

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЛИПЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А. ШМАКОВА  
Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета  
МАУ ДО ДДТ «Городской»  
им. С.А. Шмакова г. Липецка  
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАУ ДО ДДТ «Городской»  
им. С.А. Шмакова г. Липецка  
Е.А. Богомолова  
Приказ от 28.08.2025 № 228

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский с удовольствием»

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Хрущева С.Н.

г. Липецк, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |       |
|--|-------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 3     |
| 1.1. Цель и задачи программы   | 4     |
| 1.2. Актуальность и новизна программы  | 4     |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  | 5     |
| 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  | 6     |
| 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  | 6     |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  | 7     |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ   | 10    |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ   | 10    |
| 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  | 11    |
| 9. ПРИЛОЖЕНИЯ  | 14-32 |
| 9.1. Приложение № 1. Рабочая программа<br>по модулю «Английский с удовольствием»                 | 14    |
| 9.2. Приложение № 2. Календарный план<br>Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год | 26    |
| 9.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации  | 30    |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с удовольствием» (далее – Программа) направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Программа призвана помочь ребенку овладеть языковыми навыками и умениями, а также развить его творческие способности и сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка путем использования игровых методов обучения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298Н);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка (далее - Учреждение).

### 1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – развитие индивидуальности обучающихся и коммуникативных навыков через изучение иностранного языка, лингвострановедческого материала.

Задачи Программы:

Обучающие:

- расширять знания обучающихся по предмету;
- развивать навыки и умения говорения и аудирования;
- научить понимать на слух иноязычную речь, составлять устное высказывание.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память;
- развивать творческие способности обучающихся, воображение и фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, бережное отношение к истории, традициям и культуре своего и других народов;
- воспитывать творческое отношение к своему труду, целеустремленность, трудолюбие;
- формировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка, потребность в получении новых знаний через чтение;
- воспитывать доброжелательность, ответственность, умение работать в коллективе.

### 1.2. Актуальность и новизна Программы

Новизна Программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание

активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогом. Оно принимает характер сотрудничества. Участие педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность Программы обусловлена тем, что с точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- значение базовых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

К концу обучения по Программе обучающиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

В области аудирования:

- понимать дидактическую речь педагога в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;
- понимать монологическую и диалоговую речь.

В области чтения:

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.

В области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п  | Темы занятий                                 | Количество часов |        |          | Форма контроля |
|--------|--|------------------|--------|----------|----------------|
|        |  | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1.     | Что мы помним из вводного курса?             | 2                |        | 2        | Устный опрос.  |
| 2.     | Добро пожаловать!                            | 2                | 1      | 1        | Устный опрос.  |
| 3.     | Мои смешные друзья.                          | 6                | 2      | 4        | Тест.          |
| 4.     | Школьные принадлежности.                     | 6                | 2      | 4        | Тест.          |
| 5.     | Моя семья.                                   | 7                | 2      | 5        | Тест.          |
| 6.     | Потрясающие чувства.                         | 6                | 2      | 4        | Тест.          |
| 7.     | Я умею делать это!                           | 6                | 3      | 3        | Устный опрос.  |
| 8.     | Давайте сегодня поиграем!                    | 6                | 2      | 4        | Тест.          |
| 9.     | Длинные ноги, короткие ноги.                 | 6                | 3      | 3        | Тест.          |
| 10.    | Старая и новая одежда.                       | 6                | 2      | 4        | Тест.          |
| 11.    | Лучшие спальни.                              | 6                | 2      | 4        | Тест.          |
| 12.    | Потрясающая еда.                             | 6                | 2      | 4        | Тест.          |
| 13.    | Хэллоуин                                     | 1                | 0.5    | 0.5      | Устный опрос.  |
| 14.    | Новогоднее занятие                           | 1                | 0.5    | 0.5      | Устный опрос.  |
| 15.    | Пасха  | 1                | 0.5    | 0.5      | Устный опрос.  |
| 16.    | Известные английские мультфильмы.            | 1                | 0.5    | 0.5      | Устный опрос.  |
| 17.    | День рождения.                               | 2                | 1      | 1        | Устный опрос.  |
| 18.    | Известные английские литературные персонажи. | 2                | 1      | 1        | Устный опрос.  |
| 19.    | Промежуточная аттестация                     | 1                |        | 1        | Тест.          |
| ИТОГО: |  | 74               | 27     | 47       |                |

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста -8-9 лет.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая (8 человек).

Основной формой организации работы с обучающимися является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам: 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность учебного года:

Периодичность обучения: начало 01.09.2025;

окончание 31.05.2026.

Количество недель в учебном году – 37 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации – последнее занятие по модулю.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ

Раздел «Что мы помним из вводного курса?» (2 часа)

Активная лексика по алфавиту.

Раздел «Добро пожаловать!» (2 часа) Алфавит. Цвета. Числительные.

Раздел «Мои смешные друзья» (6 часов)

Теория. Повторение основных правил чтения и закрепление знания английского алфавита и владения базовыми структурами построения предложений “have got”, “has got”.

Практика. Повторение базовых тем: семья, о себе, погода, знакомство, приветствия. Повторение базовых вопросов: ‘What’s your name?’, ‘Where are you from?’, ‘How are you?’, ‘What’s your favourite...?’. Описание нового знакомого (робота). Страны (Egypt, Great Britain, Mexico). Открытка – визитка

Раздел «Школьные принадлежности.» (6 часов)

Теория. Отработка произношения слов по теме Интонация предложений. Отработка произношения букв а, е, і, о, и. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Практика. Отработка правильного написания слов по теме. Загадочные предметы (glue, paint, paintbrush). Диалог-игра: «Угадай предмет». Чтение и составление загадок.

