

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛИПЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА
Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова г. Липецка
Протокол от 28.08.2025 № 228__

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО ДДТ «Городской»
им. С.А. Шмакова г. Липецка
Е.А. Богомолова
Приказ от 28.08.2025 № 228

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский. Первые шаги»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Хрущева Светлана Николаевна

г. Липецк, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------|---|-------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.2. | Актуальность и новизна программы | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 6 |
| 3. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 6 |
| 4. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 7 |
| 5. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 6. | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 9 |
| 7. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 9 |
| 8. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 11 |
| 9. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 13-22 |
| 9.1. | Приложение № 1. Рабочая программа по модулю «Английский. Первые шаги» | 13 |
| 9.2 | Приложение № 2. Календарный план Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год | 17 |
| 9.3. | Оценочные материалы промежуточной аттестации | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский. Первые шаги.» (далее – Программа) направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Программа призвана помочь ребенку овладеть языковыми навыками и умениями, а также развить его творческие способности и сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка путем использования игровых методов обучения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298Н);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка (далее - Учреждение).

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – развитие индивидуальности обучающихся и коммуникативных навыков через изучение иностранного языка, лингвострановедческого материала.

Задачи Программы:

Обучающие:

- расширять знания обучающихся по предмету,
- развивать навыки и умения говорения и аудирования;
- научить понимать на слух иноязычную речь, составлять устное высказывание.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память;
- развивать творческие способности обучающихся, воображение и фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, бережное отношение к истории, традициям и культуре своего и других народов;
- воспитывать творческое отношение к своему труду, целеустремленность, трудолюбие;
- формировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка, потребность в получении новых знаний через чтение;
- воспитывать доброжелательность, ответственность, умение работать в коллективе.

1.2. Актуальность и новизна Программы

Актуальность и новизна данной Программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- недостаточным количеством учебных часов, отводимых на обучение чтению в начальной школе и высокими требованиями к знаниям и компетенциям обучающихся,
- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

Данная Программа поможет пробудить интерес детей к изучению английского языка и чтению английской детской литературы, выявить и развить их творческие способности.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она прежде всего ориентирована на детей младшего школьного возраста, у которых не сформированы или недостаточно сформированы навыки письма и чтения на родном языке. Т.е. педагог строит ознакомление с новым лексическим и грамматическим материалом, а также отработку этого материала и ввод лексических единиц из пассивного владения в активную лексику в устной форме, так как устная основа обучения английскому языку создает благоприятные условия для успешного овладения обучающимися программой, формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и речевых умений, и, прежде всего аудирования и говорения. На занятиях обучающиеся смогут не только формировать знания английского, но и познакомиться с богатой культурой Великобритании, историей и своеобразием повседневной жизни сверстников в этой стране. С учетом современных подходов к изучению иностранного языка планируется использование ИКТ на занятиях. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. «Мультимедийная презентация» - переводится с английского как "представление". Презентации - удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Главной целью использования мультимедийных презентаций на занятиях является усиление наглядности, облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Задачи использования информационных технологий в работе с дошкольниками по английскому языку:

1. повысить наглядность материала;
2. расширить спектр активных методов обучения;
3. разнообразить содержание материала;
4. разнообразить формы подачи материала.

Презентации в Power Point - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Использование презентаций на занятии по английскому языку имеет много преимуществ перед традиционным ведением занимательного дела. Презентации помогают ребёнку проявлять и развивать необходимые качества: ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными,

интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по данной Программе обучающийся должен знать:

- лексические единицы по основным темам: знакомство, цвета, эмоции, животные, погода, части тела, одежда, страны.

К концу обучения по данной Программе обучающийся должен уметь:

- Составлять предложения, используя пройденный лексический материал с опорой на флешкарточки и самостоятельно;
- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах, изученных тем;
- уметь построить связное устное высказывание по изученным темам в пределах 6 фраз, правильно использовать в своем высказывании лексический материал и грамматические структуры.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Английский. Первые шаги»

