

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ» ИМ. С.А.ШМАКОВА
Г. ЛИПЕЦКА

ДОКЛАД

Универсальная модель групповой работы с детьми с РАС в точке развития социально-бытовых навыков "Домовёнок" Дома детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка.

Составитель:
педагог-организатор
Старкова О.С.

г. Липецк, 2025 г.

ДОКЛАД

Универсальная модель групповой работы с детьми с РАС в точке развития социально-бытовых навыков "Домовёнок" Дома детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка.

Доброго день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поделиться с вами опытом по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в Точке развития социально-бытовых навыков "Домовёнок". Наша работа направлена на развитие социально-бытовых навыков у детей с РАС в условиях, максимально приближенных к домашней обстановке. Мы используем тренировочную квартиру, где дети учатся выполнять повседневные задачи, такие как приготовление пищи, уборка и взаимодействие с другими людьми.

Наш проект стартовал в феврале 2021 года, и за это время мы накопили значительный опыт в организации групповой работы с детьми с РАС. Работаем по принципу комплексного подхода. Занятие включает в себя четыре последовательных направления:

1. Кулинария. Мы обучаем детей приготовлению простых блюд и бытовым навыкам самообслуживания, одновременно развивая мелкую моторику и сенсорное восприятие.

2. Игровая терапия с физкультурными упражнениями. Очень зарекомендовала себя степ-аэробика с использованием видеомоделирования. Мы создаем видеоролики под веселую ритмичную музыку для развития двигательных навыков, координации движений и социальной коммуникации.

3. Прикладное творчество - развиваем воображение, мелкую моторику и эмоциональную сферу.

4. Замыкает круг - повторное занятие по кулинарии, закрепляющее полученные навыки и способствующее развитию самостоятельности.

Все занятия взаимосвязаны и работают по принципу мотивации. После каждого занятия дети получают положительное подкрепление. После занятия кулинарии мотивацией служат веселые флешмобы, степ-аэробика с использованием видеомоделирования. Интерактивный пол служит наградой за качественное выполнение физических упражнений. Зная, что после тренировки их ждет увлекательная игра на интерактивном полу, дети с гораздо большим энтузиазмом подходят к физическим упражнениям. Это превращает процесс обучения в увлекательное приключение с четкой и очень приятной целью!

Наша модель работы основана на эмпирическом опыте, т.к. мы столкнулись с рядом проблем, таких как недостаточность методической

поддержки для групповой работы с этой категорией детей. Это потребовало от нас разработки собственных методических материалов и адаптации существующих программ

Наша практика включает следующие ключевые элементы:

1. Визуальное расписание: Занятия проводятся по визуальному плану. Это помогает детям с РАС лучше ориентироваться во времени и снижает уровень тревожности.

2. Присутствие родителей: Родители активно участвуют в процессе, что также способствует снижению тревожности у детей и улучшает качество обучения.

3. Положительное подкрепление: Дети получают вознаграждение за выполнение заданий, что мотивирует их к дальнейшему обучению.

4. Генерализация навыков: Мы стремимся к тому, чтобы дети могли применять полученные навыки в различных ситуациях, а не только в рамках занятий.

Для детей с РАС процесс генерализации навыков особенно важен, так как они часто испытывают трудности с адаптацией к новым условиям и применением навыков в реальной жизни. Мы уделяем особое внимание генерализации навыков и поэтому важным аспектом нашей работы является взаимодействие с родителями. Родители играют ключевую роль в этом процессе, так как они обеспечивают постоянную поддержку и практику в повседневной жизни. Мы на каждом занятии обсуждаем прогресс детей и даем рекомендации по дальнейшему развитию.

Генерализация навыков кулинарии происходит через повторение рецептов в домашних условиях. Для этого мы создали методическое пособие для родителей и педагогов с целью проработки полученных навыков в Точке развития в домашних условиях. Генерализация физических навыков достигается через совместные занятия спортом с семьей и друзьями, через проработку занятий по видеороликам.

Взаимодействие между педагогами и родителями является критически важным для успеха генерализации навыков. Педагоги могут предоставить родителям рекомендации и ресурсы, а также обучить их методам, которые они используют в классе. Родители, в свою очередь, могут делиться своими наблюдениями и опытом, что помогает педагогам лучше понять потребности ребенка и адаптировать свои подходы.

В работе Точки развития обязательным условием является включение в совместную деятельность детей с инвалидностью и без через организацию

праздничных инклюзивных мероприятий и различных интерактивных площадок. Ежегодно проходят мероприятия, приуроченные к дню инвалида, Новому году, дню доброты, дню толерантности, дни открытых дверей, дни добрых сердец. Проводим не только на своей площадке, мы работаем в школах нашего города, где в празднике принимают участие нормотипичные обучающиеся и обучающиеся «ресурсных классов». Как показывает практика совместное времяпрепровождение делает детей ближе, теплее, добрее. Вот в этом и проявляется инклюзив, так сказать взаимное проникновение. Вследствие мероприятий у детей с инвалидностью повышается самооценка и расширяются возможности дальнейшей успешной социализации. И однозначно можно сказать, что творческая игровая среда – самая продуктивная, в ней это сближение происходит быстрее, и обогащаются люди там взаимно. А этого мы и добиваемся. В заключение хочу отметить, что наша практика доказала свою эффективность в развитии социально-бытовых навыков у детей с РАС. Мы продолжаем совершенствовать нашу модель работы и делиться опытом с другими организациями, чтобы помочь как можно большему количеству детей и их семей.

Спасибо за внимание!