Раздел «Моя семья» (6 часов)

Теория. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний cr, gr, dr.

Практика. Отработка правильного написания слов по теме. Игра «Далеко-близко». Подготовка к мини-спектаклю «Семейный праздник». Анкетаописание. Знакомство с удивительными школами разных стран.

Раздел «Потрясающие чувства» (6 часов)

Теория. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме.

Практика. Отработка произношения буквосочетаний fr, br, tr. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение и написание комикса «В парке аттракционов». Чтение рассказа-дневника «Мой новый котёнок».

Раздел «Я умею делать это!» (6 часов)

Теория. Интонация вопросительных предложений.

Практика. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний cr, gr, dr. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение по ролям: «Веселый урок спорта». Рассказ-блог «Особенные дети могут делать все». Написание письма «Вот, что я умею!». Сказка «Король леса».

### Раздел «Давайте сегодня поиграем!» (6 часов)

Теория. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме.

Практика. Отработка произношения буквосочетаний sk, sm, sn, st. Правила пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме. Описание игровой площадки и аттракционов (sandpit, seesaw, slide). Чтение рассказа «Добро пожаловать в цирк», подбор заголовков и иллюстраций. Ролевая игра «Где лежат карандаши?» Проект «Игровая площадка моей мечты».

### Раздел «Длинные ноги, короткие ноги» (6 часов)

Теория. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний cl, gl, sl.

Практика. Отработка правильного написания слов по теме. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Описание экзотических животных и сказочных существ. Чтение и обсуждение стихотворения «Маленький лемуру». Написание рифмовок. Проект «Сказочные существа». Сказка «Красная шапочка» - чтение и сочинение своей сказки.

### Раздел «Старая и новая одежда» (6 часов)

Теория. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Практика. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны. Загадки и ребусы о карнавальных костюмах. Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Кукольный театр». Разыгрывание сценок «В костюмерной». Описание фотографии «Мой карнавальный костюм».

### Раздел «Лучшие спальни» (6 часов)

Теория. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Практика. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения. Ролевая игра «Угадай, кто здесь живет». Чтение и обсуждение рассказа «Страшный сон», подбор иллюстраций. Письмо другу «Комната моей мечты». Спектакль «Где Джорж?»

### Раздел «Потрясающая еда» (6 часов)

Теория. Отработка произношения букв o, u. Отработка произношения слов по теме. Интонация вопросительных предложений. Отработка правильного

написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Практика. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории. Игры со словами (кроссворды, ребусы) об экзотических фруктах и лакомствах. Чтение энциклопедии, статья «Экзотический фрукт». Проект «Угощения на праздничном столе».

Раздел «Хэллоуин» (1 час)

Песня, лексическая игра домино, мультик, чтение текста про Хэллоуин и создание рисунка к нему.

Раздел «Новогоднее занятие» (1 час)

Новогодний квест. Разучивание песни про Новый год. Новогодняя поделка.

Раздел «Пасха» (1 час)

Теория. История праздника. Символы. Рабочий лист с новыми словами. Практика. Поделка «Пасхальный заяц», раскрашивание яиц.

Раздел «Известные английские мультфильмы.» (1 час)

Просмотр мультфильмов на английском языке, работа с новой лексикой, создание рисунка по мультфильму, разыгрывание мини диалога по мультфильму.

Раздел «День рождения» (2 часа)

Мультик про день рождения, песня Happy Birthday, дружеская беседа, обсуждение празднования дня рождения, поделка «Поздравительная открытка».

Раздел «Известные английские литературные персонажи» (2 часа)

Теория. Британский детский писатель и его литературные персонажи. Практика. Презентация, работа по группам, пазлы, рисование.

Раздел «Промежуточная аттестация» (1 час)

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь хорошо освещенный кабинет. Кабинет должен быть оборудован партами и стульями, за которыми работают обучающиеся, шкафами для хранения дидактического материала. Дидактическим материалом являются: детская литература на английском языке (стихи, сказки, считалки) и аудио и видеоматериал (английские песенки, мультфильмы, видеоуроки). Для выполнения работ каждому обучающемуся необходимо иметь: бумага А4, наборы цветной бумаги, цветные карандаши, клей, ножницы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по направлению подготовки

«Педагогическое образование», повышающий уровень квалификации один раз в три года.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде работы над созданием творческих проектов, открыток, приглашений, писем, составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях и тематических вечерах. В конце изучения каждого тематического раздела проводятся контрольные занятия, на которых при помощи тестов и проверочных заданий выявляется степень освоенности изученного материала.

Методы контроля результативности обучения

- мониторинг;
- тестирование;
- собеседование;
- опрос.

В мониторинге образовательного уровня учитываются количественные и качественные показатели. Количественные показатели анализируются три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и в мае. Анализируются: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек и пр.

Качественные показатели отслеживаются путем проведения входного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Диагностика состоит из трех этапов:

1) **ВВОДНАЯ (ПЕРВИЧНАЯ) ДИАГНОСТИКА** проводится при приеме детей в объединение с целью определения уровня подготовки обучающегося в начале цикла обучения (это отношение ребенка к выбранной деятельности, его творческие данные и личные качества);

2) **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** проводится в середине учебного года;

3) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** проводится в конце учебного года (это проверка освоения детьми образовательной программы, учет изменения качеств личности обучающихся).