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------|--|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Давайте знакомиться! Введение в Программу. Охрана труда на занятиях. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра. |
| 2. | День рождения. Возраст. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра. |
| 3. | Настроение. | 6 | 2 | 4 | Ролевая игра. |
| 4. | Цвета. | 6 | 2 | 4 | Ролевая игра. |
| 5. | Погода. | 4 | 1 | 3 | Ролевая игра. |
| 6. | Фразы учителя на уроке. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра. |
| 7. | Животные. | 8 | 3 | 5 | Ролевая игра. |
| 8. | Страны. Национальности. | 4 | 1 | 3 | Ролевая игра. |
| 9. | Предлоги места. | 4 | 1 | 3 | Ролевая игра. |
| 10. | Семья. | 6 | 2 | 4 | Ролевая игра. |
| 11. | Боб Баг | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра. |
| 12. | Школа. | 8 | 3 | 5 | Ролевая игра. |
| 13. | Одежда. | 8 | 3 | 5 | Ролевая игра. |
| 14. | Тело человека. | 11 | 3 | 8 | Ролевая игра. |
| 15. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | Квест. |
| ИТОГО: | | 74 | 25 | 49 | |

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 6-8 лет.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая (8 человек).

Основной формой организации работы с обучающимися является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам: 1 раз в неделю по два академических часа.

Продолжительность учебного года:

Периодичность обучения: начало 01.09.2025;

окончание 31.05.2026.

Количество недель в учебном году – 37 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации – последнее занятие по модулю.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ

Раздел «Давайте знакомиться» (2 часа)

Входное тестирование.

Теория. Основные фразы приветствия и прощания на английском языке. Фонемы Aa, Cc, Tt. Просмотр учебного видео. Практика. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Обучающие игры. Работа с флешкарточками.

Раздел «День рождения. Возраст» (2 часа)

Теория. Учебная презентация. Счет от 1 до 10. Речевой оборот I am. Фонемы Ii, Vv, Gg. Просмотр учебного видео. Практика. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Работа с флешкарточками. Обучающие игры.

Раздел «Настроение» (6 часов)

Теория. Учебная презентация «Настроение». Просмотр учебного видео. Лексические единицы по теме «Настроение».

Практика. Выполнение лексических заданий. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Работа с флешкарточками.

Раздел «Цвета» (6 часов)

Теория. Учебная презентация. Лексические единицы по теме «Цвета». Просмотр учебного видео. Фонемы Rr, Mm, Oo. Буквосочетание oo. Речевой оборот I see.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с флешкарточками.

Раздел «Погода» (4 часа)

Теория. Учебная презентация. Лексические единицы по теме «Погода». Речевой оборот It is... Просмотр учебного видео. Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с флешкарточками.

Раздел «Фразы учителя на уроке» (2 часа)

Теория. Учебная презентация. Лексические единицы по теме: «Фразы учителя на уроке.» Просмотр учебного видео.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с флешкарточками.

Раздел «Животные» (8 часов)

Теория. Учебная презентация. Лексические единицы по темам: «Животные зоопарка», «Морские животные». Просмотр обучающего видео. Фонемы Dd, Ee, Nn. Диграф th. Речевой оборот The.....is.....

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с флешкарточками.

Раздел «Страны. Национальности» (4 часа)

Теория. Учебная презентация. Лексические единицы по теме: «Страны. Национальности.» Просмотр обучающего видео. Фонемы Ff, Hh, Rr, диграф ch. Речевые обороты I am from... Where are you from? He/she is from... Who....? I see...

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с флешкарточками.

Раздел «Предлоги места» (4 часа)

Теория. Учебная презентация. Лексические единицы по теме: «Предлоги места». Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Фонемы Ss, Kk, Uu, Ll. Диграф sk. Речевой оборот Where is the ...? Работа с флешкарточками.

Раздел «Семья» (6 часов)

Теория. Учебная презентация. Лексические единицы по теме «Семья».

Практика. Фонемы Jj, Vv, Yu, sh. Речевые обороты I have got... She/he has got... Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с флешкарточками. Обучающие игры.

Раздел «Боб Баг» (2 часа)

Теория. Просмотр обучающего видео. Лексические единицы по теме.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с флешкарточками. Обучающие игры.

Раздел «Школа» (8 часов)

Теория. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Практика. Разыгрывание диалога по образцу. Ролевая игра. Рассказ о себе. Фонемы Xx, Qq, Ww, Zz, диграф qu. Игры «Секретное слово» и «Пара- не пара».

