

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом
детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка

*Методическая разработка открытого занятия
по английскому языку
в клубе раннего эстетического развития «Подсолнышки»
в группе 1 года обучения
«Let's play»*

Возраст учащихся: 4- 5 лет.
Продолжительность занятия: 25 минут.

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Диогенова Инна Николаевна

г. Липецк, 2015 г.

Аннотация

Данная методическая разработка открытого занятия по английскому языку предназначена для учащихся первого года обучения (4 – 5 лет). Именно этот возраст, считается наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности.

Данная методическая разработка базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Продолжительность занятия – 25 минут. Время проведения занятия максимально учтено и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи методической разработки формируются на уровне, доступном учащимся данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Предлагаемый конспект может быть полезен как педагогам дополнительного образования, работающим с дошкольниками, так и учителям, преподающим английский язык в начальной школе.

Конспект занятия предназначен для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

На занятии учащиеся в игровой форме знакомятся со странами изучаемого языка, активизируют ранее изученные лексико – грамматические структуры, повторяют названия частей тела, глаголы движения, животных, цвета.

**Методическая разработка открытого занятия по английскому языку в клубе
раннего эстетического развития «Подсолнышки» на тему
«Let's play»**

Место проведения: МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, кабинет № 24.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Характеристика группы учащихся: группа 1 года обучения, по списку – 15 человек; возраст учащихся – 4 – 5 лет.

Состав присутствующих: родители учащихся.

Цель занятия: Совершенствование навыков общения на английском языке посредством игровой деятельности.

Задачи:

а) обучающие:

- Обобщить и систематизировать лексико – грамматический материал по ранее изученным темам: «Знакомство», «Животные», «Цвета»;
- Совершенствовать речевые навыки;
- Формировать умения использовать полученные знания в различных ситуациях.

б) развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат;
- Развивать наглядно – образное мышление, зрительную память, языковую догадку, внимание, воображение, фонематический слух;
- Активизировать словарный запас учащихся;
- Обеспечить условия для самовыражения учащихся и развития их способностей.

в) воспитательные:

- Воспитывать толерантность, дружелюбие, уважение к иноязычной культуре посредством приобретения страноведческих знаний.
- Отрабатывать умение работать в коллективе;
- Побудить учащихся к любознательности и поддержать их интерес к познанию нового.

Тип занятия: обобщающее занятие.

Вид занятия: комбинированное занятие.

Речевой материал:

- Лексический материал: глаголы – движения, названия животных, цвета;
- Материал учебно – ролевой ситуации «В английском магазине»;
- Речевые и практические упражнения.

Используемые методы:

- Словесный – беседа, объяснение, вопросы;
- Наглядный – иллюстрации, показ;
- Игровой – игры: «Зарядка», «Здравствуйте!», «Комары и пчелы», «Веселый светофор», «Озорная обезьянка», «Загадки», «Волшебный сон».

Демонстрационный материал: географические карты России, Великобритании, Канады, Америки, Австралии; куклы: Том, Алиса; табличка «Toy shop», разноцветные карточки, «светофор».

Раздаточный материал: игрушки – животные.

Оборудование: магнитофон, рабочие места для учащихся – стулья, выстроенные полукругом, стол для педагога, места для гостей.

План занятия

1. Организационный момент (5 мин)
 - а) создание соответствующего тематике психологического настроения
 1. Приветствие
 2. Готовность учащихся к занятию
 3. Зарядка
 4. Умывание
2. Уровень представления (7 мин)
 - а) объявление темы занятия
 - б) совершенствование страноведческих знаний
 - Игра «Здравствуй!»
 - в) речевая разминка
 - г) артикуляционная гимнастика
 - Игра «Комары и пчелы»
3. Практика (10 мин)
 - а) совершенствование речевых навыков по теме «Английский зоопарк».
 - «Веселый светофор»
 - Загадки
 - Игра «Озорная обезьянка»
 - Игра «Волшебный сон»
 - б) тренировка в аудировании речевого образца Give me, please a (black) (cat).
 - Игра «Английский магазин»
4. Подведение итогов занятия (2 мин)
 - Оценка занятия педагогом в целом.
5. Рефлексия (1 мин)
 - Вопросы педагога к учащимся:
 - 1) Кому на занятии сегодня было интересно?
 - 2) А кто узнал для себя что - то новое?
 - 3) А кому было весело?