Входной этап проводится по окончании формирования учебных групп с целью определения уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. На входном этапе диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование. Осуществляется анализ результатов диагностики.

Контроль и оценка результатов освоения программного материала осуществляется педагогом при помощи промежуточной аттестации, формой которой является выполнение обучающимися письменных тестовых заданий.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены проектные работы и результаты участия в олимпиадах по английскому языку.

Контроль и оценка результатов освоения программного материала осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Воспитательные критерии                         |   |                                   |   |  |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 1   | 2   | 3                                 | 4   | 5  |
| воспитание любви к родному и иностранному языку | воспитание творческого отношения к своему труду | целеустремленность, трудолюбие    | формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка | воспитание доброжелательности, ответственности, умения работать в коллективе |
| Развивающие критерии                            |   |                                   |   |  |
| 1   | 2   | 3                                 | 4   | 5  |
| развитие внимания, мышления                     | развитие творческих способностей                | развитие памяти                   | развитие внимания   | развитие воображения   |
| Обучающие                                       |   |                                   |   |  |
| 1   | 2   | 3                                 | 4   | 5  |
| расширение знаний по предмету                   | развитие навыков и умений чтения                | понимание на слух иноязычной речи | умение задавать вопросы собеседнику                             | пополнение знаний о стране изучаемого языка                                  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Учебно-методическое обеспечение.

Перечень дидактических и наглядных материалов:

- компьютерные презентации;
- картинки по темам;
- настольные дидактические игры;
- карточки с играми и заданиями;
- флэшкарточки для изучения основной лексики;
- тексты для работы на занятиях;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерные диски с играми на изученные лексические темы;

- куклы для драматизации;
- тесты для отслеживания результатов освоения курса;
- учебная литература для обучающихся;
- материалы для творчества детей: цветные карандаши.

## Литература для педагога

1. Academy Stars 1. Teacher's book.- Macmillan,2023.
2. Сборник игр для учителей английского языка "Games at the lesson".- Инфоурок.
3. Jenny White "ESL Magic Games for kindergarten."- Elle Gard, illustrations, 2020.

## Литература для обучающихся

1. Academy Stars 1, Pupil's book. - Macmillan,2023.
2. Academy Stars 1, Workbook. - Macmillan,2023.

### 9.1. Рабочая программа по модулю «Английский с удовольствием»

1. Цель Программы – развитие индивидуальности обучающихся и коммуникативных навыков через изучение иностранного языка, лингвострановедческого материала.

2. Задачи Программы:

Обучающие:

- расширять знания обучающихся по предмету;
- развивать навыки и умения говорения и аудирования;
- научить понимать на слух иноязычную речь, составлять устное высказывание.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память;
- развивать творческие способности обучающихся, воображение и фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, бережное отношение к истории, традициям и культуре своего и других народов;
- воспитывать творческое отношение к своему труду, целеустремленность, трудолюбие;
- формировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка, потребность в получении новых знаний через чтение;
- воспитывать доброжелательность, ответственность, умение работать в коллективе.

3. Особенности контингента обучающихся данной группы объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей, обучающихся на конкретный год обучения).

Основной контингент обучающихся детского объединения составляют обучающиеся младшего школьного возраста. Возраст обучающихся: 8 -9 лет.

4. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- значение базовых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

К концу обучения по Программе обучающиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;

- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

В области аудирования:

- понимать дидактическую речь педагога в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;
- понимать монологическую и диалоговую речь.

В области чтения:

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.

В области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

### 5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по модулю «Английский с удовольствием» группа № 2 (понедельник, пятница 10.50-11.35)

| Дата занятия |      | Кол-во часов по | Раздел, тема   | Содержание занятия                     | Кол-во часов (мин) |          | Форма контроля и аттестации |
|--------------|------|-----------------|--|--|--------------------|----------|-----------------------------|
|              |      |                 |  |  | Теория             | Практика |                             |
| план         | факт |                 |  |  |                    |          |                             |
| 01.09.2025   |      | 1               | Введение в Программу. Охрана труда на занятиях. Что мы помним из вводного курса? | Активная лексика вводного курса.       | -                  | 1        |                             |
| 05.09.2025   |      | 1               | Что мы помним из вводного курса?   | Активная лексика вводного курса.       | -                  | 1        | Устный опрос.               |
| 08.09.2025   |      | 1               | Добро пожаловать!  | Алфавит. Цвета.                        | 0.5                | 0.5      |                             |
| 12.09.2025   |      | 1               | Добро пожаловать!  | Числительные.                          | 0.5                | 0.5      | Устный опрос.               |
| 15.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Песня Move like a robot! Глагол to be. | 0.5                | 0.5      |                             |
| 19.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Чтение текста Hello!                   | 0.5                | 0.5      |                             |
| 22.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Звуки и буквы.                         | 0.5                | 0.5      |                             |
| 26.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Разыгрывание диалога.                  | 0.5                | 0.5      |                             |