Раздел «Одежда» (8 часов)

Теория. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Практика. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Ролевая игра. Учимся описывать картинку. Песенка Where is my shoe? Создание игрушки на руку.

Раздел «Тело человека» (11 часов)

Теория. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Практика. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу «Внешность». Ролевая игра. Рассказ о себе. Речевой оборот I can Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. Чтение «Bush baby» и «Little Red Riding Hood».

Раздел «Промежуточная аттестация» (1 час).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь хорошо освещенный кабинет. Кабинет должен быть оборудован партами и стульями, на которых работают учащиеся, шкафами для хранения дидактического материала. Дидактическим материалом являются: детская литература на английском языке (стихи, сказки, считалки) и аудио и видеоматериал (английские песенки, мультфильмы, видеоуроки). Для выполнения работ каждому обучающемуся необходимо иметь: бумага А4, наборы цветной бумаги, цветные карандаши, клей, ножницы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», повышающий уровень квалификации один раз в три года.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде работы над созданием творческих проектов, открыток, приглашений, писем, составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях и

тематических вечерах. В конце изучения каждого тематического раздела проводятся контрольные занятия, на которых при помощи тестов и проверочных заданий выявляется степень освоенности изученного материала.

Методы контроля результативности обучения

- мониторинг;
- тестирование;
- собеседование;
- опрос.

В мониторинге образовательного уровня учитываются количественные и качественные показатели. Количественные показатели анализируются три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и в мае. Анализируются: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек и пр.

Качественные показатели отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Диагностика состоит из трех этапов:

1) **ВВОДНАЯ (ПЕРВИЧНАЯ) ДИАГНОСТИКА** проводится при приеме детей в объединение с целью определения уровня подготовки обучающегося в начале цикла обучения (это отношение ребенка к выбранной деятельности, его творческие данные и личные качества);

2) **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** проводится в середине учебного года;

3) **ИТоговая ДИАГНОСТИКА** проводится в конце учебного года (это проверка освоения детьми образовательной программы, учет изменения качеств личности обучающихся).

Входной этап проводится по окончании формирования учебных групп с целью определения уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. На входном этапе диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование. Осуществляется анализ результатов диагностики.

Контроль и оценка результатов освоения программного материала осуществляется педагогом при помощи промежуточной аттестации, формами которой являются занятия-практикумы, проектные занятия, выполнение учащимися письменных тестовых заданий или устные зачёты.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены проектные работы и результаты участия в олимпиадах по английскому языку.

Контроль и оценка результатов освоения программного материала осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Воспитательные критерии | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| воспитание любви к родному и иностранному языку | воспитание творческого отношения к своему труду | целеустремленность, трудолюбие | формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка | воспитание доброжелательности, ответственности, умения работать в коллективе |
| Развивающие критерии | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| развитие внимания, мышления | развитие творческих способностей | развитие памяти | развитие внимания | развитие воображения |
| Обучающие | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| расширение знаний по предмету | развитие навыков и умений чтения | понимание на слух иноязычной речи | умение задавать вопросы собеседнику | пополнение знаний о стране изучаемого языка |

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические и дидактические материалы:

- наборы картинок и флешкарточек по темам;
- карточки для настольных игр (доббль, бинго и др);
- раздаточный материал с тестовыми заданиями;
- детская литература на английском языке (стихи, сказки, считалки, отрывки детских произведений английских классиков);
- аудио и видеоматериал (английские песенки, мультфильмы, видеоуроки);
- учебные презентации;
- методическая литература.

Литература для педагога

1. English box. Super start by Inessa Chernikova. –Липецк: English box, 2024.-109 с.
2. Academy Stars 1. Teacher’s book.- Macmillan,2023.
3. Сборник игр для учителей английского языка “Games at the lesson”.- Инфоурок.
4. Jenny White “ESL Magic Games for kindergarten.”- Elle Gard, illustrations, 2020.
5. Галина Шалаева « Английские стихи и песенки для малышей.»- М.:АСТ-СЛОВО, 2007.

Литература для обучающихся

1. English box. Super start by Inessa Chernikova. –Липецк: English box, 2024.-109 с.
2. Academy Stars 1, Pupil’s book. - Macmillan,2023.
3. Academy Stars 1, Workbook. - Macmillan,2023.
4. Т.Б. Беленькая «Прописи. Английский язык»-Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.