Рекомендации по организации и проведению занятия:

- 1) На занятии по английскому языку должен быть в наличии план – конспект занятия. Он необходим педагогу в работе, так как помогает в ее организации, облегчает процесс проведения занятия, акцентирует внимание на главном. План учебного занятия обязательно включает в себя: цели и задачи, оснащение учебного процесса (структура обучения), ход занятия, методы обучения, затраты времени на каждую часть занятия.
- 2) Занятие проводится с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Учитывая, что в данном возрасте ведущей деятельностью является игра, применять игровые приемы и упражнения.
- 3) Занятие необходимо проводить в просторном кабинете, где найдется достаточно места для подвижных игр. Стулья по размеру должны соответствовать возрастным особенностям учащихся. Целесообразно поставить их полукругом так, чтобы центр кабинета оставался свободным.
- 4) Места для гостей лучше расположить за спинами учащихся, чтобы их не отвлекать.
- 5) Раздаточный материал расположить вне поля зрения учащихся, чтобы создать элемент неожиданности и сюрпризного момента.
- 6) Учебный кабинет должен быть проветренным, чистым, украшен буквами английского алфавита.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин).

а) создание соответствующего тематике настроения

- Приветствие

Педагог: Sleep! Wake up! Hello!

Учащиеся: Hello, Inna Nicolaevna!

Педагог: Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости - ваши родители. Давайте с ними поздороваемся по-английски (**Учащиеся здороваются**).

- Готовность учащихся к занятию

Цель: самооценка собственного настроения.

Условия проведения рефлексии: Ребята, давайте проверим, как вы готовы к занятию, с каким настроением вы пришли на занятие. Открытые ладони – хорошее настроение, закрытые – плохое, одна ладонь открыта, другая закрыта – нормальное настроение. Готовы? Начинаем!

Педагог: Я очень рада, что у вас хорошее настроение and now let's do our exercises.

- **Игра «Зарядка».**

Форма игры: групповая, индивидуальная.

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

Задачи:

- развивать внимание, языковую догадку, спортивный азарт.

Условия игры: Педагог приглашает ребят на зарядку. Звучит команда Stand up!

Учащиеся встают со своих мест и выполняют движения на месте по просьбе педагога (go, jump, run, fly, swim, dance). После команды Sit down! учащиеся занимают свои места.

Педагог: После зарядки необходимо обязательно принять водные процедуры. Let's wash!

- **Игра «Водные процедуры».**

Форма игры: групповая, индивидуальная.

Цель: активизация ранее изученного лексико – грамматического материала.

Задачи:

- систематизировать языковой материал по ранее изученной теме;

- развивать внимание, наблюдательность;

- соблюдать режим дня и личную гигиену.

Условия игры: Педагог сообщает о том, что начинается игра на внимание. По команде педагога учащиеся моют части тела и лица. Например, wash your eyes – педагог и учащиеся моют глаза, wash your nose – вновь все моют нос. Но потом педагог называет другую часть тела, а сам показывает что – то иное, тем самым запутывая ребят. Учащиеся должны мыть только те части тела, которые педагог называет, а не показывает. С каждым новым словом темп игры увеличивается.

В конце игры педагог говорит о том, насколько учащиеся были внимательными.

2. Уровень представления (7 мин).