|            |  |   |                         |  |     |     |               |
|------------|--|---|-------------------------|--|-----|-----|---------------|
|            |  |   |                         | Аудирование.   |     |     |               |
| 29.09.2025 |  | 1 | Мои смешные друзья.     | Учимся писать My star card.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 03.10.2025 |  | 1 | Мои смешные друзья.     | Повторение активной лексики.   |     | 1   | Тест.         |
| 06.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Песня Pencil, rubber and glue!<br>Артикль a/an.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 10.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Чтение текста What's this?   | 0.5 | 0.5 |               |
| 13.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Звуки и буквы.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 17.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 20.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Учимся писать о школьных принадлежностях.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 24.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Повторение активной лексики.   |     | 1   | Тест.         |
| 27.10.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Песня My family.<br>Указательные местоимения this/that   | 0.5 | 0.5 |               |
| 31.10.2025 |  | 1 | Хэллоуин.               | Песня, лексическая игра домино, мультик, чтение текста про Хэллоуин и создание рисунка к нему. | 0.5 | 0.5 | Устный опрос. |
| 03.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Песня My family.<br>Указательные местоимения this/that   | 0.5 | 0.5 |               |
| 07.11.2026 |  | 1 | Моя семья.              | Чтение текста A family wedding.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 10.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Звуки и буквы.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 14.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование   | 0.5 | 0.5 |               |
| 17.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Учимся писать о друге/ себе.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 21.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Повторение активной лексики.<br>Чтение текста My school.                                       | 0.5 | 0.5 | Тест.         |
| 24.11.2025 |  | 1 | День рождения.          | Мультик про день рождение, песня   | 0.5 | 0.5 | Устный опрос  |

|            |  |   |  |   |     |     |              |
|------------|--|---|--|---|-----|-----|--------------|
|            |  |   |  | Happy Birthday, дружеская беседа, обсуждение празднования дня рождения, поделка «Поздравительная открытка». |     |     |              |
| 28.11.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Песня This feeling. Глагол are/ aren't  | 0.5 | 0.5 |              |
| 01.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Чтение текста My new kitten.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 05.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 08.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Разыгрывание диалога. Аудирование.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 12.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Учимся писать мини диалоги.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 15.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Повторение активной лексики.  |     | 1   | Тест.        |
| 19.12.2025 |  | 1 | Известные английские литературные персонажи. | Британский детский писатель и его литературные персонажи. Презентация, работа по группам, пазлы, рисование. | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 22.12.2025 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Песня Look at me! Глагол can.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 26.12.2025 |  | 1 | Новогодний урок                              | Новогодний квест. Разучивание песни про новый год. Новогодняя поделка.                                      | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 29.12.2025 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Песня Look at me! Глагол can.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 09.01.2025 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Песня Look at me! Глагол can.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 12.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 16.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Чтение текста The kids can do it.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 19.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Разыгрывание диалога. Аудирование.  | 0.5 | 0.5 |              |

|                |  |   |                                   |  |     |     |               |
|----------------|--|---|-----------------------------------|--|-----|-----|---------------|
| 23.01.<br>2026 |  | 1 | Я умею делать это!                | Учимся писать email.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 26.01.<br>2026 |  | 1 | Я умею делать это!                | Повторение активной лексики. Чтение текста The king of the forest.   | 0.5 | 0.5 | Устный опрос. |
| 30.01.<br>2026 |  | 1 | Известные английские мультфильмы. | Просмотр мультиков на английском языке, работа с новой лексикой, создание рисунка по мультику, разыгрывание мини диалога по мультфильму. | 0.5 | 0.5 | Устный опрос  |
| 02.02.<br>2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!         | Песня My very favourite thing. Предлоги on, next to, under, by, in.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 06.02.<br>2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!         | Чтение текста Welcome to the circus.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 09.02.<br>2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!         | Звуки и буквы.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 13.02.<br>2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!         | Разыгрывание диалога. Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 16.02.<br>2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!         | Учимся писать My perfect playground quiz.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 20.02.<br>2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!         | Повторение активной лексики.   |     | 1   | Тест.         |
| 27.02.<br>2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги.      | Песня A tortoise can't dance. Конструкция I/They have got..haven't got..   | 0.5 | 0.5 |               |
| 02.03.<br>2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги.      | Чтение текста Bush baby.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 06.03.<br>2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги.      | Звуки и буквы. Пять чувств.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 09.03.<br>2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги.      | Разыгрывание диалога. Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 13.03.<br>2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги.      | Учимся писать стих про Mogadills.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 16.03.<br>2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги.      | Повторение активной лексики.   | 0.5 | 0.5 |               |

|                |  |   |                        |   |     |     |              |
|----------------|--|---|------------------------|---|-----|-----|--------------|
|                |  |   |                        | Чтение текста<br>Little Red Riding Hood.  |     |     |              |
| 20.03.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Песня Where's my shoe?<br>Конструкция He/she has got...hasn't got...  | 0.5 | 0.5 |              |
| 23.03.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Чтение текста I've got a puppet.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 27.03.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 30.03.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 03.04.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Учимся писать маленькие тексты I'm wearing....He's wearing..  | 0.5 | 0.5 |              |
| 06.04.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Повторение активной лексики.  |     | 1   | Тест.        |
| 10.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Песня My bedroom.<br>Конструкция there is...there are...  | 0.5 | 0.5 |              |
| 13.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Чтение текста What's that?  | 0.5 | 0.5 |              |
| 17.04.<br>2026 |  | 1 | Пасха.                 | История праздника.<br>Символы.<br>Рабочий лист с новыми словами.<br>Поделка «Пасхальный заяц»,<br>раскрашивание яиц | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 20.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 24.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 27.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Учимся писать email about bedrooms.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 04.05.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Повторение активной лексики.<br>Чтение текста Where's George?   | 0.5 | 0.5 | Тест.        |
| 08.05.<br>2026 |  | 1 | Потрясающая еда.       | Песня I can eat a rainbow.<br>Конструкция I   | 0.5 | 0.5 |              |