Приложение № 1
к ДООП социально-
гуманитарной направленности
«Английский. Первые шаги»

9.1. Рабочая программа по модулю «Английский. Первые шаги»

1. Цель Программы – развитие индивидуальности обучающихся и коммуникативных навыков через изучение иностранного языка, лингвострановедческого материала.

2. Задачи Программы:

Обучающие:

- расширять знания обучающихся по предмету,
- развивать навыки и умения говорения и аудирования;
- научить понимать на слух иноязычную речь, составлять устное высказывание.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память;
- развивать творческие способности обучающихся, воображение и фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, бережное отношение к истории, традициям и культуре своего и других народов;
- воспитывать творческое отношение к своему труду, целеустремленность, трудолюбие;
- формировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка, потребность в получении новых знаний через чтение;
- воспитывать доброжелательность, ответственность, умение работать в коллективе.

3. Особенности контингента обучающихся данной группы объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей, обучающихся на конкретный год обучения).

Основной контингент обучающихся детского объединения составляет обучающиеся младшего школьного возраста. Возраст обучающихся: 6 – 8 лет.

4. Планируемые результаты:

К концу обучения по данной Программе обучающийся должен знать:

- лексические единицы по основным темам: знакомство, цвета, эмоции, животные, погода, части тела, одежда, страны.

К концу обучения по данной Программе обучающийся должен уметь:

- составлять предложения, используя пройденный лексический материал с опорой на флешкарточки и самостоятельно;

- воспринимать иноязычную речь на слух в пределах, изученных тем;
- уметь построить связное устное высказывание по изученным темам в пределах 6 фраз, правильно использовать в своем высказывании лексический материал и грамматические структуры.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по модулю «Английский. Первые шаги»