а) объявление темы занятия

Педагог: Ребята, сегодня мы полетим в гости к нашим друзьям – Алисе и Тому. Вы согласны? **(Ответы учащихся).**

б) совершенствование страноведческих знаний

Педагог: Прежде чем, мы отправимся, в гости давайте вспомним: «Где живут Алиса и Том?» **(Ответы учащихся).** А на каком языке они разговаривают? **(Ответы учащихся).** А еще, в каких странах люди говорят по – английски? А мы с вами в какой стране живем? На каком языке говорят в России? **(Ответы учащихся).** Приготовьте свои бинокли, мы отправляемся в путешествие, в гости к Тому и Алисе.

- **Игра «Здравствуйте!».**

Форма игры: групповая, индивидуальная.

Цель: совершенствование и закрепление страноведческих знаний.

Задачи:

- систематизировать языковой материал по ранее изученной теме;

- развивать внимание, догадку, мышление;

-воспитывать толерантное отношение к народам других стран и их культуре и традициям.

Условия игры: Педагог просит встать, поднять руки вверх и погудеть как самолет. Как только руки опускаются вниз – остановка. Готовы? Полетели! «Мы в Канаде! На каком языке говорят в Канаде?» (*Ответы учащихся*). «А как в Канаде здороваются?» Дети: Good evening! Hi! Hello! В игре необходимо называть англоязычные страны попеременно с неанглоязычными, чтобы дети отвечали не механически.

в) речевая разминка

Цель: совершенствование новых лексических единиц (yes, no), речевого образца (My name is...).

Педагог: Ребята, Том и Алиса давно вас не видели и забыли ваши имена. Давайте поможем им вспомнить. При помощи, каких слов? (*Ответы учащихся. Опрос каждого ребенка*).

г) артикуляционная гимнастика

Педагог: В Америке нас встречает Мистер Язычок. Он хочет потренироваться. Для чего мы тренируем наш язычок? (*Ответы учащихся*).

- **Игра «Комары и пчелы».**

Форма игры: групповая, индивидуальная.

Цель: совершенствование речевого аппарата посредством артикуляционной гимнастики.

Задачи:

-развитие фонематического слуха, внимания, наблюдательности.

Условия игры: **Педагог:** «Всю ночь Мистер Язычок не спал. Ему не давали спать комарики. Они жужжали (z-z-z). А потом прилетела пчела. Она принесла мед для Мистера Язычка и жужжала она так: (th-th-th). Как только будут прилетать комарики, мы будем их ловить (хлопать в ладоши), а как только прилетает пчела – замираем, чтобы она нас не ужалила. Приготовились? Начали!»

В конце игры необходимо похвалить тех, кто не ошибался.

3. Практика (10 мин).

а) совершенствование речевых навыков по теме «Английский зоопарк».

Педагог: «Ребята, Алиса и Том предлагают сходить в магазин игрушек. Go! (*Учащиеся идут*). Stop! Посмотрите, здесь проезжая часть. Нам нужно перейти на другую сторону и в этом нам поможет «веселый светофор». Какие цвета в светофоре? (*Учащиеся отвечают: red, yellow, green*). Что обозначает каждый цвет? Red – стоп! (stop), yellow – ждем! (wait), green – идем! (go). Let's play!

- **Игра «Веселый светофор».**

Цель: знакомство с правилами дорожного движения

Условия игры: Педагог по очереди показывает детям круги красного, желтого и зеленого цвета. Когда дети видят красный цвет – стоят, желтый – присаживаются, зеленый – бегают. Темп игры ускоряется, детям нужно быть все более внимательными, чтобы не ошибиться в выборе действия.

Педагог: Молодцы, теперь вы, знаете правила дорожного движения, и мы можем перейти дорогу!

Педагог: Вот мы и пришли в магазин. Так, как мы с вами в Америке, то не забывайте, что здесь все говорят по – английски. Давайте посмотрим, какие игрушки продаются в магазине. Какое маленькое слово, мы ставим перед названием животных?» (*Ответы учащихся: a cat, a dog, a mouse, a cock etc...*)

- **Загадки**

Цель: обобщение знаний по пройденной теме.

Задачи:

-развитие языковой догадки.

-быстрота реакции на слово.