|            |  |   |                          |   |     |     |       |
|------------|--|---|--------------------------|---|-----|-----|-------|
|            |  |   |                          | like...I don't like...                    |     |     |       |
| 11.05.2026 |  | 1 | Потрясающая еда.         | Чтение текста Durian fruit.               | 0.5 | 0.5 |       |
| 15.05.2026 |  | 1 | Потрясающая еда.         | Звуки и буквы.                            | 0.5 | 0.5 |       |
| 18.05.2026 |  | 1 | Потрясающая еда.         | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.     | 0.5 | 0.5 |       |
| 22.05.2026 |  | 1 | Потрясающая еда.         | Учимся писать email about favourite food. | 0.5 | 0.5 |       |
| 25.05.2026 |  | 1 | Потрясающая еда.         | Повторение активной лексики.              |     | 1   |       |
| 29.05.2026 |  | 1 | Промежуточная аттестация |   |     | 1   | Тест. |

Итого: 74 часа

**5.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
по модулю «Английский с удовольствием»  
группа № 4 (вторник, четверг 16.50-17.35)

| Дата занятия |      | Кол-во часов по | Раздел, тема   | Содержание занятия                     | Кол-во часов (мин) |          | Форма контроля и аттестации |
|--------------|------|-----------------|--|--|--------------------|----------|-----------------------------|
| план         | факт |                 |  |  | Теория             | Практика |                             |
| 02.09.2025   |      | И               | Введение в Программу. Охрана труда на занятиях. Что мы помним из вводного курса? | Активная лексика вводного курса.       | -                  | 1        |                             |
| 04.09.2025   |      | 1               | Что мы помним из вводного курса?   | Активная лексика вводного курса.       | -                  | 1        | Устный опрос.               |
| 09.09.2025   |      | 1               | Добро пожаловать!  | Алфавит. Цвета.                        | 0.5                | 0.5      |                             |
| 11.09.2025   |      | 1               | Добро пожаловать!  | Числительные.                          | 0.5                | 0.5      | Устный опрос.               |
| 16.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Песня Move like a robot! Глагол to be. | 0.5                | 0.5      |                             |
| 18.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Чтение текста Hello!                   | 0.5                | 0.5      |                             |
| 23.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Звуки и буквы.                         | 0.5                | 0.5      |                             |
| 25.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.  | 0.5                | 0.5      |                             |
| 30.09.2025   |      | 1               | Мои смешные друзья.  | Учимся писать My star card.            | 0.5                | 0.5      |                             |

|            |  |   |                         |  |     |     |               |
|------------|--|---|-------------------------|--|-----|-----|---------------|
| 02.10.2025 |  | 1 | Мои смешные друзья.     | Повторение активной лексики.   |     | 1   | Тест.         |
| 07.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Песня Pencil, rubber and glue!<br>Артикль a/an.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 09.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Чтение текста What's this?   | 0.5 | 0.5 |               |
| 14.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Звуки и буквы.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 16.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 21.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Учимся писать о школьных принадлежностях.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 23.10.2025 |  | 1 | Школьные принадлежности | Повторение активной лексики.   |     | 1   | Тест.         |
| 28.10.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Песня My family.<br>Указательные местоимения this/that   | 0.5 | 0.5 |               |
| 30.10.2025 |  | 1 | Хэллоуин.               | Песня, лексическая игра домино, мультик, чтение текста про Хэллоуин и создание рисунка к нему.                   | 0.5 | 0.5 | Устный опрос. |
| 06.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Песня My family.<br>Указательные местоимения this/that   | 0.5 | 0.5 |               |
| 11.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Чтение текста A family wedding.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 13.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Звуки и буквы.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 18.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование   | 0.5 | 0.5 |               |
| 20.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Учимся писать о друге/ себе.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 25.11.2025 |  | 1 | Моя семья.              | Повторение активной лексики.<br>Чтение текста My school.   | 0.5 | 0.5 | Тест.         |
| 27.11.2025 |  | 1 | День рождения.          | Мультик про день рождения, песня Happy Birthday, дружеская беседа, обсуждение празднования дня рождения, поделка | 0.5 | 0.5 | Устный опрос  |

|            |  |   |  |  |     |     |               |
|------------|--|---|--|--|-----|-----|---------------|
|            |  |   |  | «Поздравительная открытка».  |     |     |               |
| 02.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Песня This feeling. Глагол are/ aren't   | 0.5 | 0.5 |               |
| 04.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Чтение текста Му new kitten.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 09.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Звуки и буквы.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 11.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 16.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Учимся писать мини диалоги.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 18.12.2025 |  | 1 | Потрясающие чувства.                         | Повторение активной лексики.   |     | 1   | Тест.         |
| 23.12.2025 |  | 1 | Известные английские литературные персонажи. | Британский детский писатель и его литературные персонажи.<br>Презентация, работа по группам, пазлы, рисование. | 0.5 | 0.5 | Устный опрос  |
| 25.12.2025 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Песня Look at me! Глагол can.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 30.12.2025 |  | 1 | Новогоднее занятие                           | Новогодний квест.<br>Разучивание песни про новый год. Новогодняя поделка.                                      | 0.5 | 0.5 | Устный опрос  |
| 13.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Песня Look at me! Глагол can.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 15.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Песня Look at me! Глагол can.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 20.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Звуки и буквы.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 22.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Чтение текста The kids can do it.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 27.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.  | 0.5 | 0.5 |               |
| 29.01.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Учимся писать email.   | 0.5 | 0.5 |               |
| 03.02.2026 |  | 1 | Я умею делать это!                           | Повторение активной лексики.<br>Чтение текста The king of the forest.  | 0.5 | 0.5 | Устный опрос. |
| 05.02.2026 |  | 1 | Известные английские мультфильмы.            | Просмотр мультфильмов на английском  | 0.5 | 0.5 | Устный опрос  |