| Дата занятия | | Кол-во часов по расписанию | Раздел, тема | Содержание занятия | Кол-во часов (мин) | | Форма контроля и аттестации |
|--------------|------|----------------------------|--|--|--------------------|----------|-----------------------------|
| | | | | | Теория | Практика | |
| план | факт | | | | | | |
| 03.09.2025 | | 2 | Давайте знакомиться! Введение в Программу. Охрана труда на занятиях. | Фонемы Aa, Cc, Tt. Фразы What's your name? – My name is... Фонемы Aa, Cc, Tt. Чтение и письмо a cat. Рисунок кота. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 10.09.2025 | | 2 | День рождения. Возраст. | Счет от 1 до 10. Фонемы Ii, Bb, Gg. Фразы How old are you? – I am... Чтение: tag, bat, bag, big. Создание открытки. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 17.09.2025 | | 2 | Настроение. | Презентация новой лексики (видео): great, fine, ok, happy, tired, bored, angry, sad. Фразы How are you? – I am... Грамматическая конструкция It is a.... | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 24.09.2025 | | 2 | Настроение. | Развитие навыка восприятия речи на слух. Чтение букв Aa, Ii в закрытом типе слога. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 01.10.2025 | | 2 | Настроение. | Совместное с учителем чтение книги My Cats. Ролевая игра. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 08.10.2025 | | 2 | Цвета. | Презентация новой лексики: white, black, blue, green. Фонемы Pp, Mm, Oo. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 15.10.2025 | | 2 | Цвета. | Презентация новой лексики: yellow, orange, brown, red. Чтение: mat, map, mop, pig, cap, pot, top, sor. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 22.10.2025 | | 2 | Цвета. | Песенка Brown Bear. Создание мини книжки Brown Bear. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 29.10.2025 | | 2 | Погода. | Презентация новой лексики: sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold, stormy, snowy. Фраза How is the weather? ... Праздничная игра Halloween. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 05.11.2025 | | 2 | Погода. | Работа с материалами по мультфильму Andy Ant. Речевой оборот It is... | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 12.11.2025 | | 2 | Фразы учителя на уроке. | Презентация новой лексики: Sit down, open your books, listen, point, look, stand up, close your books, listen to me. Песенка In the classroom. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 19.11.2025 | | 2 | Домашние животные. | Презентация новой лексики: sheep-sheep, farm, animal, pig, hen, horse, | 30 | 60 | Ролевая игра. |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---------------------------------|---|----|----|---------------|
| | | | | duck, cow, cockerel, goose- geese, chicken. Фонемы Dd, Ee, Nn. | | | |
| 26.11.2025 | | 2 | Дикие животные. | Презентация новой лексики: wild, forest, river, bear, fox, wolf, deer, squirrel, snake, fish, frog, hare. Чтение: egg, net, pet, man, tent, den, pen, ten, pen, bed. Конструкция It is a/an... | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 03.12.2025 | | 2 | Животные в зоопарке. | Презентация новой лексики: zoo, tiger, lion, monkey, kangaroo, elephant, hippo, zebra, penguin. Диграф th. Речевой оборот The...is... | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 10.12.2025 | | 2 | Животные. Питомцы. | Презентация новой лексики: pet, dog, cat, parrot, hamster, rat, turtle, goldfish, kitten, puppy. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 17.12.2025 | | 2 | Страны. Национально сти. Флаги. | Презентация новой лексики: Greece, France, Russia, Germany, Italy, Syria, Poland, Australia, The USA, Britain, India, Brasilia. Флаги и костюмы стран. Речевые обороты I am from... Where are you from? He/she is from.... Who....? | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 24.12.2025 | | 2 | Страны. Флаги. | Фонемы Ff, Hh, Rr, диграф ch. Чтение: red, hot, fat, hen, fan, hat, rat, rod. Фраза I see... Песня Where are you from? | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 14.01.2026 | | 2 | Предлоги места. | Введение новой лексики: in, on, under, by, table, tree, chair, house, box. Песенка Where is th spider? Фонемы Ss, Kk, Uu, Ll. Диграф ck. Речевой оборот Where is the ...? Новогодние игры. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 21.01.2026 | | 2 | Предлоги места. | Развитие навыка восприятия речи на слух (видео The Cat sat.) Чтение: sun, mum, cup, bug, kid, lid, hug, rug, duck, black. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 28.01.2026 | | 2 | Семья. | Введение новой лексики: grandpa, grandma, father, mother, aunt, uncle, me, sister, brother, family tree. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 04.02.2026 | | 2 | Семья. | Фонемы Jj, Vv, Yy, sh. Речевой оборот I have got... Песенка My family. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 11.02.2026 | | 2 | Семья. | Чтение: jam, van, jet, jab, yell, jump, toy, say, vet, play. Работа с картинками. Поделка My sweet heart. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 18.02.2026 | | 2 | Боб Баг | Просмотр обучающего видео. Ролевая игра. Открытка папе с 23 февраля. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 25.02.2026 | | 2 | Школа. | Введение новой лексики: bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler. Песенка Pencil, rubber an glue! Фраза What's this? | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 04.03.2026 | | 2 | Школа. | Введение новой лексики: old, new, paintbrush, paint, really. Мини диалоги. Открытка маме на 8 марта. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 11.03.2026 | | 2 | Школа. | Фонемы Xx, Qq, Ww, Zz. Игра «Секретное слово». Диграф qu. Игра «Пара- не пара». | 30 | 60 | Ролевая игра. |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------|---|----|----|---------------|
| | | | | | | | |
| 18.03. 2026 | | 2 | Школа. | Чтение: zoo, box, x-ray, fox, wet, windy, quilt, queen, quick. Развитие навыка восприятия речи на слух | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 25.03. 2026 | | 2 | Одежда. | Введение новой лексики: dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt. Песенка Where is my shoe? . Чтение: ir, ar, ou. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 01.04. 2026 | | 2 | Одежда. | Чтение: I've got a puppet! Создание игрушки на руку. Мини диалог What are you wearing? Развитие навыка восприятия речи на слух. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 08.04. 2026 | | 2 | Одежда. | Учимся устно и письменно описывать картинку: Hi! This is photo of me. I'm wearing...I've got.... I look great! Просмотр мультфильма. Выполнение заданий по мультфильму. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 15.04. 2026 | | 2 | Одежда. | Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыка восприятия речи на слух. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 22.04. 2026 | | 2 | Тело человека. | Введение новой лексики: ear, eye, arm, leg, foot (feet). Игра «Монстрики». | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 29.04. 2026 | | 2 | Тело человека. | Мини-диалог о внешности. Части тела животных: tail, hoof (hooves), paw, claw, wing, beak. Песенка "A tortoise can't dance". | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 06.05. 2026 | | 2 | Тело человека. | Чтение "Bush baby". Стихотворение My mogadills. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 13.05. 2026 | | 2 | Тело человека. | Чтение Little Red Riding Hood. | 30 | 60 | Ролевая игра. |
| 20.05. 2026 | | 2 | Тело человека. | Развитие навыка восприятия речи на слух. Повторение пройденного материала. | 30 | 60 | |
| 27.05. 2026 | | 2 | Промежуточная аттестация | Квест | | 90 | квест |

