правил в целях предотвращения эпидемиологического распространения COVID-19, гриппа и ОРВИ,</p> <p>- беседа по профилактике детского дорожного травматизма</p>			
	<p>Родительское собрание:</p> <p>- поездки на конкурсы,</p> <p>- изготовление костюмов и реквизита</p>	Все группы	в течение 2025-2026 учебного года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
«Работа с родителями»	Анкетирование «Участие в конкурсах и фестивалях в 2025-2026 учебном году»	Все группы	1-я неделя октября 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	Анкетирование родителей по вопросу учебного процесса и качества обслуживания в Учреждении	Все группы	декабрь 2025 года, май 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
«Детское самоуправление»	Выборы обучающихся в Детский совет Учреждения	Все группы	2-я неделя сентября (не участвуют, если возраст меньше 12 лет)	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	Выбор старосты группы		2-я неделя сентября 2025 года	
«Профорентация»	Час общения «Человек и профессия». Просмотр обучающего фильма «Мир профессий»	Все группы	март 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
«Ключевые дела Учреждения»: - Проекты, в рамках городской воспитательной	Участие в городской воспитательной акции	Все группы	в течение года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.

	акции				
Вариативные модули	- социальные городские проекты	Участие в проектах, организаторами которых являются Культурные пространства города Липецка	Все группы	в течение года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	- День открытых дверей	Организация презентации для рекламы объединения.	Все группы	31 августа 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	- Неделя игры и игрушки	Познавательная игра «Весёлый калейдоскоп»	Все группы	январь 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	- Неделя С.А. Шмакова	Беседа «Биография С.А. Шмакова, его вклад в развитие педагогики и внеурочной деятельности»	Все группы	январь 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	- Новогодняя кампания	Участие в новогодних утренниках Учреждения	Все группы	декабрь 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	- каникулярные мероприятия	Экскурсия в Музей детского движения липецкого края Игровая познавательная программа по английскому языку «Традиции зимних праздников» Экскурсия «Книга – наш общий друг» в библиотеку Учреждения	Все группы	октябрь 2025 года Декабрь 2025 года апрель 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	- праздник «Широкая Масленица»	Мероприятие «Традиции празднования масленицы в России»	Все группы	20 февраля 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	«Организация предметно-эстетической среды»	Создание переносного сменного стенда с информацией	Все группы	октябрь 2025 года Январь 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	«Детские общественные объединения»	Регистрация во всероссийских детских общественных объединениях по профилю деятельности объединения	Все группы	сентябрь-октябрь 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	«Медиа Учреждения»	Создание мини-репортажей для блога по профилю деятельности объединения	Все группы	Сентябрь 2025 года - май 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
«Патриотическая работа»	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день пожилых	Все группы	3 сентября 2025 года 1 октября	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.	

		людей День Учителя День отца в России Беседа к празднику «День народного единства» «День матери в России» «Международный день инвалидов» «9 декабря - День Героев Отечества» «День Защитника Отечества» «12 апреля – День Космонавтики» «Всемирный день Земли» «День Победы» Посещение музея «У Вечного огня» Поста №1		2025 года 5 октября 2025 года 15 октября 2025 года 4 ноября 2025 года 26 ноября 2025 года 3 декабря 2025 года декабрь 2025 года февраль 2026 года апрель 2026 года 22 апреля 2026 года май 2026 года май 2026 года	
Дополнительные модули	«Концертная деятельность»				
	«Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности»	Инструктаж по охране труда на территории Учреждения	Все группы	1-я неделя сентября 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	«Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности» «Юбилей Учреждения»	Алгоритм действий обучающихся Учреждения при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории Учреждения взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом,	Все группы	1-я неделя сентября 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.

	нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России			
	Беседа «Правила дорожного движения по пути в Учреждение и обратно»	Все группы	1-я неделя сентября 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	Инструктаж по технике безопасности при нахождении на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период	Все группы	ноябрь 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	Инструктаж по технике безопасности на новогодних утренниках	Все группы	декабрь 2025 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	Повторный инструктаж по технике безопасности на территории Учреждения	Все группы	январь 2026 года	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.
	Проект «Дом, в котором мы живём!»: - праздничный концерт	Все группы	Ноябрь 2025 г.	Старкова О.С. Никишова Ю.Ю.

Приложение № 3
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Игровая кладовая Домовёнка»

9.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Для составления оценочных материалов промежуточной аттестации для занятий в игровой студии, ориентированной на обучающихся с расстройством аутистического спектра, необходимо учитывать особенности развития и восприятия этих детей.

Цель аттестации: оценка прогресса обучающихся в игровой студии, выполнения заданий, выявление сильных и слабых сторон, определение дальнейших направлений работы, проведение консультаций и тренингов для родителей, обучение методам взаимодействия с ребенком, оценить уровень вовлеченности ребенка в игровую деятельность, развитие социальных и коммуникативных навыков.

Метод оценки - наблюдение.

Критерии оценки:

- социальное взаимодействие: умение взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми, участие в групповых играх, проявление эмпатии;
- коммуникативные навыки: использование речи, жестов, мимики для выражения своих потребностей и эмоций;
- сенсорная интеграция: реакция на различные сенсорные стимулы (звуки, свет, текстуры), способность адаптироваться к новым условиям.
- когнитивные навыки: решение простых задач, следование инструкциям, развитие внимания и памяти.
- эмоциональная регуляция: управление своими эмоциями, способность к саморегуляции.

Выполнение данных заданий поможет оценить физическую активность и координацию движений обучающихся, уровень развития социальных и коммуникативных навыков, моторных навыков и прогресс обучающихся.

		
РАЗМИНКА	ПРОСМОТР РОЛИКА	УЧИМ ДВИЖЕНИЕ

		
<p>ИГРАЕМ С МЯЧОМ</p>	<p>ГИМНАСТИЧЕСКИЕ ПАЛКИ</p>	<p>ИГРАЕМ С МЯЧИКАМИ</p>
		
<p>БАРЬЕРЫ СПОРТИВНЫЕ</p>	<p>БАРЬЕРЫ</p>	<p>ОБРУЧ</p>
		
<p>ТАНЦУЕМ С АКУЛЁНКОМ</p>	<p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p>	<p>До свидания!</p>