|            |  |   |                              |   |     |     |       |
|------------|--|---|------------------------------|---|-----|-----|-------|
|            |  |   |                              | языке, работа с новой лексикой, создание рисунка по мультику, разыгрывание мини диалога по мультфильму. |     |     |       |
| 10.02.2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!    | Песня My very favourite thing.<br>Предлоги on, next to, under, by, in.                                  | 0.5 | 0.5 |       |
| 12.02.2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!    | Чтение текста<br>Welcome to the circus.   | 0.5 | 0.5 |       |
| 17.02.2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!    | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |       |
| 19.02.2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!    | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |       |
| 24.02.2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!    | Учимся писать<br>My perfect playground quiz.  | 0.5 | 0.5 |       |
| 26.02.2026 |  | 1 | Давайте сегодня поиграем!    | Повторение активной лексики.  |     | 1   | Тест. |
| 03.03.2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги. | Песня A tortoise can't dance.<br>Конструкция I/They have got..haven't got..                             | 0.5 | 0.5 |       |
| 05.03.2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги. | Чтение текста<br>Bush baby.   | 0.5 | 0.5 |       |
| 10.03.2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги. | Звуки и буквы.<br>Пять чувств.  | 0.5 | 0.5 |       |
| 12.03.2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги. | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |       |
| 17.03.2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги. | Учимся писать стих про Mogadills.   | 0.5 | 0.5 |       |
| 19.03.2026 |  | 1 | Длинные ноги, короткие ноги. | Повторение активной лексики.<br>Чтение текста<br>Little Red Riding Hood.                                | 0.5 | 0.5 |       |
| 24.03.2026 |  | 1 | Старая и новая одежда.       | Песня Where's my shoe?<br>Конструкция He/she has got...hasn't got...                                    | 0.5 | 0.5 |       |
| 26.03.2026 |  | 1 | Старая и новая одежда.       | Чтение текста<br>I've got a puppet.   | 0.5 | 0.5 |       |
| 31.03.     |  | 1 | Старая и новая               | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |       |

|                |  |   |                        |   |     |     |              |
|----------------|--|---|------------------------|---|-----|-----|--------------|
| 2026           |  |   | одежда.                |   |     |     |              |
| 02.04.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 07.04.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Учимся писать маленькие тексты<br>I'm wearing....He's wearing..   | 0.5 | 0.5 |              |
| 09.04.<br>2026 |  | 1 | Старая и новая одежда. | Повторение активной лексики.  |     | 1   | Тест.        |
| 14.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Песня My bedroom.<br>Конструкция there is...there are...  | 0.5 | 0.5 |              |
| 16.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Чтение текста<br>What's that?   | 0.5 | 0.5 |              |
| 21.04.<br>2026 |  | 1 | Пасха.                 | История праздника.<br>Символы.<br>Рабочий лист с новыми словами.<br>Поделка «Пасхальный заяц»,<br>раскрашивание яиц | 0.5 | 0.5 | Устный опрос |
| 23.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 28.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 30.04.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Учимся писать email about bedrooms.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 05.05.<br>2026 |  | 1 | Лучшие спальни.        | Повторение активной лексики.<br>Чтение текста<br>Where's George?  | 0.5 | 0.5 | Тест.        |
| 07.05.<br>2026 |  | 1 | Потрясающая еда.       | Песня I can eat a rainbow.<br>Конструкция I like...I don't like...  | 0.5 | 0.5 |              |
| 12.05.<br>2026 |  | 1 | Потрясающая еда.       | Чтение текста<br>Durian fruit.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 14.05.<br>2026 |  | 1 | Потрясающая еда.       | Звуки и буквы.  | 0.5 | 0.5 |              |
| 19.05.<br>2026 |  | 1 | Потрясающая еда.       | Разыгрывание диалога.<br>Аудирование.   | 0.5 | 0.5 |              |
| 21.05.<br>2026 |  | 1 | Потрясающая еда.       | Учимся писать email about favourite food.   | 0.5 | 0.5 |              |

|                |  |   |                             |                                 |  |   |                           |
|----------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---------------------------|
| 26.05.<br>2026 |  | 1 | Потрясающая<br>еда.         | Повторение<br>активной лексики. |  | 1 |                           |
| 28.05.<br>2026 |  | 1 | Промежуточная<br>аттестация |                                 |  | 1 | Тест.<br>Устный<br>опрос. |

Итого: 74 часа

Приложение № 2  
к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Английский с удовольствием»