Итого: 74 часа

Приложение № 2
к ДООП социально-
гуманитарной направленности
«Английский. Первые шаги»

9.2. Календарный план Рабочей программы воспитания
на 2025 – 2026 учебный год

| Название модуля | | Виды, формы и способы совместной деятельности | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------|-------------------------------------|--|------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Инвариантные модули | «Занятие» | Беседа «История детского объединения в 100-летней истории МАУ ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка» | Все группы | 2-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | | Беседа «Правила поведения в МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка» | | 1-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | | Беседа «Ребенок и интернет. Безопасность в сети Интернет» | | 1-я неделя ноября | Хрущёва С.Н. |
| | | Беседа «Дети Холокоста» | | 3-я неделя января | Хрущёва С.Н. |
| | | Беседа «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда | | 4-я неделя января, 2026 г. | Хрущёва С.Н. |
| | | Беседа, посвященная Всемирному дню Земли «Час Земли» | | Март 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | «Руководитель детского объединения» | Родительское собрание: - «Сертификат дополнительного образования: перспективы и ограничения»; - сбор документов на коллектив, комплектование групп, составление расписания; - обсуждение рабочего процесса : знакомство родителей с нормативными документами Учреждения: Устав, лицензия, локальные акты, Правила внутреннего распорядка для родителей и обучающихся, режим работы Учреждения, знакомство родителей объединения с планом работы Учреждения (мероприятия на 2025-2026 уч. год, родительские конференции, Управляющий совет Учреждения, Детский совет Учреждения), - утверждение с родителями расписания и плана работы объединения, - беседа о соблюдении санитарно-эпидемиологических правил в целях предотвращения | | Все группы | 1-я - 2-я неделя сентября 2025 года |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------|--|--------------|
| | | эпидемиологического распространения COVID-19, гриппа и ОРВИ, - беседа по профилактике детского дорожного травматизма | | | |
| | | Родительское собрание: - поездки на конкурсы, - изготовление костюмов и реквизита | Все группы | в течение 2025-2026 учебного года | |
| | «Работа с родителями» | Анкетирование «Участие в конкурсах и фестивалях в 2025-2026 учебном году» | Все группы | 1-я неделя октября 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | | Анкетирование родителей по вопросу учебного процесса и качества обслуживания в Учреждении | Все группы | декабрь 2025 года, май 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | «Детское самоуправление» | Выборы обучающихся в Детский совет Учреждения | Все группы | 2-я неделя сентября (не участвуют, если возраст меньше 12 лет) | Хрущёва С.Н. |
| | | Выбор старосты группы | | 2-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| «Профорientация» | Час общения «Человек и профессия». Просмотр обучающего фильма «Мир профессий» | Все группы | март 2026 года | Хрущёва С.Н. | |
| «Ключевые дела Учреждения»: - Проекты, в рамках городской воспитательной акции | Участие в городской воспитательной акции | Все группы | в течение года | Хрущёва С.Н. | |
| Вариативные модули | - социальные городские проекты | Участие в проектах, организаторами которых являются Культурные пространства города Липецка | Все группы | в течение года | Хрущёва С.Н. |
| | - День открытых дверей | Организация презентации для рекламы объединения. | Все группы | 31 августа 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | - Неделя игры и игрушки | Познавательная игра «Весёлый калейдоскоп» | Все группы | январь 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | - Неделя С.А. Шмакова | Беседа «Биография С.А. Шмакова, его вклад в развитие педагогики и внеурочной деятельности» | Все группы | январь 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | - Новогодняя кампания | Участие в новогодних утренниках Учреждения | Все группы | декабрь 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | - каникулярные мероприятия | Экскурсия в Музей детского движения липецкого края Игровая познавательная программа по английскому языку «Традиции зимних праздников» Экскурсия «Книга – наш общий | Все группы | октябрь 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | | Декабрь 2025 года апрель | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------|---|--------------|
| | | друг» в библиотеку Учреждения | | 2026 года | |
| | - праздник «Широкая Масленица» | Мероприятие «Традиции празднования масленицы в России» | Все группы | 20 февраля 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | «Организация предметно-эстетической среды» | Создание переносного сменного стенда с информацией | Все группы | октябрь 2025 года Январь 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | «Детские общественные объединения» | Регистрация во всероссийских детских общественных объединениях по профилю деятельности объединения | Все группы | сентябрь-октябрь 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | «Медиа Учреждения» | Создание мини-репортажей для блога по профилю деятельности объединения | Все группы | Сентябрь 2025 года - май 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | «Патриотическая работа» | День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день пожилых людей День Учителя День отца в России Беседа к празднику «День народного единства» «День матери в России» «Международный день инвалидов» «9 декабря - День Героев Отечества» «День Защитника Отечества» «12 апреля – День Космонавтики» «Всемирный день Земли» «День Победы» Посещение музея «У Вечного огня» Поста № 1 | Все группы | 3 сентября 2025 года 1 октября 2025 года 5 октября 2025 года 15 октября 2025 года 4 ноября 2025 года 26 ноября 2025 года 3 декабря 2025 года декабрь 2025 года февраль 2026 года апрель 2026 года 22 апреля 2026 года май 2026 года май 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| Дополнительные мероприятия | «Концертная деятельность» | | | | |
| | «Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности» | Инструктаж по охране труда на территории Учреждения | Все группы | 1-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н. |