Условия игры: Педагог читает загадки:

Загадаю вам, ребятки,

Интересные загадки.

Я – начну, вы – продолжайте,

Хором, дружно, отвечайте.

Вы, английские слова, знать должны, наверняка

Дом, к примеру, будет house

Мышка маленькая mouse.

Чтобы мышку ту поймать

Дам я вам простой совет

Заведите в доме кошку

Кошка по-английски cat.

Сидя в будке громко лает

Дом, собака охраняет

Кто – бы вспомнить нам помог

Как собака будет dog.

Сказала Таня обезьянке,

Я буду звать тебя a monkey

А задира петушок

По-английски просто cock.

Хвостик маленький крючком

Носик круглым пяточком

Догадались в тот же миг

Это поросенок pig.

(В конце игры необходимо выделить и похвалить наиболее активных участников, давших наибольшее количество правильных ответов).

- **Игра «Озорная обезьянка».**

Форма игры: групповая, индивидуальная.

Цель: совершенствование речевых навыков.

Задачи:

-развивать внимательность, наблюдательность, зрительную память.

-развивать быстроту реакции, здоровый дух соперничества.

Условия игры: Педагог: « Это магазин игрушек. Каждый вечер, как только магазин закрывается, а сторож засыпает, в магазин проникает озорная обезьянка, которая ворует игрушки. При команде « Sleep» вы закрываете глаза, а при команде «Wake up» открываете. На вопрос «What is missing?» вы называете зверушку, которая пропала». (*После правильного ответа участнику аплодируют*).

Педагог:

Педагог: Все зверушки на прилавке. Ребята, перед тем, как идти в магазин за покупками нужно немного отдохнуть.

- **Игра «Волшебный сон».**

Форма игры: групповая, индивидуальная.

Цель: снятие напряжения и психологической усталости.

Условия игры: Учащиеся садятся на стульчики, закрывают глаза, педагог читает речитатив:

Педагог:

Все умеют танцевать, бегать, прыгать и играть,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень легкая, простая.

(Речь замедляется, становится тише.)

Замедляется движенье, исчезает напряженье.

И становится понятно: расслабление приятно.

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело и расслаблено все тело.

Будто мы лежим на травке...

На зеленой мягкой травке...

Греет солнышко сейчас, ноги теплые у нас.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Губы теплые и вялые, но нисколько не усталые.

Губы чуть приоткрываются и приятно расслабляются.

И послушный наш язык быть расслабленным привык.

(Громче, быстрее, энергичнее.)

Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.

Крепко пальцы сжать в кулак,

И к груди прижать – вот так!

Потянуться, улыбнуться, глубоко вдохнуть, проснуться!

Распахнуть глаза пошире – раз, два, три, четыре!

Веселы, бодры и снова к занятию готовы.

б) *тренировка в аудировании речевого образца Give me, please.*

Педагог: Я – продавец, вы – покупатель. Товар продается за правильный ответ.

- **Игра «Английский магазин».**

Форма игры: индивидуальная.

Цель: совершенствование речевых навыков.

Задачи:

-развивать умение работать в коллективе;

-развивать чувство ответственности за порученное дело.

Условия игры: На столе находятся игрушки. Учащиеся по очереди «покупают» разноцветные игрушки, используя речевой образец «Give me, please» и « a (black) (cat).

4. Подведение итогов занятия (2 мин).

- *Оценка занятия педагогом в целом.*

5. Рефлексия (1 мин).

Педагог: Наше занятие подошло к концу. Вы, ребята, молодцы! Вам понравилось в гостях у Алисы? (*Ответы учащихся*). Very good! Кому на занятии было интересно, похлопайте! Кто узнал что – то новое, потопайте! Кому было весело, улыбнитесь! А кому было интересно, весело и поучительно, похлопайте, потопайте и улыбнитесь одновременно! Good – bye!

Литература:

1. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005 г.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2009 г.
3. Журнал «Иностранные языки в школе» 2010 г.
4. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997г.
5. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004г.
6. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984г.