9.2. Календарный план Рабочей программы воспитания  
на 2025 – 2026 учебный год

| Название модуля     |                                     | Виды, формы и способы совместной деятельности  | Участники  | Сроки проведения              | Ответственные                       |
|---------------------|-------------------------------------|--|------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Инвариантные модули | «Занятие»                           | Беседа «История детского объединения в 100-летней истории Учреждения»  | Все группы | 2-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н.                        |
|                     |                                     | Беседа «Правила поведения в Учреждении»  |            | 1-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н.                        |
|                     |                                     | Беседа «Ребенок и интернет. Безопасность в сети Интернет»  |            | 1-я неделя ноября             | Хрущёва С.Н.                        |
|                     |                                     | Беседа «Дети Холокоста»  |            | 3-я неделя января             | Хрущёва С.Н.                        |
|                     |                                     | Беседа «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда   |            | 4-я неделя января, 2026 г.    | Хрущёва С.Н.                        |
|                     |                                     | Беседа, посвященная Всемирному дню Земли «Час Земли»   |            | Март 2026 года                | Хрущёва С.Н.                        |
|                     | «Руководитель детского объединения» | Родительское собрание:<br>- «Сертификат дополнительного образования: перспективы и ограничения»;<br>- сбор документов на коллектив, комплектование групп, составление расписания;<br>- обсуждение рабочего процесса : знакомство родителей с нормативными документами Учреждения: Устав, лицензия, локальные акты, Правила внутреннего распорядка для родителей и обучающихся, режим работы Учреждения, знакомство родителей объединения с планом работы Учреждения (мероприятия на 2025-2026 уч. год, родительские конференции, Управляющий совет Учреждения, Детский совет Учреждения),<br>- утверждение с родителями расписания и плана работы объединения,<br>- беседа о соблюдении санитарно-эпидемиологических правил в целях предотвращения эпидемиологического |            | Все группы                    | 1-я - 2-я неделя сентября 2025 года |

|                    |   |  |            |  |   |
|--------------------|---|--|------------|--|---|
|                    |   | распространения COVID-19, гриппа и ОРВИ,<br>- беседа по профилактике детского дорожного травматизма  |            |  |   |
|                    |   | Родительское собрание:<br>- поездки на конкурсы,<br>- изготовление костюмов и реквизита  | Все группы | в течение 2025-2026 учебного года                              |   |
|                    | «Работа с родителями»   | Анкетирование «Участие в конкурсах и фестивалях в 2025-2026 учебном году»  | Все группы | 1-я неделя октября 2025 года                                   | Хрущёва С.Н.                              |
|                    |   | Анкетирование родителей по вопросу учебного процесса и качества обслуживания в Учреждении  | Все группы | декабрь 2025 года,<br>май 2026 года                            | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | «Детское самоуправление»  | Выборы обучающихся в Детский совет Учреждения  | Все группы | 2-я неделя сентября (не участвуют, если возраст меньше 12 лет) | Хрущёва С.Н.                              |
|                    |   | Выбор старосты группы  |            | 2-я неделя сентября 2025 года                                  | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | «Профорientация»  | Час общения «Человек и профессия». Просмотр обучающего фильма «Мир профессий»  | Все группы | март 2026 года   | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | «Ключевые дела Учреждения»:<br>- Проекты, в рамках городской воспитательной акции | Участие в городской воспитательной акции   | Все группы | в течение года   | Хрущёва С.Н.                              |
| Вариативные модули | - социальные городские проекты  | Участие в проектах, организаторами которых являются Культурные пространства города Липецка   | Все группы | в течение года   | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | - День открытых дверей  | Организация презентации для рекламы объединения.   | Все группы | Сентябрь 2025 г.   | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | - Неделя игры и игрушки   | Познавательная игра «Весёлый калейдоскоп»  | Все группы | январь 2026 года   | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | - Неделя С.А. Шмакова   | Беседа «Биография С.А. Шмакова, его вклад в развитие педагогики и внеурочной деятельности»   | Все группы | январь 2026 года   | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | - Новогодняя кампания   | Участие в новогодних утренниках Учреждения   | Все группы | декабрь 2026 года  | Хрущёва С.Н.                              |
|                    | - каникулярные мероприятия  | Экскурсия в Музей детского движения липецкого края   | Все группы | октябрь 2025 года  | Хрущёва С.Н.                              |
|                    |   | Игровая познавательная программа по английскому языку «Традиции зимних праздников»<br><br>Экскурсия «Книга – наш общий друг» в библиотеку Учреждения |            |  | Декабрь 2025 года<br><br>апрель 2026 года |

|                       |  |   |            |   |              |
|-----------------------|--|---|------------|---|--------------|
|                       | - праздник «Широкая Масленица»                         | Мероприятие «Традиции празднования масленицы в России»  | Все группы | 20 февраля 2026 года  | Хрущёва С.Н. |
|                       | «Организация предметно-эстетической среды»             | Создание переносного сменного стенда с информацией  | Все группы | октябрь 2025 года<br>Январь 2026 года   | Хрущёва С.Н. |
|                       | «Детские общественные объединения»                     | Регистрация во всероссийских детских общественных объединениях по профилю деятельности объединения  | Все группы | сентябрь-октябрь 2025 года  | Хрущёва С.Н. |
|                       | «Медиа Учреждения»                                     | Создание мини-репортажей для блога по профилю деятельности объединения  | Все группы | Сентябрь 2025 года - май 2026 года  | Хрущёва С.Н. |
|                       | «Патриотическая работа»                                | День солидарности в борьбе с терроризмом<br><br>Международный день пожилых людей<br><br>День Учителя<br><br>День отца в России<br><br>Беседа к празднику «День народного единства»<br><br>«День матери в России»<br><br>«Международный день инвалидов»<br><br>«9 декабря - День Героев Отечества»<br><br>«День Защитника Отечества»<br><br>«12 апреля – День Космонавтики»<br><br>«Всемирный день Земли»<br><br>«День Победы»<br><br>Посещение музея «У Вечного огня» Поста № 1 | Все группы | 3 сентября 2025 года<br><br>1 октября 2025 года<br><br>5 октября 2025 года<br>15 октября 2025 года<br><br>4 ноября 2025 года<br><br>26 ноября 2025 года<br><br>3 декабря 2025 года<br>декабрь 2025 года<br>февраль 2026 года<br>апрель 2026 года<br>22 апреля 2026 года<br><br>май 2026 года<br><br>май 2026 года | Хрущёва С.Н. |
| Дополнительные модули | «Концертная деятельность»                              |   |            |   |              |
|                       | «Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности» | Инструктаж по охране труда на территории Учреждения   | Все группы | 1-я неделя сентября 2025 года   | Хрущёва С.Н. |
|                       | «Правовое воспитание и безопасность жизнедеятельности» | Алгоритм действий обучающихся Учреждения при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения,   | Все группы | 1-я неделя сентября 2025 года   | Хрущёва С.Н. |