| | | | | |
|---|--|------------|-------------------------------|--------------|
| «Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности» «Юбилей Учреждения» | Алгоритм действий обучающихся Учреждения при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории Учреждения взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России | Все группы | 1-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | Беседа «Правила дорожного движения по пути в Учреждение и обратно» | Все группы | 1-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | Инструктаж по технике безопасности при нахождении на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период | Все группы | ноябрь 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | Инструктаж по технике безопасности на новогодних утренниках | Все группы | декабрь 2025 года | Хрущёва С.Н. |
| | Повторный инструктаж по технике безопасности на территории Учреждения | Все группы | январь 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| | Проект «Дом, в котором мы живём!»: - праздничный концерт | Все группы | ноябрь 2025 года | Хрущёва С.Н. |

Приложение № 3
к ДООП социально-
гуманитарной направленности
«Английский. Первые шаги»

9.3 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - демонстрация уровня освоения обучающимися содержания программы по итогам года обучения. Формой промежуточной аттестации является тестирование и устный опрос, проводится на последнем занятии по Программе.

Оценочные материалы промежуточной аттестации предполагают устные и письменные развёрнутые ответы на задания, проводится в течение 45 минут.

Работа направлена на проверку знания букв, их написания, порядка в алфавите и простого соотнесения букв и звуков.

Материалы промежуточной аттестации

Имя: _____
Класс: _____
Дата: _____

Задание 1: Напиши пропущенные буквы в алфавите.
A B C _ E F _ H I J _ L M N _ P Q _ S T _ V W X Y _

(10 баллов)

Задание 2: Напиши заглавные и строчные буквы.(8 баллов)

| Заглавная | Строчная |
|-----------|----------|
| A | a |
| _ | b |
| C | _ |
| D | _ |
| _ | e |
| F | _ |
| G | _ |
| H | h |

Задание 3: Соедини букву с правильным словом.

- 1) A — (apple)
- 2) B — (bee)
- 3) C — (cat)

4) D — □ (dog)

5) E — □ (elephant)

(Нарисуй стрелки или напиши рядом номер)(5 баллов)

Задание 4: В каком порядке идут буквы? Поставь цифры.(5 баллов)

— C

— A

— E

— B

— D

Задание 5: Какая буква лишняя? Обведи.(5 баллов)

1) A B C D *F*

2) G H I J *L*

3) M N O P *Q*

4) R S T U *W*

5) X Y Z *A*

Задание 6: Напиши своё имя английскими буквами.(2 балла)

Моё имя: _____

Всего баллов: 35

Критерии оценки:

33–35 баллов — «Отлично»

28–32 баллов — «Хорошо»

21–27 баллов — «Удовлетворительно»

Меньше 21 балла — «Нужно повторить алфавит»