|  |                               |  |            |                               |              |
|--|-------------------------------|--|------------|-------------------------------|--------------|
|  | ти»<br>«Юбилей<br>Учреждения» | размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории Учреждения взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России |            |                               |              |
|  |                               | Беседа «Правила дорожного движения по пути в Учреждение и обратно»   | Все группы | 1-я неделя сентября 2025 года | Хрущёва С.Н. |
|  |                               | Инструктаж по технике безопасности при нахождении на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период  | Все группы | ноябрь 2025 года              | Хрущёва С.Н. |
|  |                               | Инструктаж по технике безопасности на новогодних утренниках  | Все группы | декабрь 2025 года             | Хрущёва С.Н. |
|  |                               | Повторный инструктаж по технике безопасности на территории Учреждения  | Все группы | январь 2026 года              | Хрущёва С.Н. |
|  |                               | Проект «Дом, в котором мы живём!»:<br>- праздничный концерт  | Все группы | ноябрь 2025 года              | Хрущёва С.Н. |

Приложение № 3  
к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Английский с удовольствием»

### 9.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - демонстрация уровня освоения обучающимися содержания программы по итогам года обучения. Формой промежуточной аттестации является тестирование и устный опрос, проводится на последнем занятии по Программе.

Оценочные материалы промежуточной аттестации предполагают устные и письменные развернутые ответы на задания, проводится в течение 45 минут.

Аттестационная работа охватывает основные темы: лексику, грамматику, чтение, письмо и аудирование (в форме заданий).

#### Материалы промежуточной аттестации

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Score: \_ / 50

#### Part 1: Vocabulary (10 баллов)

\*1. Match the words with the pictures. Write A, B, C, etc.\*

(1 балл за каждый)

1. cat \_
2. apple \_
3. red \_
4. brother \_
5. ball \_
6. milk \_
7. dog \_
8. yellow \_
9. sister \_
10. banana \_

(Учитель прикрепляет или рисует 10 картинок: cat, apple, красный круг, boy (brother), ball, glass of milk, dog, yellow sun, girl (sister), banana)

#### Part 2: Grammar (15 баллов)

2. Choose the correct word.\* (1 балл за каждый)

1. I \_ a boy.  
a) is b) am c) are
2. She \_ my mother.  
a) is b) am c) are
3. They \_ happy.  
a) is b) am c) are
4. It \_ a cat.  
a) is b) am c) are
5. We \_ at school.  
a) is b) am c) are

3. Complete the sentences with: in, on, under. (2 балла за каждый)

6. The ball is \_ the box.
7. The cat is \_ the chair.
8. The book is \_ the table.

4. Choose the correct form of the verb. (1 балл за каждый)

9. I like / likes apples.
10. He play / plays football.
11. We drink / drinks water.
12. She eat / eats bananas.
13. They run / runs fast.

Part 3: Reading (10 баллов)

5. Read the text and answer the questions.

Hi! I'm Ben. I'm 7 years old. I have a sister. Her name is Lily. I like dogs. I don't like cats. My favourite colour is blue. I play with a red ball. I drink milk. I eat apples and bananas.

Answer the questions. Use full sentences. (2 балла за каждый)

14. How old is Ben?  
→ \_\_\_\_\_
15. What is his sister's name?  
→ \_\_\_\_\_
16. What animals does Ben like?  
→ \_\_\_\_\_
17. What is his favourite colour?  
→ \_\_\_\_\_
18. What does he drink?  
→ \_\_\_\_\_

Part 4: Writing (10 баллов)

6. Write 5 sentences about yourself. Use the prompts.  
(2 балла за каждое предложение)

- My name is...
- I am ... years old.
- I like... (colour / animal / food)
- I don't like...
- I play with... (toy)

Example:

My name is Anna. I am 7 years old. I like pink. I don't like spiders. I play with a doll.

Part 5: Listening (5 баллов)

(Устное задание для учителя)

Teacher says (read slowly):\*

"Listen and number the pictures: 1–5."

1. This is a yellow ball.
2. She is my sister.
3. The cat is under the table.
4. I like apples.
5. It is a dog.

(Ученики получают лист с 5 картинками в случайном порядке и расставляют номера по мере прослушивания)

Критерии оценивания:

47-50 баллов - «Отлично»

40-46 баллов - «Хорошо»

30-45 баллов – «Удовлетворительно»

Ниже 30 баллов - «надо ещё раз повторить пройденный материал»